



**Conteúdos referentes ao período de Março/2026.**

Componente Curricular de Estudos Integrados

Professor(a): Suzane Santin

**Orientações referentes à atividade proposta:**

*\*Leitura do conteúdo.*

*\*Visualização e análise de imagens e vídeos.*

*\*Organização e aquisição de materiais que possam ser utilizados durante a aula.*

**- HISTÓRIA.**

**\*Habilidades a serem desenvolvidas:**

**EF05HI08** Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

**EF05HI08RS-02** Compreender a marcação do tempo como anterior à invenção do relógio e dos calendários, e que todos os grupos humanos criaram uma forma de registrar o tempo, a partir de mudanças observadas na natureza (estações, calendários solares e lunares, solstícios, equinócios, observatórios astronômicos).

**EF05HI06** Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

**EF05HI06CX03** Reconhecer que existem diversas formas de registros (orais, escritos, lendas, rituais, formas de fazer e saber, objetos, fotos e construções), percebendo que a escrita não é a única fonte para registrar os acontecimentos históricos.

**\* Conteúdos que serão estudados.**

- O que é tempo histórico.
- Calendários (gregoriano, indígenas, africanos).
- Estações do ano, fases da lua.
- Antes do relógio.
- Fontes orais, escritas e materiais
- A escrita não é a única forma de registrar a história
- Evolução das tecnologias de comunicação

**\* Materiais para estudo.**

- 5º ano - Hist | Marcadores do tempo: nomadismo e aos primeiros povos sedentarizados

<https://www.youtube.com/watch?v=emVMZdZE4zk>



- MEDINDO A PASSAGEM DO TEMPO

<https://www.youtube.com/watch?v=O8R6BVCam7A>



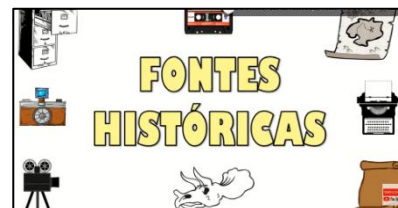
## - A HISTÓRIA DA ESCRITA

<https://www.youtube.com/watch?v=hKrBBuiivaY>



## - FONTES HISTÓRICAS

<https://www.youtube.com/watch?v=7rla-byNws8>



## - GEOGRAFIA

### \*Habilidades a serem desenvolvidas:

**EF05GE01** Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

**EF05GE01RS-01** Atribuir sentido aos movimentos humanos, a partir de relatos sobre as dinâmicas de deslocamento presentes nas histórias de vida de seus pares e de suas famílias.

**EF05GE01RS-03** Caracterizar os fluxos migratórios no território gaúcho e nacional como fundamentos para compreensão da formação do povo regional e brasileiro.

**EF05GE02** Identificar diferenças étnico-raciais e étnico culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

**EF05GE02RS-01** Associar as desigualdades e a mobilidade social no Brasil ao processo histórico de formação do território nacional.

**EF05GE02RS-03** Manifestar posição e elaborações sobre as diferenças e desigualdades sociais por meio da linguagem verbal, textual, corporal e artística, utilizando imagens e plataformas diversas (vídeos, desenhos, quadrinhos, blogs...)

### \* Conteúdos que serão estudados.

- Migrações no RS e no Brasil
- Infraestrutura e deslocamentos
- Formação do povo regional
- Diversidade cultural
- Mobilidade social
- Desigualdades territoriais

### \* Materiais para estudo.

- Formação da população brasileira - Ensino Fundamental 1

<https://www.youtube.com/watch?v=uxl2qNdIPvE>



- A FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO PARA CRIANÇAS

<https://www.youtube.com/watch?v=YmFOwtUdpsA&t=25s>



- Formação e cultura da população brasileira completo

<https://www.youtube.com/watch?v=wPyyyCzEf1M>



## - CIÊNCIAS

### \*Habilidades a serem desenvolvidas:

EF05CI10 RS-1 Observar e identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.

EF05CI11 Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.

EF05CI12RS-1,2 Observar, registrar e concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses.

EF05CI13 Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas) e discutir usos sociais desses dispositivos.

### \*Conteúdos que serão estudados.

- Movimento de rotação
- Movimento aparente do Sol
- Dia e noite
- Observação sistemática da Lua
- Periodicidade
- Observação de constelações
- Mapas celestes
- Uso social dos instrumentos

### \* Materiais para estudo.

- Dia & Noite - um efeito da rotação da Terra

<https://www.youtube.com/watch?v=bSmk5bpvc4c>



- Translação da Terra - girando ao redor do Sol

<https://www.youtube.com/watch?v=cyVwCrYigew>



- Rotação e Translação da Terra - Os Movimentos do Planeta Terra

<https://www.youtube.com/watch?v=TUy6SC2MRig>



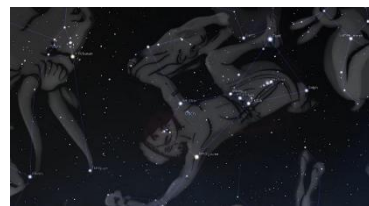
- Conheça as 4 FASES DA LUA

<https://www.youtube.com/watch?v=Z0ILxa2rc6I>



- Astrolab | O que são as constelações?

<https://www.youtube.com/watch?v=5-cNSQt-BMA>



- Jogos:

<https://wordwall.net/pt/resource/14874861/rota%C3%A7%C3%A3o-e-transla%C3%A7%C3%A3o-movimentos-da-terra>

<https://wordwall.net/pt/resource/92212491/os-movimentos-da-terra-rota%C3%A7%C3%A3o-e-transla%C3%A7%C3%A3o>

## - LÍNGUA PORTUGUESA

### \*Habilidades a serem desenvolvidas:

EF15LP01RS45-1 Identificar a função social de textos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, de modo a reconhecer seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam, analisando e refletindo, de forma crítica a confiabilidade desses textos.

EF15LP02 Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

EF15LP03CX Localizar informações explícitas e implícitas em textos.

EF35LP01 Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

EF35LP03CX Identificar a finalidade do texto, mobilizando conhecimentos prévios sobre o formato do gênero, tema ou assunto principal.

EF35LP03 Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

EF15LP09 Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.

EF15LP09CX Participar de interações orais no ambiente escolar, questionando, sugerindo, argumentando e respeitando os turnos de fala.

EF15LP09CX Expressar oralmente opiniões e preferências, justificando-as.

EF15LP10 Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

EF15LP11 Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.

EF35LP02 Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.

EF35LP02CX Adequar os procedimentos de leitura aos objetivos da própria leitura.

EF05LP09 Ler e compreender, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto

EF05LP12 Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto

EF15LP05 Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve), a finalidade ou o propósito (escrever para quê), a circulação (onde o texto vai circular), o suporte (qual é o portador do texto), a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.

EF15LP06 Rer ler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

EF15LP07 Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.

EF35LP12 Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

EF35LP12CX Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto ou selecionar a acepção mais adequada em verbete de dicionário.

EF05LP01RS-1 Grafar e compreender palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

EF05LP01CX Reconhecer e aplicar regras ortográficas.

EF05LP10 Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

EF05LP11 Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

### \*Conteúdos que serão estudados.

- Ordem alfabética
- Pontuação
- Tipos de frases
- Número de sílabas
- Sinônimos e antônimos
- Conversação espontânea
- Textos do cotidiano: bilhete, aviso, convite
- Textos instrucionais: Regras de jogo
- Anedotas e piadas

### \* Materiais para estudo.

- Ordem Alfabética 1

<https://www.youtube.com/watch?v=8lXQubpYwdY>



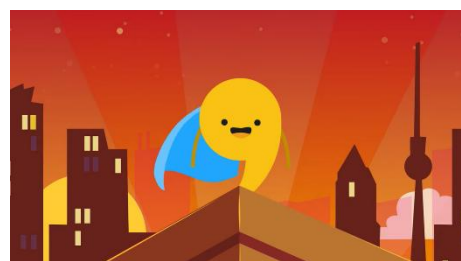
- Aprendendo a ler e escrever | Sinais de Pontuação | Ensinando meu filho | Ponto Final, Vírgula...

<https://www.youtube.com/watch?v=RybwvS78Qyg>



- A VÍRGULA - Sinais de pontuação - Gramática e ortografia para crianças

<https://www.youtube.com/watch?v=QF2mOxPXW6Y>



**- Jogos:**

<https://wordwall.net/pt/resource/14017639/jogo-sinais-de-pontua%C3%A7%C3%A3o>

<https://wordwall.net/pt/resource/12777572/jogo-de-pontua%C3%A7%C3%A3o>

- TIPOS DE FRASES 🇧🇷 Declarativas, optativas, interrogativas, exclamativas e imperativas

<https://www.youtube.com/watch?v=dEuQ3vqRho0>



- CLASSIFICAÇÃO QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

- Vila Educativa

<https://www.youtube.com/watch?v=Sv76FDhXldw>

**CLASSIFICAÇÃO DAS  
PALAVRAS QUANTO AO  
NÚMERO DE SÍLABAS**

- Aula de português: Identificação do número de sílabas (Desafio das sílabas)

<https://www.youtube.com/watch?v=GR8GXnGhdhw>



**- Jogos:**

<https://wordwall.net/pt/resource/11760192/classifica%C3%A7%C3%A3o-das-palavras-quanto-ao-n%C3%BAmero-de-s%C3%ADlabas>

<https://wordwall.net/pt/resource/58669569/l%C3%ADngua-portuguesa/classifica%C3%A7%C3%A3o-das-palavras-s%C3%ADlabas>

- SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS - Vila Educativa

[https://www.youtube.com/watch?v=A4UTINZG\\_K8](https://www.youtube.com/watch?v=A4UTINZG_K8)

**SINÔNIMOS  
E  
ANTÔNIMOS**

- Jogos:

<https://wordwall.net/pt/resource/9719484/sin%C3%B4nimo-e-ant%C3%B4nimo>

<https://wordwall.net/pt/resource/5941318/sin%C3%B4nimo-e-ant%C3%B4nimo>

- Bilhete - Gênero textual

<https://www.youtube.com/watch?v=ZE78-r0KMOc>



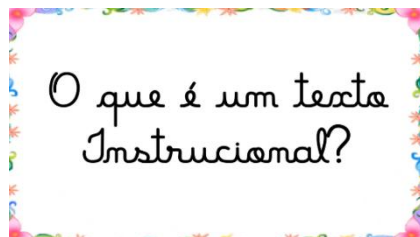
## - TEXTO INSTRUCIONAL - Gênero Textual

<https://www.youtube.com/watch?v=jGxuuLyFRjY>



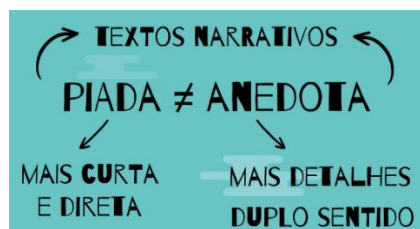
## - O que é um texto instrucional?

<https://www.youtube.com/watch?v=Xz5Snv6huPk>



## - GÊNEROS TEXTUAIS: PIADA E ANEDOTA

<https://www.youtube.com/watch?v=SbmAWIQNDW0>



## - MATEMÁTICA

### \*Habilidades a serem desenvolvidas:

EF05MACX01 Reconhecer, empregar e registrar os números ordinais, relatando situações em que eles são usados, conforme situações vivenciadas.

EF05MA01RS-2CX02 Identificar as ordens e as classes em uma representação numérica, de acordo com as características do sistema de numeração decimal, através de agrupamentos e trocas na base 10.

EF05MA01CX03 Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal (valor posicional), com o suporte do material dourado quando possível, bem como utilizando outros recursos.

EF05MA01RS-1CX04 Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até seis ordens.

EF05MACX05 Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações, para desenvolver estratégias de cálculo. Exemplo:  $245 = 2 \times 100 + 4 \times 10 + 5$

EF05MACX14 Reconhecer e utilizar o vocabulário próprio da linguagem da área (algarismo, número (natural, fracionário e decimal), adição, subtração, multiplicação, divisão, exato, aproximado, sentença matemática, cálculo, termos das operações, inverso, proporcional, inteiro e parte, por cento, dentre outros), para comunicar-se matematicamente, ampliando noções e significados.

EF05MACX16 Localizar números naturais, com apoio da reta ou quadro numérico, e completar sequências numéricas, de acordo com a numeração trabalhada.

EF05MA02RS-3CX15 Ampliar e significar noções matemáticas, através da interação com o outro e com o objeto do conhecimento, em situações lúdicas e com a utilização de materiais concretos.

EF05MACX06 Construir o algoritmo das quatro operações fundamentais (sem e com recurso), com a utilização do material dourado ou outro material concreto.

EF05MACX07 Estimar o resultado de multiplicações e divisões por meio de aproximação dos termos.

EF05MACX09 Utilizar as relações (operação inversa) entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

EF05MA07 Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

EF05MA08 Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

EF05MACX14 Reconhecer e utilizar o vocabulário próprio da linguagem da área (algarismo, número (natural, fracionário e decimal), adição, subtração, multiplicação, divisão, exato, aproximado, sentença matemática, cálculo, termos das operações, inverso, proporcional, inteiro e parte, por cento, dentre outros), para comunicar-se matematicamente, ampliando noções e significados.

EF05MACX19 Reconhecer e utilizar o vocabulário próprio da linguagem da área (sequência, padrão, crescente, decrescente, antecessor, sucessor, igualdade, equivalência, regularidade, combinação/possibilidade, dentre outros), para comunicar-se matematicamente, ampliando noções e significados.

**\*Conteúdos que serão estudados.**

- Números ordinais
- Par/ímpar, ordem crescente e decrescente
- Ordens e classes
- Leitura e escrita até centenas de milhar
- Composição e decomposição
- Valor posicional
- Sequências numéricas
- Localização na reta
- Algoritmo das 4 operações
- Relação entre operações (inversas)

**\* Materiais para estudo.**

- Vídeo explicativo sobre “A História dos números”.

<https://www.youtube.com/watch?v=IQQtvqto-Y>



- Números ORDINAIS || Quais são, como escrevê-los? Aprenda os números ordinais de forma fácil e divertida

<https://www.youtube.com/watch?v=MyvoCuHk29s>



- NÚMEROS ORDINAIS

<https://www.youtube.com/watch?v=fvtjQLkuf0E>



- Jogos:

<https://wordwall.net/pt/resource/9677223/n%C3%BAmeros-ordinais>

<https://wordwall.net/pt/resource/4158930/n%C3%BAmeros-ordinais>

- Números pares e números ímpares - Matemática para crianças

<https://www.youtube.com/watch?v=G8nslIWhmMk>



- Jogos:

<https://wordwall.net/pt/resource/12889957/n%C3%BAmeros-pares-e-%C3%ADmpares>

<https://wordwall.net/pt/resource/3681839/n%C3%BAmeros-pares-e-%C3%ADmpares>

- Ordem Crescente e Decrescente | Aula + Atividades | Organização dos números

<https://www.youtube.com/watch?v=QfV2cmcMsi4>



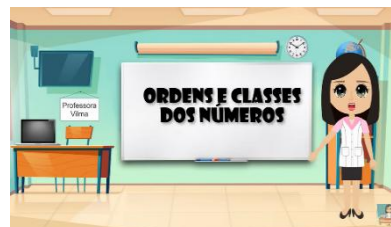
- AVENTURA MATEMÁTICA: APRENDA A COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS

<https://www.youtube.com/watch?v=Z9lgvqq7Pss>



- Ordens e Classes dos Números

<https://www.youtube.com/watch?v=KfOpxheNkjQ>



- Valor posicional dos algarismos - Matemática 4º e 5º ano

<https://www.youtube.com/watch?v=OFK1EgHeal0>



Jogos:

<https://wordwall.net/pt/resource/11017133/valor-posicional>

<https://wordwall.net/pt/resource/4161440/valor-posicional>

- Adição com reagrupamento - material dourado

<https://www.youtube.com/watch?v=fIMgtMyL6J0>



- Subtração com reserva | Subtração com reagrupamento | "Pegar emprestado" | Matemática

<https://www.youtube.com/watch?v=VZDE9cPyQQk>



- MULTIPLICAÇÃO e DIVISÃO - Matemática para crianças – Recopilação

<https://www.youtube.com/watch?v=vutWGLAuqM>



- DIVISÃO na chave  $\div$  Aprenda a dividir na chave

<https://www.youtube.com/watch?v=-KOePuj1czE>

