



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

ATIVIDADE REFERENTE A SEMANA 39 - 08/12/ 2025 a 13/12/2025.

COMPONENTE CURRICULAR: L. Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ensino Religioso

TURMA: 52

PROFESSOR(A): Leise Polla da Costa

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade da professora.**

ORIENTAÇÕES: Fazer as atividades com capricho e atenção

Segunda-feira 08 de dezembro



Educação Física



Tecnomídias



Artes

“O Natal do Carteiro”

Autor: Allan Ahlberg

Ilustrador: Janet Ahlberg

Quando chega a época de Natal, o Papai Noel não é o único a arrancar os cabelos abarrotado de tantas tarefas. O Carteiro também trabalha em dobro para entregar todos os bons votos e desejos de felicidade – e alguns presentes também.

Pois neste livro ele visita alguns personagens de contos de fadas tradicionais para lhes entregar a correspondência natalina – os ursinhos recebem um postal da Cachinhos Dourados; a Chapeuzinho Vermelho ganha do Lobo Mau uma carta com um jogo de tabuleiro; ao Humpty Dumpty chega um cartão com um quebra-cabeça enviado pelos Cavaleiros do Rei; o Homem Biscoito é presenteado com um almanaque e um livrinho de sabedorias; e até o Lobo Mau, mais um que adora o Natal, foi visitado pelo nosso amigo.

Mas a grande tarefa do Carteiro nessa época do ano – como ninguém parou para pensar nisso? – é auxiliar a própria família Noel, fazendo chegar à sua fábrica os milhares de pedidos das crianças. Assim, ele também passa por lá, para deixar as suas cartas, e de quebra ainda ganhar um presente, que carteiro também merece.

Ao acompanhar a história do Carteiro, as crianças encontram os envelopes recheados de cartas, cartões e presentinhos – como jogos e livros – e aprendem a manter uma tradição milenar que, mesmo com o avanço dos contatos via telefone e principalmente da correspondência eletrônica, nunca perderá a sua função.

Disponível em: <<https://www.companhiadasletras.com.br>>.

Questão 1 – Releia:

“Quando chega a época de Natal, o Papai Noel não é o único a arrancar os cabelos abarrotado de tantas tarefas.”

Cite um vocábulo com o mesmo sentido do que foi destacado nesse trecho:

Questão 2 – O segmento “O Carteiro também trabalha em dobro para entregar todos os bons votos e desejos de felicidade – e alguns presentes também.” é:

- ☐ uma narração.
- ☐ uma descrição.
- ☐ uma argumentação.

Questão 3 – Sublinhe a seguir o termo usado para se referir ao Carteiro:

“[...] ele visita alguns personagens de contos de fadas tradicionais para lhes entregar a correspondência natalina [...].”

Questão 4 – Identifique o personagem de conto de fadas que, de acordo com o texto, deu de presente “uma carta com um jogo de tabuleiro”:

- ☐ o Lobo Mau.
- ☐ a Cachinhos Dourados.
- ☐ a Chapeuzinho Vermelho.

Questão 5 – Segundo o texto, o personagem Humpty Dumpty foi presenteado com:

- ☐ “um postal”.
- ☐ “um cartão com um quebra-cabeça”.
- ☐ “um almanaque e um livrinho de sabedorias”.

Questão 6 – Em “[...] como ninguém parou para pensar nisso?”, “como” indica:

- ☐ modo.
- ☐ exemplo.
- ☐ comparação.

Questão 7 – Na parte “[...] as crianças encontram os envelopes recheados de cartas, cartões e presentinhos [...] e aprendem a manter uma tradição milenar [...]”, o termo grifado exprime:

- ☐ soma.
- ☐ oposição.
- ☐ conclusão.

Questão 8 – Pode-se concluir que “O Natal do Carteiro” é o nome de:

- ☐ um livro.
- ☐ um filme.
- ☐ um programa de tv.

1) Passe as frases abaixo para o pretérito:

a) Pedro acha a vista, do apartamento, bonita.

R: _____

b) O chefe pode indicar seu sucessor.

R: _____

c) Com as grades reforçadas, a fera não pode escapar.

R: _____

d) Naquele aniversário posso rever várias pessoas.

R: _____

e) Os idosos não podem fazer certos exercícios.

R: _____

f) Nós podemos comprar outras coisas.

R: _____

2) Passe as frases abaixo para o futuro:

a) Estamos brincando em casa.

R: _____

b) Mamãe comprou um carro novo.

R: _____

c) O passeio, ao cinema foi muito legal.

R: _____

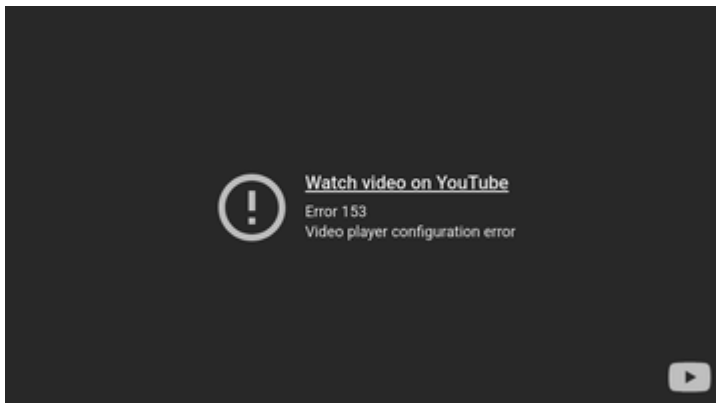
d) O pintor terminou de pintar a casa no domingo.

R: _____

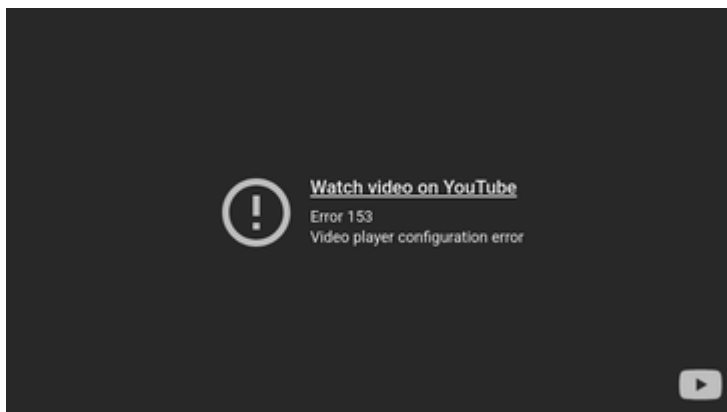
e) Marcelo brincou muito de amarelinha.

R: _____

Matemática



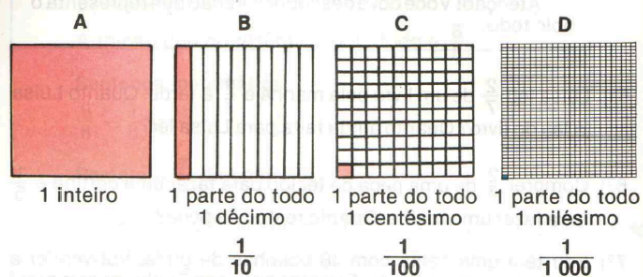
<https://www.youtube.com/watch?v=Odyly-7S6xg>



<https://www.youtube.com/watch?v=t1O4EUkoPu4>

Representação decimal de números racionais

Observe as figuras e leia com atenção:



As frações com denominadores 10, 100 e 1 000 são chamadas **frações decimais**.

As frações decimais podem também ser transformadas em **números decimais**.

O inteiro **B** foi dividido em **10** partes.

Cada parte vale **1** décimo.

Número decimal: **0,1**

Fração decimal: $\frac{1}{10}$

Lê-se: **um décimo**

O inteiro **C** foi dividido em **100** partes.

Cada parte vale **1** centésimo.

Número decimal: **0,01**

Fração decimal: $\frac{1}{100}$

Lê-se: **um centésimo**

O inteiro **D** foi dividido em **1 000** partes.

Cada parte vale **1** milésimo.

Número decimal: **0,001**

Fração decimal: $\frac{1}{1000}$

Lê-se: **um milésimo**

Veja este exemplo:



1 inteiro



1 inteiro



4 décimos



9 centésimos

Lê-se: 2 inteiros, 4 décimos e 9 centésimos ou
2 inteiros e 49 centésimos

Representamos este número assim: 2,49

Em todo número decimal, a parte inteira é separada da parte decimal por uma vírgula.

ATIVIDADES

1. Escreva a fração decimal e o número decimal correspondentes aos desenhos. Observe os modelos:



$$\frac{3}{10}$$

ou

0,3

fração decimal

número decimal



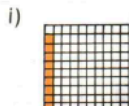
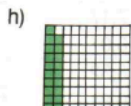
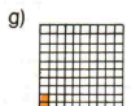
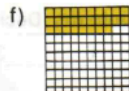
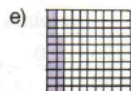
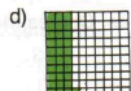
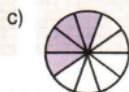
$$\frac{7}{100}$$

ou

0,07

fração decimal

número decimal



3. Escreva na forma vertical e calcule a soma. Observe os modelos:

Modelo 1

$$4 + 2,3 + 0,9$$

$$\begin{array}{r} 4,0 \\ 2,3 \\ + 0,9 \\ \hline 7,2 \end{array}$$

Modelo 2

$$5 + 2,32 + 0,02$$

$$\begin{array}{r} 5,00 \\ 2,32 \\ + 0,02 \\ \hline 7,34 \end{array}$$

- a) $5,4 + 6 + 2,5$
b) $9,2 + 7 + 6,4$
c) $6,8 + 8 + 2,3$
d) $2 + 0,45 + 0,09$
e) $9 + 0,316 + 4$
f) $0,14 + 8 + 0,5$

- g) $6,9 + 2,4 + 7$
h) $9 + 3,6 + 4,2$
i) $5,6 + 2,4 + 1$
j) $5 + 3,4 + 0,12$
l) $9 + 0,215 + 0,4$
m) $4 + 1,43 + 0,817$

4. Observe como foi resolvido o primeiro problema e resolva os outros no caderno:

1º) Oscar tomou 0,23 de um litro de leite pela manhã e 0,15 à noite. Quanto Oscar tomou de leite?

Sentença matemática

$$0,23 + 0,15 = 0,38$$

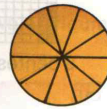
cálculo

$$\begin{array}{r} 0,23 \\ + 0,15 \\ \hline 0,38 \end{array}$$

Oscar tomou 0,38 de um litro de leite.

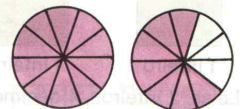
- 2º) Colei 0,57 de minhas figurinhas em um álbum e 0,28 em outro. Quanto coleí de figurinhas?
- 3º) Luisa fez 0,2 de um bordado em uma semana e 0,3 na outra. Que parte do bordado Luisa fez nas duas semanas?
- 4º) Um pedreiro fez 0,4 de um muro pela manhã e 0,3 à tarde. Que parte do muro já está construída?
- 5º) Um marceneiro fez 0,46 de um trabalho durante uma semana e 0,37 na outra. Quanto fez ao todo?
- 6º) Inês colheu 0,2 das verduras de uma horta no primeiro dia, 0,3 no segundo e 0,1 no terceiro. Quanto já colheu da horta?
- 7º) 0,53 das rosas de um jardim são vermelhas e 0,28 são brancas. Que número representa as rosas vermelhas e brancas?
- 8º) Gustavo pintou 0,4 de um quadro pela manhã e 0,2 à tarde. Que parte do quadro já está pintada?
- 9º) Fiz 0,2 dos exercícios de Matemática pela manhã e 0,3 à tarde. Quanto já fiz dos exercícios de Matemática?
- 10º) Fiz 0,25 de uma blusa de crochê em um dia e 0,17 no outro. Quanto já fiz da blusa?

2. Observe os modelos e faça o mesmo com os outros desenhos:



$$\frac{10}{10} \text{ ou } 1 \text{ inteiro}$$

Lê-se: dez décimos ou um inteiro.



$$\frac{10}{10}$$

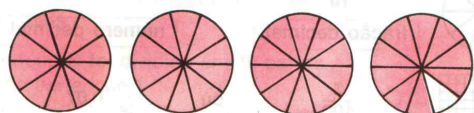
$$\frac{7}{10}$$

Lê-se: um inteiro e sete décimos.

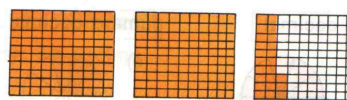
a)



b)



c)



3. Copie os quadros abaixo e complete-os corretamente:

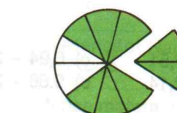
	Inteiros	Décimos
6,3	6	3
9,2		
4,1		
5,8		
7,3		
2,6		
3,2		

	Inteiros	Décimos	Centésimos
0,73	0	7	3
4,18			
2,79			
7,17			
6,07			
8,32			
0,81			

Subtração de números decimais

Observe os desenhos:

Exemplo 1



$$\frac{8}{10}$$

$$0,8$$



$$\frac{2}{10}$$

$$0,2$$

$$=$$

$$=$$

$$\frac{6}{10}$$

$$0,6$$

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ - 0,2 \\ \hline 0,6 \end{array}$$

Operações com Números Decimais: Adição, Subtração, Multiplicação

Para realizar as operações dos números decimais, devemos alinhar os números segundo a vírgula e as casas decimais que possuem.

Adição

$$\begin{array}{r} + 0,2 \\ + 0,9 \\ \hline 1,1 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 2,35 \\ + 0,17 \\ \hline 2,52 \end{array} \quad \begin{array}{r} 89,36 \\ 0,035 \\ \hline 97,89 \\ \hline 187,285 \end{array}$$

Subtração

$$\begin{array}{r} - 0,3 \\ - 0,1 \\ \hline 0,2 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 25,4 \\ - 13,2 \\ \hline 12,2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 356,85 \\ - 114,3 \\ \hline 0,35 \\ \hline 242,2 \end{array}$$

História

Falta somente as atividades

Das Capitanias Hereditárias ao Governo-Geral

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, em 1500, o país ainda não tinha uma organização política. Durante muitos anos, o interesse principal era apenas o pau-brasil, e não havia preocupação em ocupar o território.

Mas, com o tempo, Portugal percebeu que outros países também estavam interessados nas terras brasileiras. Para garantir que o Brasil realmente pertencesse a Portugal, o rei decidiu que era preciso ocupar e povoar o território.

A primeira tentativa de organizar a colonização foi o sistema de Capitanias Hereditárias, criado em 1534. O rei dividiu o Brasil em grandes faixas de terra e entregou cada uma a um donatário. Esses donatários seriam responsáveis por cuidar, povoar e defender a capitania — com o próprio dinheiro.

Mas essa ideia não deu certo. Muitos donatários não tinham recursos, sofreram ataques, não conseguiram plantar e acabaram abandonando as terras. Apenas poucas capitanias conseguiram se desenvolver.

Então, em 1548, o rei decidiu que era hora de mudar. Em vez de deixar a administração nas mãos de pessoas particulares, criou o Governo-Geral: uma forma de governo centralizado, comandado por um representante do rei. Esse novo sistema tinha o objetivo de organizar melhor o Brasil, unificar as decisões e fortalecer a colonização.

O primeiro governador-geral foi Tomé de Souza, que chegou ao Brasil em 1549 e fundou a cidade de Salvador, que se tornou a primeira capital do país.

Assim, o Governo-Geral marcou o início de uma administração mais firme e organizada na colônia.



LINHA DO TEMPO SIMPLIFICADA

Ano	Acontecimento
1500	Chegada dos portugueses ao Brasil
1534	Criação das Capitanias Hereditárias
1548	Fim do poder isolado dos donatários / Criação do Governo-Geral
1549	Chegada de Tomé de Souza e fundação de Salvador (primeira capital)

ATIVIDADES DE INTERPRETAÇÃO

1. Por que Portugal decidiu criar as Capitanias Hereditárias?
2. O que era esperado que os donatários fizessem nas capitanias?
3. Cite dois motivos que fizeram as capitanias não darem certo.
4. O que mudou com a criação do Governo-Geral?
5. Quem foi o primeiro governador-geral do Brasil? O que ele fez de importante?

1. Para ocupar e proteger o território sem gastar dinheiro.
2. Administrar, povoar e defender as terras.
3. Falta de recursos, ataques indígenas, abandono, dificuldades de produção.
4. Passou a existir uma administração central para toda a colônia.
5. Tomé de Souza; fundou Salvador.

Quinta-feira 11 de dezembro

Português

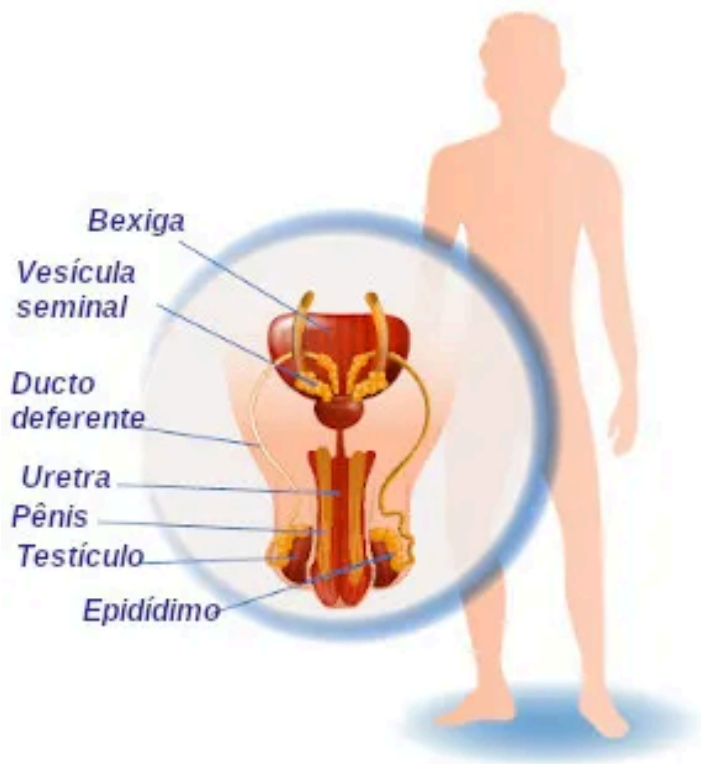
Conclusão atividades aula anterior

Leitura de gibi na fazendinha

Ciências

"Sistema reprodutor masculino"

O sistema reprodutor masculino garante a produção dos espermatozoides e a transferência desses gametas para o corpo da fêmea. Ele é formado por órgãos externos e internos. O pênis e o saco escrotal são os chamados órgãos reprodutivos externos do homem, enquanto os testículos, os epidídimos, os ductos deferentes, os ductos ejaculatórios, a uretra, as vesículas seminais, a próstata e as glândulas bulbouretrais são órgãos reprodutivos internos.



"Sistema reprodutor feminino

O sistema reprodutor feminino servirá de local para a fecundação e também para o desenvolvimento do bebê, além de ser responsável pela produção dos gametas femininos e hormônios. Assim como no masculino, o sistema reprodutor feminino apresenta órgãos externos e internos. Os órgãos externos recebem a denominação geral de vulva e incluem os lábios maiores, lábios menores, clitóris e as aberturas da uretra e vagina. Já os órgãos internos incluem os ovários, as tubas uterinas, o útero e a vagina.



CAÇADA REPRODUTORA

Encontre os órgãos do aparelho reprodutor masculino e feminino e separe-os no quadro correspondente.

C	G	V	P	Ê	N	I	S	Q	E	V	N	R	T	O	L	Q	W
L	H	G	E	T	Y	S	F	V	R	A	P	X	Z	V	K	R	T
I	T	I	L	P	J	H	D	S	C	G	V	T	Y	Â	E	P	S
T	U	B	A	S	*	U	T	E	R	I	N	A	S	R	L	F	G
Ó	Z	T	F	J	I	K	R	N	G	N	P	D	F	I	T	D	H
R	G	H	J	F	R	T	E	P	J	A	M	N	C	O	W	J	K
I	N	Q	W	Z	X	Ú	T	E	R	O	L	S	X	S	C	L	Z
S	M	L	F	W	X	T	R	H	L	T	Q	W	R	T	H	B	X
V	E	S	Í	C	U	L	A	S	*	S	E	M	I	N	A	I	S
C	A	N	A	I	S	*	D	E	F	E	R	E	N	T	E	S	A
X	P	R	Ó	S	T	A	T	A	W	Q	A	J	G	H	S	R	Z
E	P	I	D	Í	D	I	M	O	S	U	P	L	S	E	F	T	X
N	M	Q	G	F	S	C	V	T	E	S	T	Í	C	U	L	O	S

Meninos

Meninas



Sexta-feira 12 de dezembro

Jogo do balão - estourar o balão e responder a questão.

Inglês

Sábado 13 de dezembro

Show de Talentos

