



# EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

ATIVIDADE REFERENTE A SEMANA 39 - 08/12/ 2025 a 13/12/2025.

COMPONENTE CURRICULAR: L. Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ensino Religioso

TURMA: 52

PROFESSOR(A): Leise Polla da Costa

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade da professora.**

ORIENTAÇÕES: Fazer as atividades com capricho e atenção

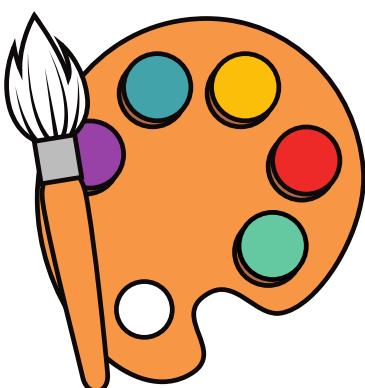
**Segunda-feira 08 de dezembro**



## Educação Física



## Tecnomídias



## Artes

**Terça-feira 09 de dezembro**

### **"O Natal do Carteiro"**

Autor: Allan Ahlberg

Ilustrador: Janet Ahlberg

Quando chega a época de Natal, o Papai Noel não é o único a arrancar os cabelos abarrotado de tantas tarefas. O Carteiro também trabalha em dobro para entregar todos os bons votos e desejos de felicidade – e alguns presentes também.

Pois neste livro ele visita alguns personagens de contos de fadas tradicionais para lhes entregar a correspondência natalina – os ursinhos recebem um postal da Cachinhos Dourados; a Chapeuzinho Vermelho ganha do Lobo Mau uma carta com um jogo de tabuleiro; ao Humpty Dumpty chega um cartão com um quebra-cabeça enviado pelos Cavaleiros do Rei; o Homem Biscoito é presenteado com um almanaque e um livrinho de sabedorias; e até o Lobo Mau, mais um que adora o Natal, foi visitado pelo nosso amigo.

Mas a grande tarefa do Carteiro nessa época do ano – como ninguém parou para pensar nisso? – é auxiliar a própria família Noel, fazendo chegar à sua fábrica os milhares de pedidos das crianças. Assim, ele também passa por lá, para deixar as suas cartas, e de quebra ainda ganhar um presente, que carteiro também merece.

Ao acompanhar a história do Carteiro, as crianças encontram os envelopes recheados de cartas, cartões e presentinhos – como jogos e livros – e aprendem a manter uma tradição milenar que, mesmo com o avanço dos contatos via telefone e principalmente da correspondência eletrônica, nunca perderá a sua função.

Disponível em: <<https://www.companhiadasletras.com.br>>.

**Questão 1 – Releia:**

"Quando chega a época de Natal, o Papai Noel não é o único a arrancar os cabelos abarratado de tantas tarefas."

Cite um vocábulo com o mesmo sentido do que foi destacado nesse trecho:

---

**Questão 2** – O segmento “O Carteiro também trabalha em dobro para entregar todos os bons votos e desejos de felicidade – e alguns presentes também.” é:

- ( ) uma narração.
- ( ) uma descrição.
- ( ) uma argumentação.

**Questão 3** – Sublinhe a seguir o termo usado para se referir ao Carteiro:

“[...] ele visita alguns personagens de contos de fadas tradicionais para lhes entregar a correspondência natalina [...]”

**Questão 4** – Identifique o personagem de conto de fadas que, de acordo com o texto, deu de presente “uma carta com um jogo de tabuleiro”:

- ( ) o Lobo Mau.
- ( ) a Cachinhos Dourados.
- ( ) a Chapeuzinho Vermelho.

**Questão 5** – Segundo o texto, o personagem Humpty Dumpty foi presenteado com:

- ( ) “um postal”.
- ( ) “um cartão com um quebra-cabeça”.
- ( ) “um almanaque e um livrinho de sabedorias”.

**Questão 6** – Em “[...] como ninguém parou para pensar nisso?”, “como” indica:

- ( ) modo.
- ( ) exemplo.
- ( ) comparação.

**Questão 7** – Na parte “[...] as crianças encontram os envelopes recheados de cartas, cartões e presentinhos [...] e aprendem a manter uma tradição milenar [...]”, o termo grifado exprime:

- ( ) soma.
- ( ) oposição.
- ( ) conclusão.

**Questão 8** – Pode-se concluir que “O Natal do Carteiro” é o nome de:

- ( ) um livro.
- ( ) um filme.
- ( ) um programa de tv.

**1) Passe as frases abaixo para o pretérito:**

a) Pedro acha a vista, do apartamento, bonita.

R: \_\_\_\_\_

b) O chefe pode indicar seu sucessor.

R: \_\_\_\_\_

c) Com as grades reforçadas, a fera não pode escapar.

R: \_\_\_\_\_

d) Naquele aniversário posso rever várias pessoas.

R: \_\_\_\_\_

e) Os idosos não podem fazer certos exercícios.

R: \_\_\_\_\_

f) Nós podemos comprar outras coisas.

R: \_\_\_\_\_

**2) Passe as frases abaixo para o futuro:**

a) Estamos brincando em casa.

R: \_\_\_\_\_

b) Mamãe comprou um carro novo.

R: \_\_\_\_\_

c) O passeio, ao cinema foi muito legal.

R: \_\_\_\_\_

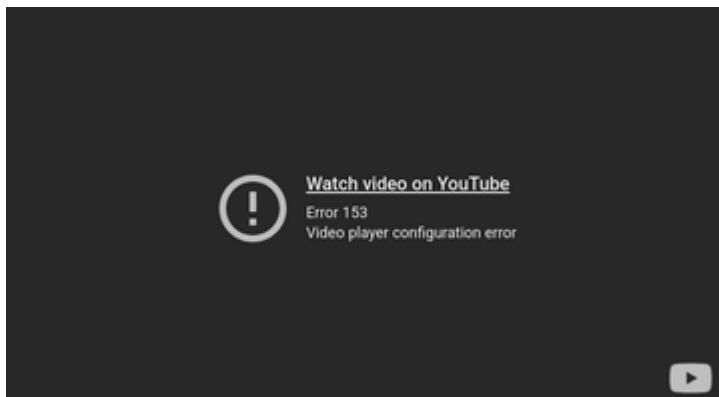
d) O pintor terminou de pintar a casa no domingo.

R: \_\_\_\_\_

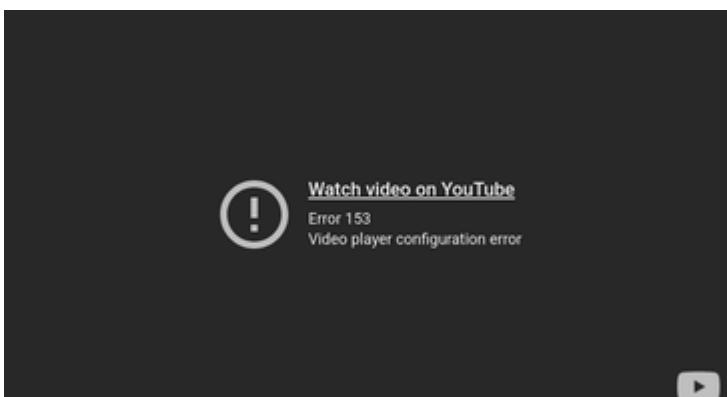
e) Marcelo brincou muito de amarelinha.

R: \_\_\_\_\_

## Matemática



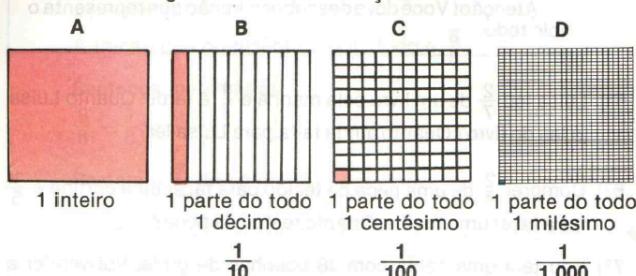
<https://www.youtube.com/watch?v=Odyly-7S6xg>



<https://www.youtube.com/watch?v=t1O4EUkoPu4>

### Representação decimal de números racionais

Observe as figuras e leia com atenção:



As frações com denominadores 10, 100 e 1 000 são chamadas **frações decimais**.

As frações decimais podem também ser transformadas em **números decimais**.

O inteiro **B** foi dividido em **10** partes.  
Cada parte vale **1 décimo**.

Número decimal: **0,1**

Fração decimal:  $\frac{1}{10}$

Lê-se: **um décimo**

O inteiro **C** foi dividido em **100** partes.

Cada parte vale **1 centésimo**.

Número decimal: **0,01**

Fração decimal:  $\frac{1}{100}$

Lê-se: **um centésimo**

O inteiro **D** foi dividido em **1 000** partes.  
Cada parte vale **1 milésimo**.

Número decimal: **0,001**

Fração decimal:  $\frac{1}{1000}$

Lê-se: **um milésimo**

Veja este exemplo:



1 inteiro



1 inteiro



4 décimos



9 centésimos

Lê-se: 2 inteiros, 4 décimos e 9 centésimos ou  
2 inteiros e 49 centésimos

Representamos este número assim: 2,49

Em todo número decimal, a parte inteira é separada da parte decimal por uma vírgula.

### ATIVIDADES

1. Escreva a fração decimal e o número decimal correspondentes aos desenhos. Observe os modelos:



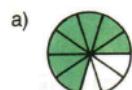
$\frac{3}{10}$   
fração decimal

ou  
0,3  
número decimal



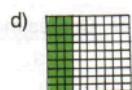
$\frac{7}{100}$   
fração decimal

ou  
0,07  
número decimal



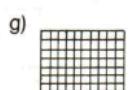
a)  $\frac{5}{8}$   
b)  $\frac{3}{8}$

c)  $\frac{4}{8}$



d)  $\frac{50}{100}$   
e)  $\frac{25}{100}$

f)  $\frac{1}{100}$



g)  $\frac{1}{100}$   
h)  $\frac{1}{100}$

i)  $\frac{1}{100}$

3. Escreva na forma vertical e calcule a soma. Observe os modelos:

Modelo 1

$$4 + 2,3 + 0,9 \\ \begin{array}{r} 4,0 \\ 2,3 \\ + 0,9 \\ \hline 7,2 \end{array}$$

Modelo 2

$$5 + 2,32 + 0,02 \\ \begin{array}{r} 5,00 \\ 2,32 \\ + 0,02 \\ \hline 7,34 \end{array}$$

- a) 5,4 + 6 + 2,5  
b) 9,2 + 7 + 6,4  
c) 6,8 + 8 + 2,3  
d) 2 + 0,45 + 0,09  
e) 9 + 0,316 + 4  
f) 0,14 + 8 + 0,5
- g) 6,9 + 2,4 + 7  
h) 9 + 3,6 + 4,2  
i) 5,6 + 2,4 + 1  
j) 5 + 3,4 + 0,12  
l) 9 + 0,215 + 0,4  
m) 4 + 1,43 + 0,817

4. Observe como foi resolvido o primeiro problema e resolva os outros no caderno:

- 1º) Oscar tomou 0,23 de um litro de leite pela manhã e 0,15 à noite. Quanto Oscar tomou de leite?

Sentença matemática

$$0,23 + 0,15 = 0,38$$

cálculo

$$\begin{array}{r} 0,23 \\ + 0,15 \\ \hline 0,38 \end{array}$$

Oscar tomou 0,38 de um litro de leite.

- 2º) Colei 0,57 de minhas figurinhas em um álbum e 0,28 em outro. Quanto colei de figurinhas?
- 3º) Luísa fez 0,2 de um bordado em uma semana e 0,3 na outra. Que parte do bordado Luísa fez nas duas semanas?
- 4º) Um pedreiro fez 0,4 de um muro pela manhã e 0,3 à tarde. Que parte do muro já está construída?
- 5º) Um marceneiro fez 0,46 de um trabalho durante uma semana e 0,37 na outra. Quanto fez ao todo?
- 6º) Inês colheu 0,2 das verduras de uma horta no primeiro dia, 0,3 no segundo e 0,1 no terceiro. Quanto já colheu da horta?
- 7º) 0,53 das rosas de um jardim são vermelhas e 0,28 são brancas. Que número representa as rosas vermelhas e brancas?
- 8º) Gustavo pintou 0,4 de um quadro pela manhã e 0,2 à tarde. Que parte do quadro já está pintada?
- 9º) Fiz 0,2 dos exercícios de Matemática pela manhã e 0,3 à tarde. Quanto já fiz dos exercícios de Matemática?
- 10º) Fiz 0,25 de uma blusa de crochê em um dia e 0,17 no outro. Quanto já fiz da blusa?

2. Observe os modelos e faça o mesmo com os outros desenhos:



$\frac{8}{10}$  ou 1 inteiro

Lê-se: dez décimos ou um inteiro.

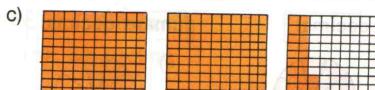
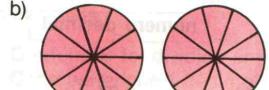
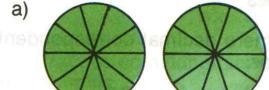


$\frac{10}{10}$

$\frac{7}{10}$

$1 + 0,7 = 1,7$

Lê-se: um inteiro e sete décimos.



3. Copie os quadros abaixo e complete-os corretamente:

Inteiros	Décimos
6,3	6 3
9,2	
4,1	
5,8	
7,3	
2,6	
3,2	

Inteiros	Décimos	Centésimos
0,73	0 7 3	
4,18		
2,79		
7,17		
6,07		
8,32		
0,81		

### Subtração de números decimais

Observe os desenhos:

Exemplo 1



$\frac{7}{10}$



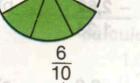
$\frac{2}{10}$

-  $\frac{2}{10}$  =

$\frac{5}{10}$



$\frac{6}{10}$



$\frac{0}{10}$

$0,6 - 0,2 = 0,4$

### Operações com Números Decimais: Adição, Subtração, Multiplicação

Para realizar as operações dos números decimais, devemos alinhar os números segundo a vírgula e as casas decimais que possuem.

#### Adição

$$\begin{array}{r} + 0,2 \\ + 0,9 \\ \hline 1,1 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 2,35 \\ + 0,17 \\ \hline 2,52 \end{array} \quad \begin{array}{r} 89,36 \\ 0,035 \\ \hline 97,89 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 0,2 \\ + 0,17 \\ \hline 0,37 \end{array} \quad \begin{array}{r} 187,285 \\ + 0,35 \\ \hline 190,635 \end{array}$$

#### Subtração

$$\begin{array}{r} - 0,3 \\ - 0,1 \\ \hline 0,2 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 25,4 \\ - 13,2 \\ \hline 12,2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 356,85 \\ - 114,3 \\ \hline 242,2 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 0,2 \\ - 0,35 \\ \hline 0,35 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 0,6 \\ - 0,2 \\ \hline 0,4 \end{array}$$

**Quarta-feira 10 de dezembro**

## **Matemática**

Conclusão das atividades aula anterior

## **História**

Falta somente as atividades

### **Das Capitanias Hereditárias ao Governo-Geral**

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, em 1500, o país ainda não tinha uma organização política. Durante muitos anos, o interesse principal era apenas o pau-brasil, e não havia preocupação em ocupar o território.

Mas, com o tempo, Portugal percebeu que outros países também estavam interessados nas terras brasileiras. Para garantir que o Brasil realmente pertencesse a Portugal, o rei decidiu que era preciso ocupar e povoar o território.

A primeira tentativa de organizar a colonização foi o sistema de Capitanias Hereditárias, criado em 1534. O rei dividiu o Brasil em grandes faixas de terra e entregou cada uma a um donatário. Esses donatários seriam responsáveis por cuidar, povoar e defender a capitania — com o próprio dinheiro.

Mas essa ideia não deu certo. Muitos donatários não tinham recursos, sofreram ataques, não conseguiram plantar e acabaram abandonando as terras. Apenas poucas capitaniias conseguiram se desenvolver.

Então, em 1548, o rei decidiu que era hora de mudar. Em vez de deixar a administração nas mãos de pessoas particulares, criou o Governo-Geral: uma forma de governo centralizado, comandado por um representante do rei. Esse novo sistema tinha o objetivo de organizar melhor o Brasil, unificar as decisões e fortalecer a colonização.

O primeiro governador-geral foi Tomé de Souza, que chegou ao Brasil em 1549 e fundou a cidade de Salvador, que se tornou a primeira capital do país.

Assim, o Governo-Geral marcou o início de uma administração mais firme e organizada na colônia.

### **LINHA DO TEMPO SIMPLIFICADA**

Ano	Acontecimento
1500	Chegada dos portugueses ao Brasil
1534	Criação das Capitanias Hereditárias
1548	Fim do poder isolado dos donatários / Criação do Governo-Geral
1549	Chegada de Tomé de Souza e fundação de Salvador (primeira capital)

### **ATIVIDADES DE INTERPRETAÇÃO**

1. Por que Portugal decidiu criar as Capitanias Hereditárias?
2. O que era esperado que os donatários fizessem nas capitaniias?
3. Cite dois motivos que fizeram as capitaniias não darem certo.
4. O que mudou com a criação do Governo-Geral?
5. Quem foi o primeiro governador-geral do Brasil? O que ele fez de importante?

1. Para ocupar e proteger o território sem gastar dinheiro.
2. Administrar, povoar e defender as terras.
3. Falta de recursos, ataques indígenas, abandono, dificuldades de produção.
4. Passou a existir uma administração central para toda a colônia.
5. Tomé de Souza; fundou Salvador.

## Quinta-feira 11 de dezembro

### Português

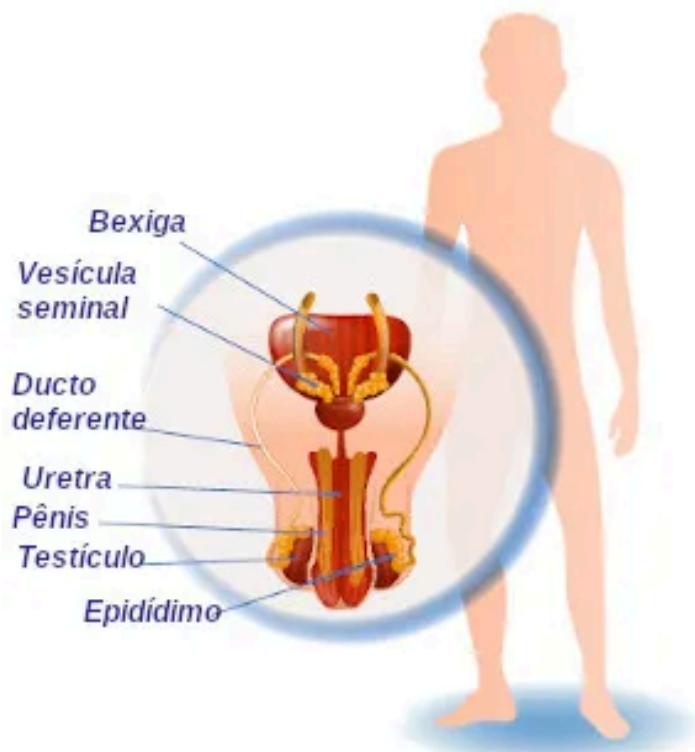
Conclusão atividades aula anterior

Leitura de gibi na fazendinha

### Ciências

#### "Sistema reprodutor masculino"

O sistema reprodutor masculino garante a produção dos espermatozoides e a transferência desses gametas para o corpo da fêmea. Ele é formado por órgãos externos e internos. O pênis e o saco escrotal são os chamados órgãos reprodutivos externos do homem, enquanto os testículos, os epidídimos, os ductos deferentes, os ductos ejaculatórios, a uretra, as vesículas seminais, a próstata e as glândulas bulbouretrais são órgãos reprodutivos internos.



## "Sistema reprodutor feminino"

O sistema reprodutor feminino servirá de local para a fecundação e também para o desenvolvimento do bebê, além de ser responsável pela produção dos gametas femininos e hormônios. Assim como no masculino, o sistema reprodutor feminino apresenta órgãos externos e internos. Os órgãos externos recebem a denominação geral de vulva e incluem os lábios maiores, lábios menores, clitóris e as aberturas da uretra e vagina. Já os órgãos internos incluem os ovários, as tubas uterinas, o útero e a vagina.



### CACADA REPRODUTORA

Encontre os órgãos do aparelho reprodutor masculino e feminino e separe-os no quadro correspondente.

C	G	V	P	Ê	N	I	S	Q	E	V	N	R	T	O	L	Q	W
L	H	G	E	T	Y	S	F	V	R	A	P	X	Z	V	K	R	T
I	T	I	L	P	J	H	D	S	C	G	V	T	Y	Á	E	P	S
T	U	B	A	S	*	U	T	E	R	I	N	A	S	R	L	F	G
Ó	Z	T	F	J	I	K	R	N	G	N	P	D	F	I	T	D	H
R	G	H	J	F	R	T	E	P	J	A	M	N	C	O	W	J	K
I	N	Q	W	Z	X	Ú	T	E	R	O	L	S	X	S	C	L	Z
S	M	L	F	W	X	T	R	H	L	T	Q	W	R	T	H	B	X
V	E	S	Í	C	U	L	A	*	S	E	M	I	N	A	I	S	
C	A	N	A	I	S	*	D	E	F	E	R	E	N	T	E	S	A
X	P	R	Ó	S	T	A	T	A	W	Q	A	J	G	H	S	R	Z
E	P	I	D	Í	D	I	M	O	S	U	P	L	S	E	F	T	X
N	M	Q	G	F	S	C	V	T	E	S	T	I	C	U	L	O	S

Meninos

Meninas



**Sexta-feira 12 de dezembro**

Jogo do balão - estourar o balão e responder a questão.

**Inglês**

**Sábado 13 de dezembro**

# Show de Talentos

