



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

ATIVIDADE REFERENTE A SEMANA 38 - 01/12/ 2025 a 05/12/2025.

COMPONENTE CURRICULAR: L. Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ensino Religioso

TURMA: 52

PROFESSOR(A): Leise Polla da Costa

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade da professora.**

ORIENTAÇÕES: Fazer as atividades com capricho e atenção

Segunda-feira 01 de dezembro



Educação Física



Tecnomídias



Artes

Entregar conceito impresso - copiar as atividades.

Os advérbios de intensidade são utilizados para modificar ou ampliar o significado de um adjetivo, advérbio ou verbo, indicando o grau ou a intensidade da ação ou qualidade descrita.

- Complete as frases usando os advérbios contidos na tabela:

Muito	Extremamente	Notavelmente	Pouco
Consideravelmente	Mais	Bastante	Menos

- a) Ele está _____ cansado.
b) Eu gostei _____ do filme.
c) O clima está _____ quente hoje.
d) A situação melhorou _____ desde a última reunião.
e) O projeto avançou _____ rápido com a nova equipe.
f) Ela queria _____ chocolate.
g) Um _____ de sol basta para iluminar o dia.
h) Ele tinha _____ tempo do que imaginava
para concluir o projeto



Os advérbios interrogativos são uma classe de palavras usadas para introduzir perguntas e geralmente fornecem informações sobre aspectos como lugar, modo, tempo, motivo, entre outros.

- Complete as frases usando os advérbios contidos na tabela:

Por que	Como	Quanto
Por que	Quando	Onde

- a) _____ você mora?
- b) _____ você vai viajar?
- c) _____ você resolveu o problema?
- d) _____ você está chorando?
- e) _____ tempo demorou?
- f) _____ você não veio à reunião ontem?




Em alguns contextos, "advérbios de inclusão" pode se referir a palavras ou expressões que indicam a inclusão de algo.

Examples:

- Exemplos:**
- Todos estão convidados, inclusive os vizinhos.
 - O termo "inclusive" indica inclusão, abrangendo tanto as pessoas mencionadas como aquelas mencionadas posteriormente.
 - O pacote inclui, além do produto principal, brindes especiais.
 - O verbo "inclui" sugere que há uma adição ao produto principal, indicando inclusão.

- Crie 3 frases usando advérbios de inclusão:

A black and white line drawing of a young girl with long, wavy hair, wearing a dress with a bow at the waist. She is sitting cross-legged and reading a large open book. To her left is a small stack of books with a plant growing out of the top. To her right is a small basket filled with more books and a plant. The background is a simple grid of horizontal lines.

Advérbios de exclusão⁸ podem ser palavras ou expressões que indicam a exclusão de algo.

Exemplos:

- Ninguém, exceto o diretor, tem acesso ao arquivo confidencial.
 - O termo "exceto" explicitamente indica exclusão, mencionando apenas o diretor como uma exceção.
- O evento é restrito apenas a membros do clube.
 - A palavra "apenas" sugere exclusão, limitando a participação ao grupo específico de membros do clube.

- Crie 3 frases usando advérbios de exclusão:

[illegible]

NOME: _____	DATA: ____/____/____
PROFESSOR(A): _____	

Complete a história com advérbios que representam ações e acontecimentos, como "rapidamente", "apressadamente", "pontualmente", "tranquilamente", "animadamente", "alegremente", "calorosamente" e "rapidamente".

Numa bela manhã ensolarada, João acordou cedo e saiu de casa _____. Ele caminhou _____ pela rua movimentada, observando atentamente os carros que passavam velozmente ao seu lado.

Chegando à estação de ônibus, ele esperou pacientemente pelo seu transporte. O ônibus finalmente chegou _____ e João embarcou _____, sentando-se confortavelmente perto da janela.

Durante o trajeto, o ônibus seguiu _____ pela estrada, passando por paisagens pitorescas e montanhas majestosas. João observava admirado, enquanto o motorista habilmente dirigia pela estrada sinuosa.

Ao chegar à cidade, João desceu do ônibus _____ e se dirigiu ao parque central. Lá, ele encontrou seus amigos felizes e saudáveis, e juntos brincaram _____ sob o sol brilhante.

Depois de algumas horas, o dia começou a se transformar em noite. João despediu-se dos amigos _____ e retornou para casa tranquilamente, refletindo sobre o dia maravilhoso que havia vivido.

Ao chegar em casa, ele jantou confortavelmente e, finalmente, deitou-se na cama macia. Ele adormeceu rapidamente, sonhando com mais aventuras emocionantes que o aguardavam no dia seguinte.

@atividadesanoiniciais

Produção textual:

- Será sorteado os itens para montar o texto, com o auxílio do bloco -
 - HISTÓRIAS MALUCAS.

Matemática

Soma e subtração de frações com denominadores iguais

Se as frações possuem o mesmo denominador, soma-se os numeradores (termos de cima) e conserva-se os denominadores (termos de baixo). Entenda nos exemplos:

$$\frac{8}{2} + \frac{12}{2} = \frac{20}{2} = 10$$

$$\frac{1}{13} + \frac{5}{13} + \frac{3}{13} = \frac{9}{13}$$

$$\frac{14}{23} + \frac{7}{23} + \frac{2}{23} + \frac{23}{23} = 1$$

O aniversário de Gustavo foi comemorado com doces, salgados e refrigerantes. Pedro, Rodrigo e Paulo, seus convidados adoram refrigerante. Durante a festa, Pedro tomou 2 copos de refrigerante, Rodrigo 3 copos, e Paulo 4 copos. Se em cada garrafa de 2 litros cabem exatamente 10 copos de refrigerante, qual a fração que corresponde o total consumido pelos três meninos durante a festa.



PEDRO	PAULO	JOÃO
Tomou 2 dos 10 copos	Tomou 3 dos 10 copos	Tomou 4 dos 10 copos
$\frac{2}{10}$ do total	$\frac{3}{10}$ do total	$\frac{4}{10}$ do total

Para sabermos o total consumido, basta somarmos as frações acima, veja:

$$\frac{2}{10} + \frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{9}{10}$$

- Em uma adição (ou subtração) de frações cujos denominadores são iguais, adicionamos (ou subtraímos) os numeradores e conservamos os denominadores.

Subtração de frações

A [subtração de frações](#) segue o mesmo padrão da soma. Vamos entender nos exemplos:

$$\frac{3}{8} - \frac{1}{8} = \frac{3-1}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

ATIVIDADES

1. Efetue no caderno:

a) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$

d) $\frac{2}{7} + \frac{2}{7}$

b) $\frac{1}{8} + \frac{2}{8}$

e) $\frac{1}{6} + \frac{2}{6}$

c) $\frac{2}{9} + \frac{3}{9}$

f) $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$

3. Observe como foi resolvido o primeiro problema e resolva os outros no caderno:

1.º) Comi $\frac{1}{8}$ do bolo que mamãe fez. Que parte restou do bolo?
Atenção!

A fração que representa o bolo todo é $\frac{8}{8}$.

Sentença matemática

$$\frac{8}{8} - \frac{1}{8} = \frac{8-1}{8} = \frac{7}{8}$$

Restaram $\frac{7}{8}$ do bolo.

2.º) Dei $\frac{2}{5}$ do meu chocolate para Vanda. Que parte restou do chocolate?

3.º) Gastei $\frac{5}{6}$ de minha mesada. Que parte restou da minha mesada?

4.º) Vendi $\frac{2}{9}$ de meus selos para Guto. Que fração representa os selos que ainda tenho?

5.º) Cristiane comeu $\frac{2}{7}$ de um queijo. Que parte restou do queijo?

Adição e subtração de frações com denominadores diferentes

Se os denominadores forem números diferentes, existem duas formas de realizar a soma: descobrindo o **Mínimo Múltiplo Comum** (MMC) dos denominadores ou multiplicando os mesmos.

Calcule a diferença das frações: $\frac{9}{3} - \frac{5}{2}$ e simplifique se for possível.

Calculando o MMC entre 3 e 2:

$$\begin{array}{r|l} 3,2 & 2 \\ 3,1 & 3 \\ 1,1 & 2 \times 3 = 6 \end{array}$$

Perceba que o MMC entre 3 e 2 é 6. Agora, é só dividir 6 pelo denominador e multiplicar o resultado pelo numerador. Após, simplificamos fazendo a divisão por 3 e chegamos à fração irredutível, que nesse caso é $\frac{1}{2}$.

$$\frac{9}{3} - \frac{5}{2} = \frac{18 - 15}{6} = \frac{3 \div 3}{6 \div 3} = \frac{1}{2}$$

Vamos praticar

a) $\frac{3}{13} + \frac{5}{13} =$

f) $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} =$

b) $\frac{2}{9} + \frac{6}{9} =$

g) $\frac{1}{3} + \frac{2}{4} =$

c) $\frac{5}{16} + \frac{3}{16} =$

h) $\frac{9}{10} - \frac{7}{20} =$

d) $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} =$

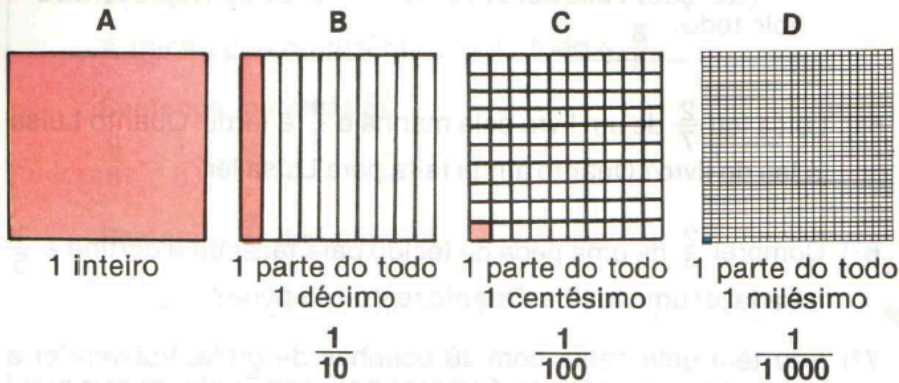
i) $\frac{11}{18} - \frac{5}{12} =$

e) $\frac{11}{15} - \frac{2}{15} =$

j) $\frac{4}{21} + \frac{1}{14} =$

Representação decimal de números racionais

Observe as figuras e leia com atenção:



As frações com denominadores **10**, **100** e **1 000** são chamadas **frações decimais**.

As frações decimais podem também ser transformadas em **números decimais**.

O inteiro **B** foi dividido em **10** partes.

Cada parte vale **1** décimo.

Número decimal: **0,1**

Fração decimal: $\frac{1}{10}$

Lê-se: **um décimo**

O inteiro **C** foi dividido em **100** partes.

Cada parte vale **1** centésimo.

Número decimal: **0,01**

Fração decimal: $\frac{1}{100}$

Lê-se: **um centésimo**

O inteiro **D** foi dividido em **1 000** partes.

Cada parte vale **1** milésimo.

Número decimal: **0,001**

Fração decimal: $\frac{1}{1\,000}$

Lê-se: **um milésimo**

Veja este exemplo:



1 inteiro



1 inteiro



4 décimos



9 centésimos

Lê-se: 2 inteiros, 4 décimos e 9 centésimos ou

2 inteiros e 49 centésimos

Representamos este número assim: 2,49

Em todo número decimal, a parte inteira é separada da parte decimal por uma vírgula.

ATIVIDADES

1. Escreva a fração decimal e o número decimal correspondentes aos desenhos. Observe os modelos:



$\frac{3}{10}$

ou

0,3

fração decimal

número decimal



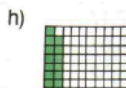
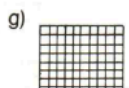
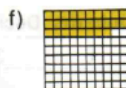
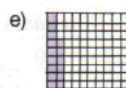
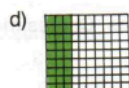
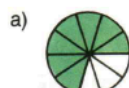
$\frac{7}{100}$

ou

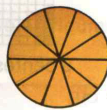
0,07

fração decimal

número decimal

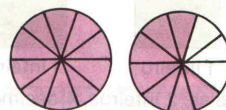


2. Observe os modelos e faça o mesmo com os outros desenhos:



$\frac{10}{10}$ ou 1 inteiro

Lê-se: dez décimos ou um inteiro.



$\frac{10}{10}$

+

$\frac{7}{10}$ ou 0,7 = 1,7

Lê-se: um inteiro e sete décimos.

a)



b)



c)



3. Copie os quadros abaixo e complete-os corretamente:

	Inteiros	Décimos
6,3	6	3
9,2		
4,1		
5,8		
7,3		
2,6		
3,2		

	Inteiros	Décimos	Centésimos
0,73	0	7	3
4,18			
2,79			
7,17			
6,07			
8,32			
0,81			

3. Escreva na forma vertical e calcule a soma. Observe os modelos:

Modelo 1

$$4 + 2,3 + 0,9$$

$$\begin{array}{r} 4,0 \\ 2,3 \\ + 0,9 \\ \hline 7,2 \end{array}$$

Modelo 2

$$5 + 2,32 + 0,02$$

$$\begin{array}{r} 5,00 \\ 2,32 \\ + 0,02 \\ \hline 7,34 \end{array}$$

- a) $5,4 + 6 + 2,5$
 b) $9,2 + 7 + 6,4$
 c) $6,8 + 8 + 2,3$
 d) $2 + 0,45 + 0,09$
 e) $9 + 0,316 + 4$
 f) $0,14 + 8 + 0,5$
 g) $6,9 + 2,4 + 7$
 h) $9 + 3,6 + 4,2$
 i) $5,6 + 2,4 + 1$
 j) $5 + 3,4 + 0,12$
 l) $9 + 0,215 + 0,4$
 m) $4 + 1,43 + 0,817$

4. Observe como foi resolvido o primeiro problema e resolva os outros no caderno:

- 1º) Oscar tomou 0,23 de um litro de leite pela manhã e 0,15 à noite. Quanto Oscar tomou de leite?

Sentença matemática

$$0,23 + 0,15 = 0,38$$

cálculo

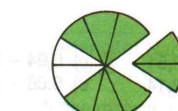
$$\begin{array}{r} 0,23 \\ + 0,15 \\ \hline 0,38 \end{array}$$

Oscar tomou 0,38 de um litro de leite.

Subtração de números decimais

Observe os desenhos:

Exemplo 1



$\frac{8}{10}$
0,8



$\frac{2}{10}$
0,2

=

$\frac{6}{10}$
0,6

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ - 0,2 \\ \hline 0,6 \end{array}$$

Operações com Números Decimais: Adição, Subtração, Multiplicação

Para realizar as operações dos números decimais, devemos alinhar os números segundo a vírgula e as casas decimais que possuem.

Adição

$$\begin{array}{r} + 0,2 \\ 0,9 \\ \hline 1,1 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 2,35 \\ 0,17 \\ \hline 2,52 \end{array} \quad \begin{array}{r} 89,36 \\ 0,035 \\ \hline 97,89 \\ \hline 187,285 \end{array}$$

Subtração

$$\begin{array}{r} - 0,3 \\ 0,1 \\ \hline 0,2 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 25,4 \\ 13,2 \\ \hline 12,2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 356,85 \\ - 114,3 \\ \hline 0,35 \\ \hline 242,2 \end{array}$$

História

Falta somente as atividades

Das Capitanias Hereditárias ao Governo-Geral

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, em 1500, o país ainda não tinha uma organização política. Durante muitos anos, o interesse principal era apenas o pau-brasil, e não havia preocupação em ocupar o território.

Mas, com o tempo, Portugal percebeu que outros países também estavam interessados nas terras brasileiras. Para garantir que o Brasil realmente pertencesse a Portugal, o rei decidiu que era preciso ocupar e povoar o território.

A primeira tentativa de organizar a colonização foi o sistema de Capitanias Hereditárias, criado em 1534. O rei dividiu o Brasil em grandes faixas de terra e entregou cada uma a um donatário. Esses donatários seriam responsáveis por cuidar, povoar e defender a capitania — com o próprio dinheiro.

Mas essa ideia não deu certo. Muitos donatários não tinham recursos, sofreram ataques, não conseguiram plantar e acabaram abandonando as terras. Apenas poucas capitanias conseguiram se desenvolver.

Então, em 1548, o rei decidiu que era hora de mudar. Em vez de deixar a administração nas mãos de pessoas particulares, criou o Governo-Geral: uma forma de governo centralizado, comandado por um representante do rei. Esse novo sistema tinha o objetivo de organizar melhor o Brasil, unificar as decisões e fortalecer a colonização.

O primeiro governador-geral foi Tomé de Souza, que chegou ao Brasil em 1549 e fundou a cidade de Salvador, que se tornou a primeira capital do país.

Assim, o Governo-Geral marcou o início de uma administração mais firme e organizada na colônia.



LINHA DO TEMPO SIMPLIFICADA

Ano	Acontecimento
1500	Chegada dos portugueses ao Brasil
1534	Criação das Capitanias Hereditárias
1548	Fim do poder isolado dos donatários / Criação do Governo-Geral
1549	Chegada de Tomé de Souza e fundação de Salvador (primeira capital)

ATIVIDADES DE INTERPRETAÇÃO

1. Por que Portugal decidiu criar as Capitanias Hereditárias?
2. O que era esperado que os donatários fizessem nas capitanias?
3. Cite dois motivos que fizeram as capitanias não darem certo.
4. O que mudou com a criação do Governo-Geral?
5. Quem foi o primeiro governador-geral do Brasil? O que ele fez de importante?

✓ ATIVIDADES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

O objetivo das Capitanias Hereditárias era:

- A) Criar cidades grandes e modernas
- B) Dividir o Brasil entre os indígenas
- C) Povoar e defender o território sem gastar dinheiro da Coroa
- D) Vender terras para outros países
- E) Escolher novos reis para o Brasil

O Governo-Geral foi criado porque:

- A) As capitanias estavam todas ricas
- B) Portugal queria abandonar o Brasil
- C) O sistema de capitanias não funcionou bem
- D) O rei queria morar no Brasil
- E) Os indígenas pediram um novo governo

O primeiro governador-geral do Brasil foi:

- A) Pero Vaz de Caminha
- B) Tomé de Souza
- C) Dom Pedro I
- D) Pedro Álvares Cabral
- E) Martim Afonso de Souza

A primeira capital do Brasil foi:

- A) Rio de Janeiro
- B) São Paulo
- C) Recife
- D) Salvador
- E) Porto Seguro

Uma diferença entre Capitanias e Governo-Geral é:

- A) As capitanias tinham um rei próprio
- B) O Governo-Geral tinha administração centralizada
- C) As capitanias foram criadas depois do Governo-Geral
- D) O Governo-Geral dividia o Brasil em 20 partes
- E) O Governo-Geral era só para recolher impostos

1. Para ocupar e proteger o território sem gastar dinheiro.
2. Administrar, povoar e defender as terras.
3. Falta de recursos, ataques indígenas, abandono, dificuldades de produção.
4. Passou a existir uma administração central para toda a colônia.
5. Tomé de Souza; fundou Salvador.

Múltipla escolha

1.C 2.C 3.B 4.D 5.B

Quinta-feira 04 de dezembro

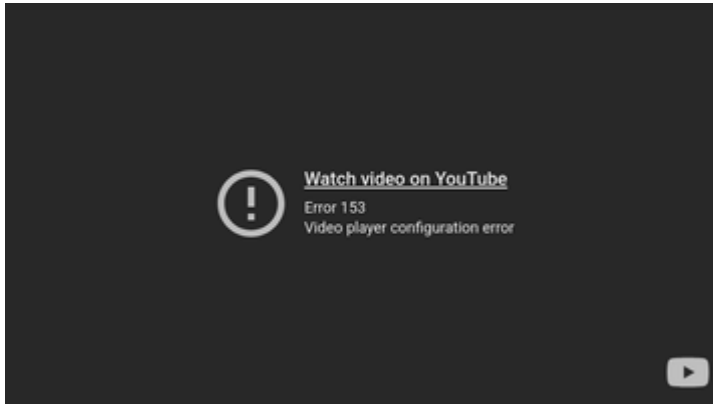
Português

Conclusão atividades advérbios dia 02/12.

Produção textual.

Ciências

Livro de Ciências Pág 117 - 128



<https://www.youtube.com/watch?v=widhcGlrte0>

" O sistema reprodutor, também chamado de sistema genital, é responsável por proporcionar as condições adequadas para a nossa reprodução. O sistema reprodutor masculino é responsável por garantir a produção do gameta masculino (espermatozoide) e depositá-lo no interior do corpo da mulher. O sistema reprodutor feminino, por sua vez, atua produzindo o gameta feminino (ovócito secundário) e também servindo de local para a fecundação e desenvolvimento do bebê."

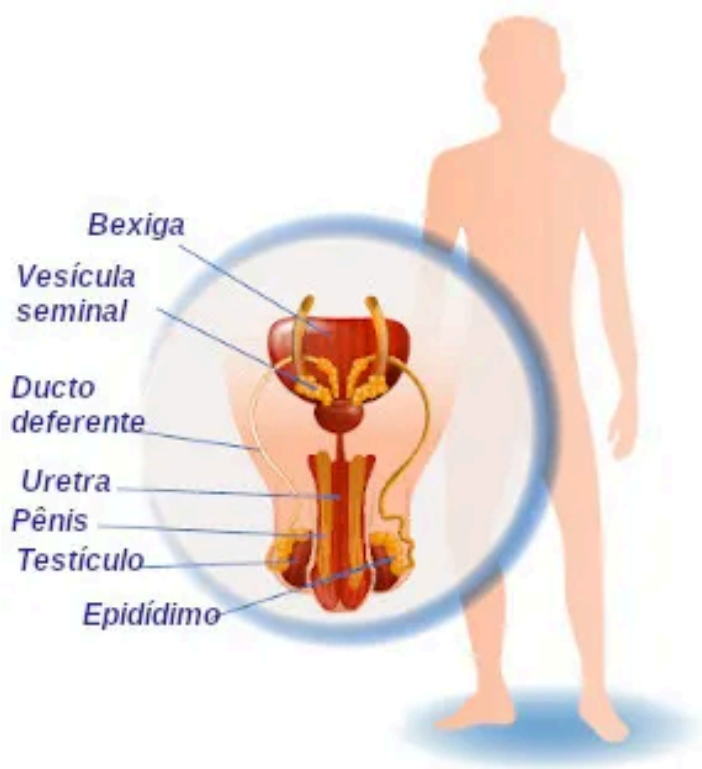
Função do sistema reprodutor

Os sistemas reprodutores masculino e feminino atuam juntos para garantir a multiplicação da nossa espécie. Tanto o sistema genital masculino quanto o feminino são responsáveis pela produção dos gametas, ou seja, pela produção das células que se unirão na fecundação e darão origem ao zigoto. Os gametas são produzidos nas chamadas gônadas, sendo os testículos as gônadas masculinas e os ovários as gônadas femininas. Os testículos produzem os espermatozoides, enquanto os ovários produzem os ovócitos secundários, chamados popularmente de óvulos.

O espermatozoide é depositado dentro do corpo da fêmea no momento da cópula, e a fecundação ocorre no interior do sistema reprodutor feminino, mais frequentemente na tuba uterina. Após a fecundação, forma-se o zigoto, o qual inicia uma série de divisões celulares enquanto é levado em direção ao útero. O embrião implanta-se no endométrio do útero, e ali é iniciado o seu desenvolvimento. A gestação humana dura cerca de 40 semanas."

Sistema reprodutor masculino

O sistema reprodutor masculino garante a produção dos espermatozoides e a transferência desses gametas para o corpo da fêmea. Ele é formado por órgãos externos e internos. O pênis e o saco escrotal são os chamados órgãos reprodutivos externos do homem, enquanto os testículos, os epidídimos, os ductos deferentes, os ductos ejaculatórios, a uretra, as vesículas seminais, a próstata e as glândulas bulbouretrais são órgãos reprodutivos internos.



"Sistema reprodutor feminino

O sistema reprodutor feminino servirá de local para a fecundação e também para o desenvolvimento do bebê, além de ser responsável pela produção dos gametas femininos e hormônios. Assim como no masculino, o sistema reprodutor feminino apresenta órgãos externos e internos. Os órgãos externos recebem a denominação geral de vulva e incluem os lábios maiores, lábios menores, clitóris e as aberturas da uretra e vagina. Já os órgãos internos incluem os ovários, as tubas uterinas, o útero e a vagina.



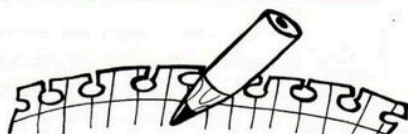
CAÇADA REPRODUTORA

Encontre os órgãos do aparelho reprodutor masculino e feminino e separe-os no quadro correspondente.

C	G	V	P	Ê	N	I	S	Q	E	V	N	R	T	O	L	Q	W
L	H	G	E	T	Y	S	F	V	R	A	P	X	Z	V	K	R	T
I	T	I	L	P	J	H	D	S	C	G	V	T	Y	Á	E	P	S
T	U	B	A	S	*	U	T	E	R	I	N	A	S	R	L	F	G
Ó	Z	T	F	J	I	K	R	N	G	N	P	D	F	I	T	D	H
R	G	H	J	F	R	T	E	P	J	A	M	N	C	O	W	J	K
I	N	Q	W	Z	X	Ú	T	E	R	O	L	S	X	S	C	L	Z
S	M	L	F	W	X	T	R	H	L	T	Q	W	R	T	H	B	X
V	E	S	Í	C	U	L	A	S	*	S	E	M	I	N	A	I	S
C	A	N	A	I	S	*	D	E	F	E	R	E	N	T	E	S	A
X	P	R	Ó	S	T	A	T	A	W	Q	A	J	G	H	S	R	Z
E	P	I	D	Í	D	I	M	O	S	U	P	L	S	E	F	T	X
N	M	Q	G	F	S	C	V	T	E	S	T	Í	C	U	L	O	S

Meninos

Meninas



Sexta-feira 05 de dezembro

Geografia

Livro de ciências - O ser humano e o espaço
Viagens e equipamentos espaciais - Pág 30 - 32

Ler as páginas 30 a 32 e resolver as questões pág 31 e 33. Conforme estiver de tempo pode copiar as questões e resolver no caderno ou pode ser discutido oralmente.

Vídeo de aproximadamente 35min.



<https://www.youtube.com/watch?v=8xHvL253i54>

Se sobrar tempo, tem o jogo da bomba no armário - (tabuada)

Os estudantes formam grupos, cada grupo recebe um jogo.

OBS: Eles já sabem como funciona e se organizam sozinhos. (pode escolher os grupos ou deixar eles escolherem os colegas.)

Inglês