



## EMEF. DEZENOVE DE ABRIL

SEMANA 38: 01/12 a 05/12

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).

**Dia 1º de dezembro de 2025.**

**Segunda-feira.**

- Calendário de dezembro.

### DEZEMBRO - 2025



25/12 - NATAL

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



### Ciências da Natureza

- Avaliação. Critério avaliativo: Identifica situações de risco e prevenção à saúde auditiva e visual associadas ao uso de diferentes equipamentos.

### Língua Portuguesa

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 104 a 107: Ortografia, sons do S.

#### 7. Leia as palavras.

sensação • saída • sentado • sofá • assento • passeio  
salada • pássaro • repouso • dengoso • impresso  
famoso • sabor • assobio • salsa • faisão

• Agora, agrupe-as de acordo com a semelhança de som e de escrita que elas têm com as palavras em destaque.

Sensacional	Impressora	Desabafo

#### 5. Leia a parlenda.



**Salada, saladinha**  
Salada, saladinha  
Bem temperadinha  
Sal, pimenta, salsa, cebolinha  
É um, é dois, é três.  
Parlenda popular.

a) Copie as palavras que têm a letra s.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• b) Qual é o som representado pela letra s nessas palavras?

6. Leia as palavras, observando a posição da letra s e o som que ela representa. Depois, organize-as no quadro.

sino • passarinho • tesouro • mesa  
assobio • osso • sopa • travesseiro  
susto • música • sabiá • camisa

Palavras com s inicial e som de s	Palavras com s entre vogais e som de z	Palavras com ss e som de s
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

#### 8. Escreva palavras da mesma família de:

- a) passeio → \_\_\_\_\_  
 b) repouso → \_\_\_\_\_  
 c) impresso → \_\_\_\_\_  
 d) desabar → \_\_\_\_\_  
 e) alisar → \_\_\_\_\_  
 f) assado → \_\_\_\_\_  
 g) usar → \_\_\_\_\_

9. Leia as palavras, observando o som final delas.

óculos • cartaz • ônibus • chafariz  
nariz • pires • tênis • cruz

10. a) Qual é o som final dessas palavras?

b) Quais letras podem representar esse som no final de palavras?

• Agora, copie abaixo as palavras do quadro, organizando-as em dois grupos.

Palavras terminadas em s	Palavras terminadas em z

10. Leia as palavras, observando o som representado pelas letras em destaque.

casaco • casulo • asilo • casebre  
amizade • azul • cozinha • azedo

11. a) Que som as letras em destaque representam nessas palavras?  
b) Escreva quais letras foram usadas para representar esse som.

11. Círcule com a mesma cor as palavras da mesma família.

casa	azulado	cozinheiro
cozido	parafusadeira	azulão
casebre	cozinha	parafuso
parafusado	casarão	azul

As letras **s** e **z** se mantêm em palavras da mesma família.

12. Escolha duas palavras da atividade anterior e forme frases.

---

---

---

13. Transforme os substantivos em adjetivos, acrescentando **-oso** ou **-osa**.

jeito → \_\_\_\_\_  
poder → \_\_\_\_\_  
chuva → \_\_\_\_\_  
amor → \_\_\_\_\_

## Matemática

Revisão para a avaliação sobre grandezas e medidas (passar no quadro).

- Marque a resposta correta.

a) Em um copo cabem 200 mL. Se você encher 3 vezes, quanta água terá no total?  
( ) 200 mL    ( ) 400 mL    ( ) 600 mL

b) Uma garrafa tem 1 litro. 1 litro é igual a:  
( ) 100 mL    ( ) 500 mL    ( ) 1000 mL

c) A embalagem de arroz pesa 5 kg e a de feijão pesa 1 kg. Qual é mais pesada?  
( ) Arroz    ( ) Feijão

d) Marque a opção que mostra uma medida de comprimento.  
( ) 30 cm    ( ) 2 kg    ( ) 500 mL

e) Júlia mediu sua mesa: ela tem 1 metro. 1 metro é igual a:  
( ) 10 cm    ( ) 100 cm    ( ) 1000 cm

f) Se digo que um suco tem “900 mL” O que essa informação indica?  
( ) O peso do suco.    ( ) O volume/capacidade do suco.    ( ) O tamanho da caixa.

g) A professora mediou a altura da porta: 2 metros. Isso é uma medida de:  
( ) Comprimento    ( ) Massa    ( ) Capacidade

h) Pedro tem uma garrafa de 500 mL e outra de 500 mL. Juntas elas têm:  
( ) 500 mL    ( ) 1 litro    ( ) 1500 mL

**- Ligue:**

Capacidade

Litro (L)

Massa

Quilograma (kg)

Comprimento

Metro (m)

**- Complete:**

a) A unidade de medida usada para **peso/massa** é \_\_\_\_\_.

b) A unidade usada para **líquidos/capacidade** é \_\_\_\_\_.

c) A unidade usada para **comprimento** é \_\_\_\_\_.

Tema: Criar e resolver 2 histórias matemáticas, uma envolvendo a multiplicação e outra a divisão.

**Dia 02 e 03 de dezembro de 2025.**

**Terça-feira e Quarta-feira.**

**Turma 31:** Aulas especializadas no dia 03 de dezembro (quarta-feira): **AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.**

**Turma 32:** Aulas especializadas no dia 02 de dezembro (terça-feira): **AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA.**

- Calendário.

**Matemática.**

- Avaliação. Critério Avaliativo: Estima, mede e compara capacidade, massa e comprimento, utilizando unidades de medidas mais usuais.

- Atividades do Livro Didático de Língua Portuguesa, páginas 230 a 232: Gênero textual história em quadrinhos.

1. Leia este trecho de uma história em quadrinhos que lembra o conto **Coragem a toda prova**.



- Identifique as semelhanças e as diferenças entre essa história em quadrinhos e o conto **Coragem a toda prova**. Veja orientações e encaminhamentos na seção **Roteiro de aula**.
- Depois, comente com os colegas e o professor se o que você pensou se confirma. **Resposta pessoal.**

2. Nessa história em quadrinhos, quem faz um papel semelhante ao de Maneco no conto **Coragem a toda prova**?

**3.** Como Cebolinha se sente no início desse trecho da história? O que levou você a essa conclusão?

**4.** Em que momento o estado de espírito de Cebolinha é alterado? Por que isso aconteceu?

**5.** O que provoca humor nos dois últimos quadros?

**6.** Observe as semelhanças e as diferenças entre os textos **Coragem a toda prova** e **Teste de coragem**.

- Descubra a quais textos se referem os itens a seguir.

**A2** **Coragem a toda prova**

**DICA:** Alguns itens valem para os dois textos.

**LR** **Teste de coragem**

**VD** **Coragem a toda prova e Teste de coragem**

O fato principal da história é submeter alguém a uma prova de coragem.

O objetivo do texto é divertir o leitor.

O texto é organizado em parágrafos.

As ilustrações são fundamentais para a compreensão da história.

Só é aceito na turma quem não tem coragem.

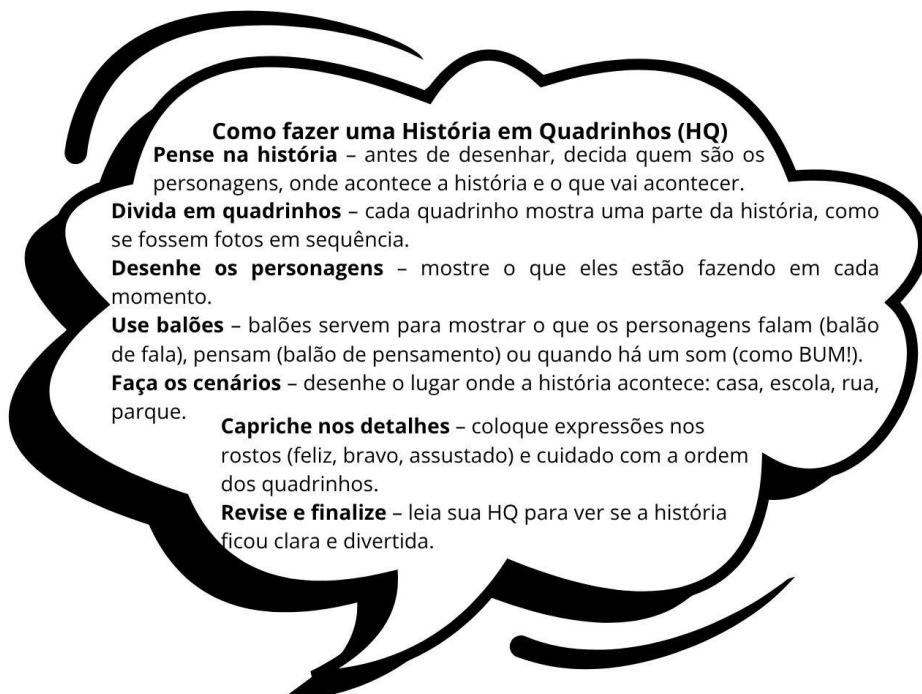
Só é aceito na turma quem tem coragem.

**Os acontecimentos são inventados.**

- Vídeo: Roteiro de construção de uma história em quadrinhos.

<https://www.youtube.com/watch?v=QiQ-U6O--7I>

- Folha explicativa sobre as histórias em quadrinhos.



- Construção pelos alunos da sua própria História em Quadrinhos, a partir do roteiro do vídeo e da folha explicativa.

## Matemática

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Matemática, páginas 118 a 120: Metade, terça parte, quarta parte, quinta parte, décima parte.

### A METADE E A TERÇA PARTE DE UMA QUANTIDADE

6. Contorne a metade da quantidade de bolinhas que estão nesta caixa.



• Para calcular a metade de uma quantidade, podemos dividir essa quantidade por 2 e considerar uma dessas partes. Então, complete:

$$34 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. Contorne a terça parte da quantidade dos peixes a seguir.



• Para calcular a terça parte de uma quantidade, podemos dividir essa quantidade por 3 e considerar uma dessas partes. Então, complete:

$$15 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

### A QUARTA PARTE E A QUINTA PARTE DE UMA QUANTIDADE

8. Pinte a quarta parte da quantidade de balões na cena a seguir.



• Para calcular a quarta parte de uma quantidade, podemos dividir essa quantidade por 4 e considerar uma dessas partes. Então, complete:

$$12 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

9. Laura tem 10 reais. Ela vai gastar a quinta parte dessa quantia para comprar uma caneta. Contorne quantos reais Laura vai gastar.

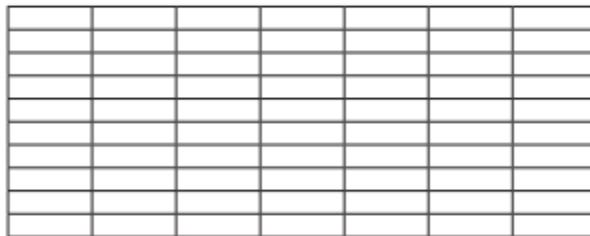


• Para calcular a quinta parte de uma quantidade, podemos dividir essa quantidade por 5 e considerar uma dessas partes. Então, complete:

$$10 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

### A DÉCIMA PARTE DE UMA QUANTIDADE

10. No estoque de uma loja, há 70 caixas de sapatos. As caixas estão organizadas em 10 prateleiras com 7 caixas em cada uma, como representado na figura a seguir. Pinte na figura a décima parte dessa quantidade de caixas de sapatos.



• Para calcular a décima parte de uma quantidade, podemos dividir essa quantidade por 10 e considerar uma dessas partes. Então, complete:

$$70 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

11. Para encher de terra a décima parte de um vaso, são utilizados 50 gramas de terra. Quantos gramas de terra são necessários para encher completamente esse vaso?

• Registre no espaço a seguir como você pensou para resolver esse problema.

## Folha de atividades sobre divisão.

### 1. Resolva as contas de divisão.

$24 \div 2$	$12 \div 4$
$32 \div 2$	$48 \div 8$
$30 \div 6$	$50 \div 5$
$21 \div 7$	$27 \div 9$

2. Lorena adora flores. Em seu aniversário, ela ganhou 18 flores e decidiu dividi-las em 2 vasos de forma que ficassem com a mesma quantidade. Quantas flores ficaram em cada vaso?

## CÁLCULO



3. Observe a quantia que Maria ganhou.



Ela irá repartir igualmente entre ela e os 3 irmãos. Que quantia receberá cada um?

- a) 45
  - b) 40
  - c) 12
  - d) 11

#### 4. Ligue as operações aos seus resultados.

$46 \div 2$

$$34 \div 2$$

$28 \div 2$

<https://uploads.tudosaladeaula.com/2024/10/k8KMBc9O-DLFEXz0Z-DIVISC383O-01-TUDO-SALA-DE-AULA-1-jpg-724x1024.webp>

Tema: Atividades no Livro Didático de Matemática, páginas 186 e 187: Divisão e multiplicação.

c) Qual é o total de vidros das 6 janelas?



EF03MA24

2. Paola tem 4 cédulas na carteira. Ao todo, ela tem 50 reais. Quais cédulas ela pode ter na carteira?

Respostas possíveis: Duas cédulas de 20 reais e duas de 5 reais;

EF03MA10

3. Vamos contar de 6 em 6? Complete a sequência.

$$6, 12, 18, \underline{24}, \underline{30}, \underline{36}, 42, \underline{48}, \underline{54}, 60.$$

5. Maria emprestou 500 reais para a irmã. A irmã já devolveu 230 reais e combinou de devolver o restante em 3 parcelas iguais.

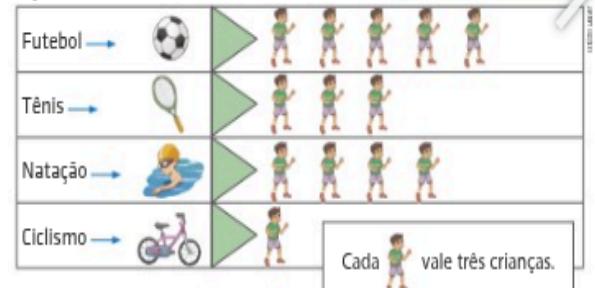
a) Quantos reais Maria ainda tem para receber da

EF03MA07, EF03MA20

6. Os meninos e as meninas da classe de Alessandra fizeram uma pesquisa sobre o esporte preferido de cada um. Observe o gráfico e responda às perguntas.

## Esporte favorito da turma

### Elementos fora de proporção.



a) Quantos alunos preferem o futebol?  $5 \times 3 = 15$ ; 15 alunos.

b) Quantos alunos preferem a natação?  $4 \times 3 = 12$ ; 12 alunos.

## Dias 04 de dezembro de 2025. Quinta-feira

### - Calendário.

**- Avaliação de Ciências Humanas.** Critérios Avaliativos: Reconhece os tipos de trabalhos que predominam na cidade e no campo, identificando as diferenças entre eles. Identifica alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. Desenvolve conhecimentos sobre a organização política e social de um município. Conhece os pontos turísticos do município, bem como seu processo histórico. Compreende a importância das relações de trabalho no processo de construção e desenvolvimento da comunidade.

### Língua Portuguesa

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 108 a 110: Interpretação de texto, emprego de S ou SS.

1 O que você sabe sobre o percevejo? Leia.

#### Bem na sua cama

A barata pode ser o inseto doméstico mais detestado, mas o percevejo-das-camas vem logo atrás. Eles são bem menores que as baratas, mas são mais nojentos, pois só se alimentam de sangue humano. Esses percevejos infestam os quartos e aparecem à noite para se alimentar em seus hóspedes humanos, perfurando sua pele com dois tubos ocos. Eles conseguem ingerir até seis vezes o seu próprio peso em sangue.

Jane Philimore e Howard Watson. *Coisas de arrepiaçar*. Barueri: Grasol, 2012. p. 70.



Hóspedeiro: que dá abrigo a outro organismo ou o alimenta.

a) A intenção do texto é:

- contar uma história sobre o percevejo.  
 dar informações sobre o percevejo.

b) Que criatura de conto de suspense o percevejo lembra?

- Lobisomem.  Vampiro.  Fantasma.

• Escreva quais características desse animal você levou em consideração para dar sua resposta.

c) De acordo com o artigo de divulgação científica, o percevejo é o inseto doméstico mais abominado pelos seres humanos?

- Sim.  Não.

• Copie o trecho do artigo que justifica a sua resposta.

---

---

---

2 Desenhe e escreva o nome do inseto que você mais teme. Depois escreva o motivo de não gostar dele.

3 Leia o poema.

#### S

Sete e sete são catorze  
Com mais sete, vinte e um.  
Saracura comeu muito,  
Espirrou e soltou pum.  
A onça suquarana  
Fugiu daquele zum-zum.



Sete e sete são catorze  
Com mais oito, vinte e dois.  
Esse pum era tão forte  
Que espantou sessenta bois.  
A serpente se engasgou,  
Nem conto o que vem depois.

José Santos. *O arraial das letras*. Itapira: Estrela Cultural, 2018. p. 23.

• Sublinhe as palavras do poema de acordo com a legenda.

Palavras que contêm o som de s em início de sílaba.

Palavras que contêm o som de z em início de sílaba.

4 Leia as palavras.

sete

onça

a) Essas palavras possuem o som s?

- Sim.  Não.

b) Esse som foi representado pelas mesmas letras?

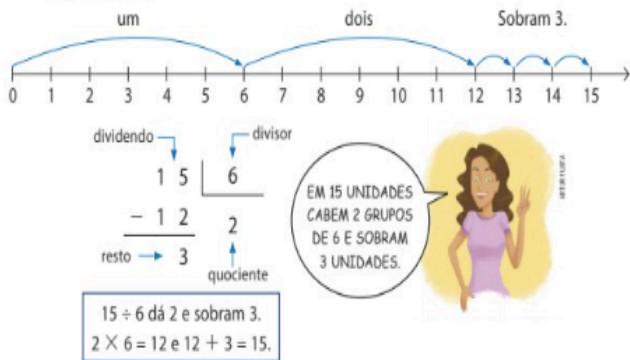
- Sim.  Não.

c) Circule em cada palavra a letra que representa o som s.

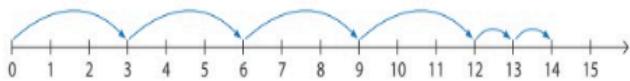
## Matemática:

- Atividades no Livro Didático de Matemática, páginas 180 a 183: Divisão não exata.

1. Veja como podemos calcular o quociente de  $15 \div 6$  com o auxílio de uma reta numérica.



- a) Com o auxílio da reta numérica, calcule o quociente de  $14 \div 3$ .



- b) Calcule o quociente e o resto das seguintes divisões por 3.

•  $23 \div 3$       •  $25 \div 3$       •  $27 \div 3$

- c) Em uma divisão por 3, é possível o resto ser 3? Por quê?

- Quais são os possíveis restos numa divisão por 3?

4. Resolva em grupo. Osmar resolveu dar parte das 18 miniaturas de dinossauros que ele tinha para a irmã.

Dessas miniaturas, é possível ele dar para a irmã:

- a) a metade das miniaturas?

- d) a quinta parte?

- b) a terça parte?

- e) a décima parte?

- c) a quarta parte?

6. Calcule o quociente e o resto das seguintes divisões por 5.

a)  $20 \div 5$

d)  $23 \div 5$

b)  $21 \div 5$

e)  $24 \div 5$

c)  $22 \div 5$

f)  $25 \div 5$



- Expliquem como vocês pensaram. **Resposta pessoal.**

EF03MA08

5. Oba! Hoje vai ter passeio da escola e os filhos do senhor Silveira não querem perder.



Para descobrir, vamos dividir os 74 reais por 3.

- Então, com 74 reais é possível pagar 24 reais para o passeio de cada um dos 3 filhos? Sobrará dinheiro?

2. Na quitanda de Juliano, podemos comprar laranjas em pacotes com 6 unidades em cada. Hoje ele vai empacotar 45 laranjas.

- a) Quantos pacotes Juliano vai conseguir formar?

Resolva como quiser. Faça desenhos se achar necessário.



- b) Agora, complete:

$45 \div 6$  dá \_\_\_\_\_ e sobram \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  $\times 6 = 42$  e  $42 + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

Quando o resto de uma divisão não é 0, dizemos que a divisão é **não exata**.

EF03MA09

3. Gláucia ganhou 20 figurinhas e resolveu dar parte dessas figurinhas para um primo. A divisão será exata (resto = 0) se Gláucia der para o primo:

- a) a metade das figurinhas?

- d) a quinta parte?

- b) a terça parte?

- e) a décima parte?

- c) a quarta parte?

- Justifique suas respostas. Troque ideias com os colegas. **Resposta pessoal.**

6. Calcule o quociente e o resto das seguintes divisões por 5.

a)  $20 \div 5$

d)  $23 \div 5$

b)  $21 \div 5$

e)  $24 \div 5$

c)  $22 \div 5$

f)  $25 \div 5$

7. Observe o resto das divisões por 5 que você fez na atividade 6. Qual é o maior resto possível de se obter em uma divisão por 5?



EF03MA25

Ana, Mário e Oto fizeram cinco cartelas, uma para cada vogal. Escreva as vogais nas cartelas.

Eles colocaram as cartelas em uma sacola.

Qual das três crianças tem **maior chance** de sortear uma das vogais que aparecem no próprio nome?

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Matemática, páginas 122 a 124: Divisão.

### ALGORITMO DA DIVISÃO

3. Calcule as seguintes divisões.

a)  $4 \overline{)4}$    

d)  $5 \overline{)5}$    

g)  $5 \overline{)3}$    

j)  $8 \overline{)4}$    

b)  $9 \overline{)3}$    

e)  $3 \overline{)2}$    

h)  $7 \overline{)2}$    

k)  $8 \overline{)5}$    

c)  $8 \overline{)4}$    

f)  $4 \overline{)5}$    

i)  $6 \overline{)1}$    

l)  $9 \overline{)0}$    

### PROBLEMAS ENVOLVENDO DIVISÃO

4. Com 75 reais, quantos pares de meia que custam 5 reais cada par podem ser comprados para o time de futebol da escola?

Podem ser comprados \_\_\_\_\_ pares de meia.

5. Valdir encontrou um número N quando dividiu o número 84 por 6. Qual é o número N?

O número N é \_\_\_\_\_.

6. Um recipiente contém 56 litros de água. Se quisermos distribuir essa quantidade de água igualmente em 4 recipientes menores, quantos litros deveremos colocar em cada um desses recipientes menores?

Deveremos colocar \_\_\_\_\_ litros em cada recipiente menor.

**VAMOS AVALIAR**



**SITUAÇÕES QUE ENVOLVEM DIVISÃO**

1. Os filhotes da gata de Natália nasceram faz 63 dias. Sabendo que uma semana é formada por 7 dias, quantas semanas de vida têm esses filhotes?

a) Preencha as quantidades no quadro.

Quantidade de dias de vida que os filhotes têm	<input type="text"/>
Quantidade de dias que formam uma semana	<input type="text"/>
Quantidade de semanas de vida que os filhotes têm	<input type="text"/>

b) Agora, complete:

63 dividido por 7 é igual a \_\_\_\_\_.

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}, \text{ pois } 9 \times \underline{\quad} = 63.$$

Então, os filhotes da gata de Natália têm \_\_\_\_\_ semanas de vida.

2. Um jardineiro vai plantar 92 mudas de rosas, distribuindo igualmente essa quantidade entre 4 canteiros. Quantas mudas serão plantadas em cada canteiro?

\* Complete os cálculos seguintes para responder.

Dividimos 9 dezenas por 4. Obtemos

\_\_\_\_\_ dezenas, e  
resta \_\_\_\_\_ dezena.

$$\begin{array}{r} \boxed{D} \boxed{U} \\ 9 \ 2 \ \boxed{4} \\ - 8 \\ \hline 1 \ \boxed{D} \boxed{U} \end{array}$$

1 dezena e 2 unidades

formam \_\_\_\_\_

unidades.

$$\begin{array}{r} \boxed{D} \boxed{U} \\ 9 \ 2 \ \boxed{4} \\ - 8 \ 2 \ \boxed{3} \\ \hline 1 \ 2 \ \boxed{D} \boxed{U} \end{array}$$

Dividimos 12 unidades por 4. Obtemos

\_\_\_\_\_ unidades, e o resto é 0 (zero).

$$\begin{array}{r} \boxed{D} \boxed{U} \\ 9 \ 2 \ \boxed{4} \\ - 8 \ 2 \ \boxed{3} \\ \hline 1 \ 2 \ \boxed{D} \boxed{U} \\ - 1 \ 2 \\ \hline 0 \ 0 \end{array}$$

Portanto, serão plantadas em cada canteiro \_\_\_\_\_ mudas.

CENTO E VINTE E UM

121

**Dia 05 de dezembro de 2025.**  
**Sexta-feira.**

- Calendário.

**Matemática**

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Matemática, páginas 125 a 128: Divisão.

7. Alan organizou uma coleção de revistas em caixas. Ele repartiu igualmente a quantidade de revistas entre 2 caixas. Quantas revistas Alan colocou em cada caixa, sabendo que a quantidade total de revistas era 136?

\* Complete os cálculos seguintes para responder.

Como a divisão de 1 centena por 2 não resulta em centena, dividimos 13 dezenas por 2. Assim, obtemos

\_\_\_\_\_ dezenas, e  
resta \_\_\_\_\_ dezena.

$$\begin{array}{r} \boxed{C} \boxed{D} \boxed{U} \\ 1 \ 3 \ \boxed{6} \ \boxed{2} \\ - 1 \ 2 \\ \hline 1 \ \boxed{6} \ \boxed{D} \boxed{U} \\ - 1 \ 2 \\ \hline 1 \ \boxed{D} \boxed{U} \end{array}$$

Alan colocou em cada caixa \_\_\_\_\_ revistas.

8. Ao dividir 724 por 4, o quociente é o número A. Qual é a soma dos algarismos que formam o número A?

\_\_\_\_\_

A soma dos algarismos que formam o número A é \_\_\_\_\_.

9. Marilia comprou um pacote de viagens por 750 reais. Ela vai pagá-lo em 6 parcelas iguais. Qual será o valor de cada parcela?

\_\_\_\_\_

O valor de cada parcela será \_\_\_\_\_ reais.

10. Ao efetuar a divisão de 745 por 6, Mariana encontrou um número A como quociente e um número B como resto. Determine os números A e B.

\_\_\_\_\_

O número A é \_\_\_\_\_, e o número B é \_\_\_\_\_.

11. Carlos comprou um violão por 250 reais. Pagou 130 reais de entrada, e o restante pagou em 2 prestações iguais. Qual foi o valor de cada prestação?

\_\_\_\_\_

O valor de cada prestação

foi \_\_\_\_\_ reais.



### A METADE E A TERÇA PARTE DE UMA QUANTIDADE

12. Em um grupo de 254 pessoas, verificou-se que metade delas gosta de vôlei. Quantas pessoas desse grupo gostam de vôlei?

Nesse grupo, \_\_\_\_\_ pessoas gostam de vôlei.

13. Sabendo que em um grupo de 72 pessoas a terça parte delas usa óculos, quantas pessoas desse grupo usam óculos?

Desse grupo, \_\_\_\_\_ pessoas usam óculos.

14. A que quantia corresponde a terça parte de 732 reais?

Corresponde a \_\_\_\_\_ reais.

### Língua Portuguesa

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 112 a 115: Verbos, sons do X, palavras com CE, CI e Ç.

**Verbos** são palavras que variam conforme o tempo (**presente, passado ou futuro**) e as pessoas do discurso (**eu, tu, ele, ela, nós, vós, eles, elas**) às quais se referem.

- Reescreva as frases fazendo as mudanças necessárias.

- a) O menino toca flauta.

Ontem, o menino \_\_\_\_\_ flauta.

Amanhã, o menino não \_\_\_\_\_ flauta.

- b) As crianças pulam corda.

Antes da aula, as crianças \_\_\_\_\_ corda.

Mais tarde, depois da aula, as crianças \_\_\_\_\_ corda.

- c) As crianças jogam bola na quadra.

Semana passada, as crianças \_\_\_\_\_ bola na quadra.

As crianças \_\_\_\_\_ bola na quadra quando amanhecer.

2. Copie no caderno as frases da atividade anterior que indicam que a ação aconteceu no passado.



### A QUARTA PARTE, A QUINTA PARTE E A DÉCIMA PARTE DE UMA QUANTIDADE

15. Calcule as divisões seguintes. Depois, responda às questões.

a)  $256 \div 4 =$  \_\_\_\_\_

b)  $235 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

- c) Agora, responda.

- Quais dos quocientes obtidos é um número par? E qual é um número ímpar? \_\_\_\_\_
- Quais dos quocientes obtidos é um número menor que 50? E qual é um número maior que 50? \_\_\_\_\_

16. A quantas unidades de sabonetes corresponde a quarta parte de 432 unidades de sabonetes que há no estoque de um supermercado?

Corresponde a \_\_\_\_\_ unidades de sabonete.

17. A que quantia corresponde a décima parte de 100 reais?

Para a pessoa do discurso **eles/elas**, as formas verbais do **passado** terminam em **-am** e as formas verbais do **futuro** terminam em **-ão**.

#### Passado

cantaram  
escreveram  
partiram

#### Futuro

cantarão  
escreverão  
partirão

- Complete as frases com a forma verbal adequada, conforme indicado entre parênteses.

a) Amanhã, os meninos \_\_\_\_\_ no coral. (cantar – futuro)

b) Ontem, os meninos \_\_\_\_\_ no coral. (cantar – passado)

c) Na próxima semana, as crianças \_\_\_\_\_ um conto para o livro da turma. (escrever – futuro)

d) Na semana passada, as crianças \_\_\_\_\_ em excursão. (partir – passado)

e) No mês passado, a turma \_\_\_\_\_ o zoológico. (visitar – passado)

f) Amanhã \_\_\_\_\_ ao dentista com a minha mãe. (ir – futuro)

4. Complete as frases com as palavras dos quadros.

bebe  
beber

Gosto de \_\_\_\_\_ água bem gelada!

viaja  
viajar

Helena não \_\_\_\_\_ refrigerante.

Você vai \_\_\_\_\_ no feriado?

Minha tia \_\_\_\_\_ todas as semanas a trabalho.

5. Leia estas palavras em voz alta.

mexerica • complexo • exato • axila  
táxi • fixação • explorar  
xícara • coxa • xale • exame  
exemplo • excursão • exibição

- Escreva no quadro as palavras que você leu, considerando o som que a letra **x** representa em cada uma delas.

Som de <b>ch</b>	Som de <b>z</b> no início de sílaba	Som de <b>s</b> no final de sílaba	Som de <b>cs</b>

6. Complete as palavras com a letra **x**. Depois, copie apenas aquelas em que a letra **x** tem som de **z** no início de sílaba.

má\_\_\_\_imo      e\_\_\_\_celente      fi\_\_\_\_o  
abaca\_\_\_\_i      e\_\_\_\_ame      engr\_\_\_\_ate  
bo\_\_\_\_e      e\_\_\_\_agerado      e\_\_\_\_tremo  
ane\_\_\_\_o      en\_\_\_\_ame      é\_\_\_\_ito

- Que som é representado pelo **x** na palavra **máximo**?

## Tema: Folha de histórias matemáticas com a divisão.

1. LETÍCIA TEM 268 LIVROS PARA COLOCAR EM QUANTIDADES IGUAIS, EM 4 PRATELEIRAS. QUANTOS LIVROS ELA DEVE COLOCAR EM CADA PRATELEIRA?



2. JAIR ESTÁ ORGANIZANDO AS CARTAS QUE PRECISA ENTREGAR ESSA SEMANA. ELE QUER DISTRIBUIR IGUALMENTE 749 CARTAS NOS 7 DIAS DA SEMANA. QUANTAS CARTAS ELE ENTREGARÁ POR DIA?



3. PAULA TEM 105 FLORES. ELA PRECISA FAZER 7 ARRANJOS COM A MESMA QUANTIDADE DE FLORES. QUANTAS FLORES CADA ARRANJO DEVE TER?



4. PEDRO É UM EXCELENTE PESCADOR. HOJE ELE CONSEGUIU PESCAR 365 PEIXES. PEDRO USARÁ 5 CAIXAS PARA DISTRIBUIR IGUALMENTE OS PEIXES. QUANTOS PEIXES ELE DEVE COLOCAR EM CADA CAIXA?



7. Leia as palavras e circule as vogais que vêm imediatamente depois da letra **c**.

cavalo • cenoura • cigarra • coruja • cuíca

a) Nessas palavras, a letra **c** representa o mesmo som?

Sim.

Não.

b) Sublinhe as palavras de acordo com o som que a letra **c** representa.

Som de **k**.

Som de **s** no início de palavras.

8. Circule o nome de cada figura.

faca  
faça

coçar  
cocar

• Que sinal gráfico faz com que as duplas de palavras tenham grafia, pronúncia e significado diferentes?

9. Descubra seis palavras e escreva-as nos locais adequados.

LAÇOBACIADOCECALÇACIPÓCEBOLA

CE

CI

Ç

A letra **c** antes das vogais **e** e **i** representa o som de **s** no início de palavras. Para que a letra **c** represente esse som antes das vogais **a**, **o**, **u**, acrescenta-se o sinal gráfico **cedilha** —→ **ç**.