



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL

Semana 38: 01/12 a 05/12

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).

Dia 1º de dezembro de 2025.

Segunda-feira.

- Calendário de dezembro.

DEZEMBRO - 2025



25/12 - NATAL						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Ciências da Natureza

- Avaliação. Critério avaliativo: Identifica situações de risco e prevenção à saúde auditiva e visual associadas ao uso de diferentes equipamentos.



Língua Portuguesa

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 104 a 107: Ortografia, sons do S.

5. Leia a parlenda.

Salada, saladinha

Salada, saladinha
Bem temperadinha
Sal, pimenta, salsa, cebolinha
É um, é dois, é três.

Parlenda popular.



a) Copie as palavras que têm a letra **s**.

b) Qual é o som representado pela letra **s** nessas palavras?

6. Leia as palavras, observando a posição da letra **s** e o som que ela representa. Depois, organize-as no quadro.

sino • passarinho • tesouro • mesa
assobio • osso • sopa • travesseiro
susto • música • sabiã • camisa

Palavras com s inicial e som de s	Palavras com s entre vogais e som de z	Palavras com ss e som de s

7. Leia as palavras.

sensação • saída • sentado • sofá • assento • passeio
salada • pássaro • repouso • dengoso • impresso
famoso • sabor • assobio • salsa • faisão

• Agora, agrupe-as de acordo com a semelhança de som e de escrita que elas têm com as palavras em destaque.

Sensacional	Impressora	Desabafo

8. Escreva palavras da mesma família de:

- a) passeio → _____
b) repouso → _____
c) impresso → _____
d) desabar → _____
e) alisar → _____
f) assado → _____
g) usar → _____

9. Leia as palavras, observando o som final delas.

óculos • cartaz • ônibus • chafariz
nariz • pires • tênis • cruz

- a) Qual é o som final dessas palavras?
b) Quais letras podem representar esse som no final de palavras?

Agora, copie abaixo as palavras do quadro, organizando-as em dois grupos.

Palavras terminadas em s	Palavras terminadas em z

10. Leia as palavras, observando o som representado pelas letras em destaque.

casaco • casulo • asilo • casebre
amizade • azul • cozinha • azedo

- a) Que som as letras em destaque representam nessas palavras?
b) Escreva quais letras foram usadas para representar esse som.

11. Circule com a mesma cor as palavras da mesma família.

casa	azulado	cozinheiro
cozido	parafusadeira	azulão
casebre	cozinha	parafuso
parafusado	casarão	azul

As letras **s** e **z** se mantêm em palavras da mesma família.

12. Escolha duas palavras da atividade anterior e forme frases.

13. Transforme os substantivos em adjetivos, acrescentando **-oso** ou **-osa**.

jeito → _____

poder → _____

chuva → _____

amor → _____

Matemática

Revisão para a avaliação sobre grandezas e medidas (passar no quadro).

- Marque a resposta correta.

a) Em um copo cabem 200 mL. Se você encher 3 vezes, quanta água terá no total?
() 200 mL () 400 mL () 600 mL

b) Uma garrafa tem 1 litro. 1 litro é igual a:
() 100 mL () 500 mL () 1000 mL

c) A embalagem de arroz pesa 5 kg e a de feijão pesa 1 kg. Qual é mais pesada?
() Arroz () Feijão

d) Marque a opção que mostra uma medida de comprimento.
() 30 cm () 2 kg () 500 mL

e) Júlia mediu sua mesa: ela tem 1 metro. 1 metro é igual a:
() 10 cm () 100 cm () 1000 cm

f) Se digo que um suco tem “900 mL” O que essa informação indica?
() O peso do suco. () O volume/capacidade do suco. () O tamanho da caixa.

g) A professora mediu a altura da porta: 2 metros. Isso é uma medida de:
() Comprimento () Massa () Capacidade

h) Pedro tem uma garrafa de 500 mL e outra de 500 mL. Juntas elas têm:
() 500 mL () 1 litro () 1500 mL

- Ligue:

Capacidade

Litro (L)

Massa

Quilograma (kg)

Comprimento

Metro (m)

- Complete:

a) A unidade de medida usada para **peso/massa** é _____.

b) A unidade usada para **líquidos/capacidade** é _____.

c) A unidade usada para **comprimento** é _____.

Tema: Criar e resolver 2 histórias matemáticas, uma envolvendo a multiplicação e outra a divisão.

Dia 02 e 03 de dezembro de 2025.

Terça-feira e Quarta-feira.

Turma 31: Aulas especializadas no dia 03 de dezembro (quarta-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

Turma 32: Aulas especializadas no dia 02 de dezembro (terça-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA.

- Calendário.

Matemática.

- Avaliação. Critério Avaliativo: Estima, mede e compara capacidade, massa e comprimento, utilizando unidades de medidas mais usuais.

- Atividades do Livro Didático de Língua Portuguesa, páginas 230 a 232: Gênero textual história em quadrinhos.

1. Leia este trecho de uma história em quadrinhos que lembra o conto **Coragem a toda prova**.



Maurício de Sousa. A iniciação ou "O menino que não apanhava da Mônica". Em: **Almanaque do Cebolinha**, São Paulo: Globo/Editora Maurício de Sousa, n. 84, p. 13-14, 1998.

- Identifique as semelhanças e as diferenças entre essa história em quadrinhos e o conto **Coragem a toda prova**. Veja orientações e encaminhamentos na seção **Roteiro de aula**.
- Depois, comente com os colegas e o professor se o que você pensou se confirma. **Resposta pessoal**.

2. Nessa história em quadrinhos, quem faz um papel semelhante ao de Maneco no conto **Coragem a toda prova**?

3. Como Cebolinha se sente no início desse trecho da história? O que levou você a essa conclusão?

4. Em que momento o estado de espírito de Cebolinha é alterado? Por que isso aconteceu?

5. O que provoca humor nos dois últimos quadros?

6. Observe as semelhanças e as diferenças entre os textos **Coragem a toda prova** e **Teste de coragem**.

• Descubra a quais textos se referem os itens a seguir.

AZ **Coragem a toda prova**

LR **Teste de coragem**

VD **Coragem a toda prova e Teste de coragem**

DICA: Alguns itens valem para os dois textos.

O fato principal da história é submeter alguém a uma prova de coragem.

O objetivo do texto é divertir o leitor.

O texto é organizado em parágrafos.

As ilustrações são fundamentais para a compreensão da história.

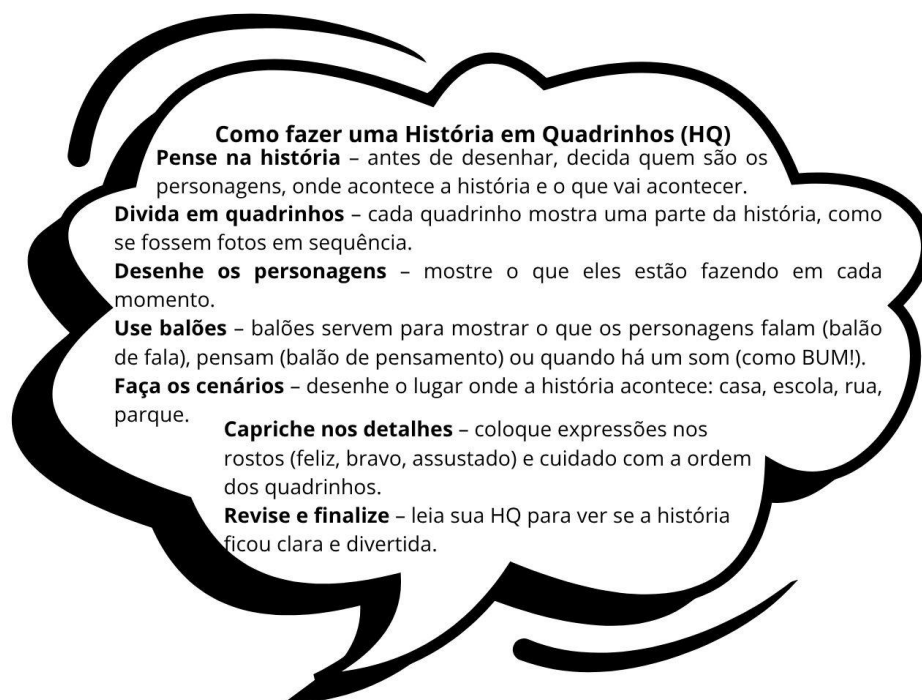
Só é aceito na turma quem não tem coragem.

Só é aceito na turma quem tem coragem.

Os acontecimentos são inventados.

- Vídeo: Roteiro de construção de uma história em quadrinhos.
<https://www.youtube.com/watch?v=QiQ-U6O--7I>

- Folha explicativa sobre as histórias em quadrinhos.



- Construção pelos alunos da sua própria História em Quadrinhos, a partir do roteiro do vídeo e da folha explicativa.

Matemática

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Matemática, páginas 118 a 120: Metade, terça parte, quarta parte, quinta parte, décima parte.

A METADE E A TERÇA PARTE DE UMA QUANTIDADE

6. Contorne a metade da quantidade de bolinhas que estão nesta caixa.



- Para calcular a metade de uma quantidade, podemos dividir essa quantidade por 2 e considerar uma dessas partes. Então, complete:

$$34 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. Contorne a terça parte da quantidade dos peixes a seguir.



- Para calcular a terça parte de uma quantidade, podemos dividir essa quantidade por 3 e considerar uma dessas partes. Então, complete:

$$15 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

A QUARTA PARTE E A QUINTA PARTE DE UMA QUANTIDADE

8. Pinte a quarta parte da quantidade de balões na cena a seguir.



- Para calcular a quarta parte de uma quantidade, podemos dividir essa quantidade por 4 e considerar uma dessas partes. Então, complete:

$$12 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

9. Laura tem 10 reais. Ela vai gastar a quinta parte dessa quantia para comprar uma caneta. Contorne quantos reais Laura vai gastar.



- Para calcular a quinta parte de uma quantidade, podemos dividir essa quantidade por 5 e considerar uma dessas partes. Então, complete:

$$10 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

A DÉCIMA PARTE DE UMA QUANTIDADE

10. No estoque de uma loja, há 70 caixas de sapatos. As caixas estão organizadas em 10 prateleiras com 7 caixas em cada uma, como representado na figura a seguir. Pinte na figura a décima parte dessa quantidade de caixas de sapatos.

- Para calcular a décima parte de uma quantidade, podemos dividir essa quantidade por 10 e considerar uma dessas partes. Então, complete:

$$70 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

11. Para encher de terra a décima parte de um vaso, são utilizados 50 gramas de terra. Quantos gramas de terra são necessários para encher completamente esse vaso?

- Registre no espaço a seguir como você pensou para resolver esse problema.

Folha de atividades sobre divisão.

1. Resolva as contas de divisão.

$24 \div 2$	$12 \div 4$
$32 \div 2$	$48 \div 8$
$30 \div 6$	$50 \div 5$
$21 \div 7$	$27 \div 9$

2. Lorena adora flores. Em seu aniversário, ela ganhou 18 flores e decidiu dividi-las em 2 vasos de forma que ficassem com a mesma quantidade. Quantas flores ficaram em cada vaso?

CÁLCULO



3. Observe a quantia que Maria ganhou.



Ela irá repartir igualmente entre ela e os 3 irmãos. Que quantia receberá cada um?

- a) 45
- b) 40
- c) 12
- d) 11

4. Ligue as operações aos seus resultados.

$46 \div 2$	17
$34 \div 2$	14
$28 \div 2$	23

<https://uploads.tudosaladeaula.com/2024/10/k8KMBc9O-DLFEXz0Z-DIVISC383O-01-TUDO-SALA-DE-AULA-1-jpg-724x1024.webp>

Tema: Atividades no Livro Didático de Matemática, páginas 186 e 187: Divisão e multiplicação.

d) Qual é o total de vidros das 6 janelas?



EF03MA24

2. Paola tem 4 cédulas na carteira. Ao todo, ela tem 50 reais. Quais cédulas ela pode ter na carteira?

Respostas possíveis: Duas cédulas de 20 reais e duas de 5 reais;

EF03MA10

3. Vamos contar de 6 em 6? Complete a sequência.

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60.

5. Maria emprestou 500 reais para a irmã. A irmã já devolveu 230 reais e combinou de devolver o restante em 3 parcelas iguais.

a) Quantos reais Maria ainda tem para receber da irmã?

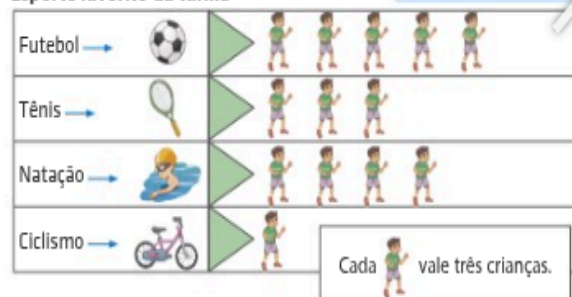
b) De quanto será cada parcela?

EF03MA07, EF03MA26

6. Os meninos e as meninas da classe de Alessandra fizeram uma pesquisa sobre o esporte preferido de cada um. Observe o gráfico e responda às perguntas.

Esporte favorito da turma

Elementos fora de proporção.



Dados fictícios.

a) Quantos alunos preferem o futebol? $5 \times 3 = 15$; 15 alunos.

b) Quantos alunos preferem a natação? $4 \times 3 = 12$; 12 alunos.

MATERIAL PARA DIVULGAÇÃO DA EDITORA FTD
REPRODUÇÃO PROIBIDA

Quinta-feira

- **Avaliação de Ciências Humanas.** Critérios Avaliativos: Reconhece os tipos de trabalhos que predominam na cidade e no campo, identificando as diferenças entre eles. Identifica alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. Desenvolve conhecimentos sobre a organização política e social de um município. Conhece os pontos turísticos do município, bem como seu processo histórico. Compreende a importância das relações de trabalho no processo de construção e desenvolvimento da comunidade.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 108 a 110: Interpretação de texto, emprego de S ou SS.

Bem na sua cama

6 millimeters

Hospedeiro: que dá abrigo a outro organismo ou o alimenta.

☐ contar uma história sobre o percevejo.

☐ dar informações sobre o percevejo.

☐ Lobisomem. ☐ Vampiro. ☐ Fantasma.☐ Sim. ☐ Não.



José Santos. **O arraial das letras**. Itapira: Estrela Cultural, 2018. p. 23.

Palavras que contêm o som de **s** em início de sílaba.

 Palavras que contêm o som de **z** em início de sílaba.

sete

onça

☐ Sim. ☐ Não.

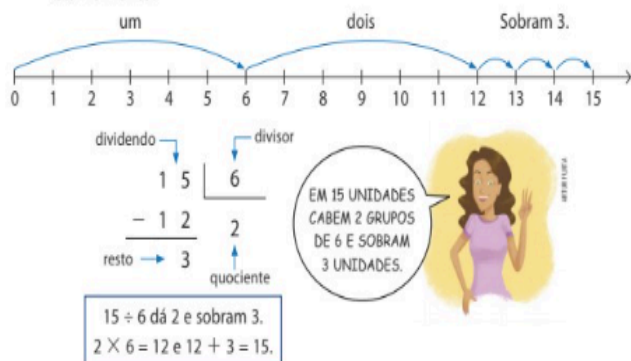
☐ Sim. ☐ Não.

c) Circule em cada palavra a letra que representa o som s.

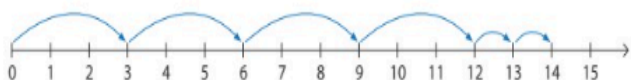
Matemática:

- Atividades no Livro Didático de Matemática, páginas 180 a 183: Divisão não exata.

1. Veja como podemos calcular o quociente de $15 \div 6$ com o auxílio de uma reta numérica.



- a) Com o auxílio da reta numérica, calcule o quociente de $14 \div 3$.



- b) Calcule o quociente e o resto das seguintes divisões por 3.

• $23 \div 3$ | • $25 \div 3$ | • $27 \div 3$

- c) Em uma divisão por 3, é possível o resto ser 3? Por quê?

- Quais são os possíveis restos numa divisão por 3?

2. Na quitanda de Juliano, podemos comprar laranjas em pacotes com 6 unidades em cada. Hoje ele vai empacotar 45 laranjas.

- a) Quantos pacotes Juliano vai conseguir formar?

Resolva como quiser. Faça desenhos se achar necessário.



- b) Agora, complete:

$45 \div 6$ dá ____ e sobram ____.

____ $\times 6 = 42$ e $42 + \text{____} = \text{____}$

Quando o **resto** de uma divisão **não é 0**, dizemos que a divisão é **não exata**.

EF03MA09

3. Gláucia ganhou 20 figurinhas e resolveu dar parte dessas figurinhas para um primo. A divisão será exata (resto = 0) se Gláucia der para o primo:

- a) a metade das figurinhas?

- d) a quinta parte?

- b) a terça parte?

- e) a décima parte?

- c) a quarta parte?



- Justifique suas respostas. Troque ideias com os colegas. **Resposta pessoal.**

4. Resolva em grupo. Osmar resolveu dar parte das 18 miniaturas de dinossauros que ele tinha para a irmã.

Dessas miniaturas, é possível ele dar para a irmã:

- a) a metade das miniaturas?

- d) a quinta parte?

- b) a terça parte?

- e) a décima parte?

- c) a quarta parte?



- Expliquem como vocês pensaram. **Resposta pessoal.**

EF03MA08

5. Oba! Hoje vai ter passeio da escola e os filhos do senhor Silveira não querem perder.



Para descobrir, vamos dividir os 74 reais por 3.

6. Calcule o quociente e o resto das seguintes divisões por 5.

a) $20 \div 5$

d) $23 \div 5$

b) $21 \div 5$

e) $24 \div 5$

c) $22 \div 5$

f) $25 \div 5$

7. Observe o resto das divisões por 5 que você fez na atividade 6. Qual é o maior resto possível de se obter em uma divisão por 5?

QUAL É A CHANCE?

EF03MA25

Ana, Mário e Oto fizeram cinco cartelas, uma para cada vogal. Escreva as vogais nas cartelas.

Eles colocaram as cartelas em uma sacola.

Qual das três crianças tem **maior chance** de sortear uma das vogais que aparecem no próprio nome?

- Então, com 74 reais é possível pagar 24 reais para o passeio de cada um dos 3 filhos? Sobrará dinheiro?

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Matemática, páginas 122 a 124: Divisão.

ALGORITMO DA DIVISÃO

3. Calcule as seguintes divisões.

a) $4 \overline{) 44} \underline{2}$

d) $5 \overline{) 55} \underline{5}$

g) $5 \overline{) 32} \underline{2}$

j) $8 \overline{) 47}$

b) $9 \overline{) 33} \underline{3}$

e) $3 \overline{) 22} \underline{2}$

h) $7 \overline{) 26} \underline{6}$

k) $8 \overline{) 55}$

c) $8 \overline{) 44} \underline{4}$

f) $4 \overline{) 53} \underline{3}$

i) $6 \overline{) 15} \underline{5}$

l) $9 \overline{) 08}$

PROBLEMAS ENVOLVENDO DIVISÃO

4. Com 75 reais, quantos pares de meia que custam 5 reais cada par podem ser comprados para o time de futebol da escola?

Podem ser comprados _____ pares de meia.

5. Valdir encontrou um número **N** quando dividiu o número 84 por 6. Qual é o número **N**?

O número **N** é _____.

6. Um recipiente contém 56 litros de água. Se quisermos distribuir essa quantidade de água igualmente em 4 recipientes menores, quantos litros deveremos colocar em cada um desses recipientes menores?

Deveremos colocar _____ litros em cada recipiente menor.

VAMOS AVALIAR

SITUAÇÕES QUE ENVOLVEM DIVISÃO

1. Os filhotes da gata de Natália nasceram faz 63 dias. Sabendo que uma semana é formada por 7 dias, quantas semanas de vida têm esses filhotes?

a) Preencha as quantidades no quadro.

Quantidade de dias de vida que os filhotes têm	
Quantidade de dias que formam uma semana	
Quantidade de semanas de vida que os filhotes têm	

b) Agora, complete:

63 dividido por 7 é igual a _____.

_____ ÷ _____ = _____, pois 9 × _____ = 63.

Então, os filhotes da gata de Natália têm _____ semanas de vida.

2. Um jardineiro vai plantar 92 mudas de rosas, distribuindo igualmente essa quantidade entre 4 canteiros. Quantas mudas serão plantadas em cada canteiro?

* Complete os cálculos seguintes para responder.

Dividimos 9 dezenas por 4. Obtemos _____ dezenas, e resta _____ dezena.

DU

9 2 4

- 8 2

1 DU

1 dezena e 2 unidades formam _____ unidades.

DU

9 2 4

- 8 2 3

1 2 DU

Dividimos 12 unidades por 4. Obtemos _____ unidades, e o resto é 0 (zero).

DU

9 2 4

- 8 2 3

1 2 DU

- 1 2

0 0

Portanto, serão plantadas em cada canteiro _____ mudas.

CENTO E VINTE E UM

121

Dia 05 de dezembro de 2025.
Sexta-feira.

- Calendário.

Matemática

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Matemática, páginas 125 a 128: Divisão.

7. Alan organizou uma coleção de revistas em caixas. Ele repartiu igualmente a quantidade de revistas entre 2 caixas. Quantas revistas Alan colocou em cada caixa, sabendo que a quantidade total de revistas era 136?

* Complete os cálculos seguintes para responder.

Como a divisão de 1 centena por 2 não resulta em centena, dividimos 13 dezenas por 2. Assim, obtemos _____ dezenas, e resta _____ dezena.

CDU

1 3 6 2

- 1 2 6

1 DU

Alan colocou em cada caixa _____ revistas.

8. Ao dividir 724 por 4, o quociente é o número A. Qual é a soma dos algarismos que formam o número A?

A soma dos algarismos que formam o número A é _____.

9. Marília comprou um pacote de viagens por 750 reais. Ela vai pagá-lo em 6 parcelas iguais. Qual será o valor de cada parcela?

O valor de cada parcela será _____ reais.

10. Ao efetuar a divisão de 745 por 6, Mariana encontrou um número A como quociente e um número B como resto. Determine os números A e B.

O número A é _____, e o número B é _____.

11. Carlos comprou um violão por 250 reais. Pagou 130 reais de entrada, e o restante pagou em 2 prestações iguais. Qual foi o valor de cada prestação?

O valor de cada prestação foi _____ reais.



A METADE E A TERÇA PARTE DE UMA QUANTIDADE

12. Em um grupo de 254 pessoas, verificou-se que metade delas gosta de vôlei. Quantas pessoas desse grupo gostam de vôlei?

Nesse grupo, _____ pessoas gostam de vôlei.

13. Sabendo que em um grupo de 72 pessoas a terça parte delas usa óculos, quantas pessoas desse grupo usam óculos?

Desse grupo, _____ pessoas usam óculos.

14. A que quantia corresponde a terça parte de 732 reais?

Corresponde a _____ reais.

Língua Portuguesa

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 112 a 115: Verbos, sons do X, palavras com CE, CI e Ç.

Verbos são palavras que variam conforme o tempo (**presente**, **passado** ou **futuro**) e as pessoas do discurso (**eu**, **tu**, **ele**, **ela**, **nós**, **vós**, **eles**, **elas**) às quais se referem.

- Reescreva as frases fazendo as mudanças necessárias.

- a) O menino toca flauta.

Ontem, o menino _____ flauta.

Amanhã, o menino não _____ flauta.



- b) As crianças pulam corda.

Antes da aula, as crianças _____ corda.

Mais tarde, depois da aula, as crianças _____ corda.

- c) As crianças jogam bola na quadra.

Semana passada, as crianças _____ bola na quadra.

As crianças _____ bola na quadra quando amanhecer.

2. Copie no caderno as frases da atividade anterior que indicam que a ação aconteceu no passado.

A QUARTA PARTE, A QUINTA PARTE E A DÉCIMA PARTE DE UMA QUANTIDADE

15. Calcule as divisões seguintes. Depois, responda às questões.

a) $256 \div 4 =$ _____ b) $235 \div 5 =$ _____

- c) Agora, responda.

- Quais dos quocientes obtidos é um número par? E qual é um número ímpar? _____
- Quais dos quocientes obtidos é um número menor que 50? E qual é um número maior que 50? _____

16. A quantas unidades de sabonetes corresponde a quarta parte de 432 unidades de sabonetes que há no estoque de um supermercado?

Corresponde a _____ unidades de sabonete.

17. A que quantia corresponde a décima parte de 100 reais?

Para a pessoa do discurso **eles/elas**, as formas verbais do **passado** terminam em **-am** e as formas verbais do **futuro** terminam em **-ão**.

Passado
cantaram
escreveram
partiram

Futuro
cantarão
escreverão
partirão

- Complete as frases com a forma verbal adequada, conforme indicado entre parênteses.

- a) Amanhã, os meninos _____ no coral. (cantar – futuro)

- b) Ontem, os meninos _____ no coral. (cantar – passado)

- c) Na próxima semana, as crianças _____ um conto para o livro da turma. (escrever – futuro)

- d) Na semana passada, as crianças _____ em excursão. (partir – passado)

- e) No mês passado, a turma _____ o zoológico. (visitar – passado)

- f) Amanhã _____ ao dentista com a minha mãe. (ir – futuro)

4. Complete as frases com as palavras dos quadros.

bebe
beber

Gosto de _____ água bem gelada!

Helena não _____ refrigerante.

viaja
viajar

Você vai _____ no feriado?

Minha tia _____ todas as semanas a trabalho.

5. Leia estas palavras em voz alta.

mexerica • complexo • exato • axila
táxi • fixação • explorar
xícara • coxa • xale • exame
exemplo • excursão • exibição

• Escreva no quadro as palavras que você leu, considerando o som que a letra **x** representa em cada uma delas.

Som de ch	Som de z no início de sílaba	Som de s no final de sílaba	Som de cs

6. Complete as palavras com a letra **x**. Depois, copie apenas aquelas em que a letra **x** tem som de **z** no início de sílaba.

má____imo e____celente fi____o
abaca____i e____ame engra____ate
bo____e e____agerado e____tremo
ane____o en____ame ê____ito

• Que som é representado pelo **x** na palavra **máximo**?

7. Leia as palavras e circule as vogais que vêm imediatamente depois da letra **c**.

cavalo • cenoura • cigarra • coruja • cuica


a) Nessas palavras, a letra **c** representa o mesmo som?

☐ Sim.

☐ Não.

b) Sublinhe as palavras de acordo com o som que a letra **c** representa.

 Som de **k**.

 Som de **s** no início de palavras.

8. Circule o nome de cada figura.



faca

faça



coçar

cocar

• Que sinal gráfico faz com que as duplas de palavras tenham grafia, pronúncia e significado diferentes?

9. Descubra seis palavras e escreva-as nos locais adequados.

LAÇOBACIADOCEALÇACIPÓCEBOLA

CE

CI

Ç

A letra **c** antes das vogais **e** e **i** representa o som de **s** no início de palavras. Para que a letra **c** represente esse som antes das vogais **a**, **o**, **u**, acrescenta-se o sinal gráfico **cedilha** → **ç**.

Tema: Folha de histórias matemáticas com a divisão.

1. LETÍCIA TEM 268 LIVROS PARA COLOCAR EM QUANTIDADES IGUAIS, EM 4 PRATELEIRAS. QUANTOS LIVROS ELA DEVE COLOCAR EM CADA PRATELEIRA?



2. JAIR ESTÁ ORGANIZANDO AS CARTAS QUE PRECISA ENTREGAR ESSA SEMANA. ELE QUER DISTRIBUIR IGUALMENTE 749 CARTAS NOS 7 DIAS DA SEMANA. QUANTAS CARTAS ELE ENTREGARÁ POR DIA?



3. PAULA TEM 105 FLORES. ELA PRECISA FAZER 7 ARRANJOS COM A MESMA QUANTIDADE DE FLORES. QUANTAS FLORES CADA ARRANJO DEVE TER?



4. PEDRO É UM EXCELENTE PESCADOR. HOJE ELE CONSEGUIU PESCAR 365 PEIXES. PEDRO USARÁ 5 CAIXAS PARA DISTRIBUIR IGUALMENTE OS PEIXES. QUANTOS PEIXES ELE DEVE COLOCAR EM CADA CAIXA?

