



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL

ATIVIDADE REFERENTE A SEMANA 36 - 17/11/2025 a 21/11/2025

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

TURMA(S): 91 e 92

PROFESSOR(A): KAREN MAZZAROTTO e LUCELIA MARIA SPINELLI

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).**

ORIENTAÇÕES: DESENVOLVER AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO.



SINTAXE DE REGÊNCIA: REGÊNCIA NOMINAL E REGÊNCIA VERBAL

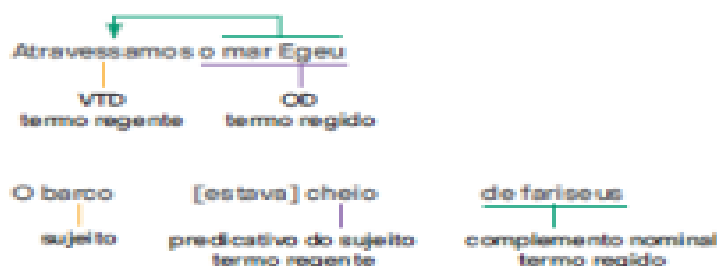
Conceituando

Você observou que há, na letra da canção analisada, palavras e termos que necessitam da presença de outros termos que complementem sua significação. Vejamos a forma verbal **mandei**, por exemplo. Ela se liga a **te**, que é seu objeto indireto (corresponde a "mandei a ti", em que está a preposição **a**). Liga-se também a "meu grito", que é seu objeto direto (não há preposição).

Da mesma forma, aos adjetivos **cheio** e **superlotados** ligam-se, respectivamente, os termos **de fariseus** e **de retirantes, refugiados**, os quais são seus complementos nominais.

A essas relações de dependência entre palavras e termos dos enunciados chamamos **regência**.

O termo – verbo ou nome – que tem seu sentido complementado por outro chama-se **regente** ou **subordinante**, e os que completam a significação do termo regente chamam-se **regidos** ou **subordinados**. Veja:



► REGÊNCIA VERBAL

Conforme você já sabe, a língua está em constante evolução e a forma de empregar as palavras muda com o tempo, em razão de novas necessidades que se impõem aos falantes. Interferem nas mudanças linguísticas o surgimento de novos hábitos e o abandono de velhos hábitos. Assim, formas linguísticas utilizadas tempos atrás não são mais encontradas hoje, tanto em textos escritos quanto em textos falados.

As regras de regência verbal não fogem a esse padrão de mudança e evolução linguística. Por esse motivo, os dicionários e as gramáticas contemporâneas registram não apenas as regras fixadas pela gramática normativa, mas também as de uso corrente. É raro, hoje em dia, alguém dizer, por exemplo, que “assisti **ao** filme”, uma vez que nós, brasileiros, não utilizamos preferencialmente, na fala cotidiana, a preposição **a** (ou qualquer outra) nesse contexto. Desse modo, dizemos “assisti **o** filme”.

Essas diferenças na regência de verbos podem passar despercebidas em diversas situações do cotidiano, mas, dependendo do contexto, podem resultar em alterações de sentido. É importante, portanto, conhecer as diferentes possibilidades de regência de alguns verbos, bem como os sentidos que as preposições podem atribuir a eles. Além disso, convém conhecer também as prescrições da gramática normativa relativas ao assunto, que devem ser observadas em situações em que a norma-padrão seja exigida; por exemplo, na produção escrita e oral de certos gêneros, solicitados em exames como o Enem e em concursos ou vestibulares.

Veja, a seguir, exemplos de regências de uso corrente no português brasileiro, embora destoantes das regras da gramática normativa.

I. **O frio chegou em Minas e teve geada no Sul do estado**

Disponível em: <https://www.em.com.br/app/noticia/geia/2022/05/19/noticia-geia,1367325/o-frio-chegou-em-minas-e-teve-geada-no-sul-do-estado.shtml>. Acesso em: 24 maio 2022.

II. **Saiba onde assistir AO VIVO a partida entre Minas × Flamengo, pelo jogo 2 da semi do NBB**

Disponível em: <https://br.bolavip.com/esportes/Minas-Flamengo-Como-Assistir-Ao-Vivo-20220515-0035.html>. Acesso em: 24 maio 2022.

III. **Estudo aponta que na América Central há mais crianças que preferem ficar do que emigrar**

Disponível em: <https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/amp/2022/05/22/estudo-aponta-que-na-america-central-ha-mais-criancas-que-preferem-ficar-do-que-emigrar.htm>. Acesso em: 22 jun. 2022.

IV. **Qual a escola de samba do seu coração em São Paulo? E a que mais simpatiza? Vote!**

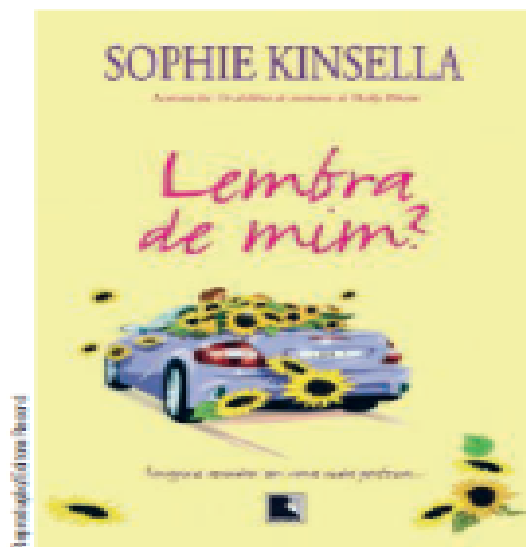
Disponível em: <https://www.smd.com/carnaval/sao-paulo/qual-a-escola-de-samba-do-seu-coracao-sao-paulo-e-a-que-mais-simpatiza-vote/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

V. **Contação de histórias na livraria [...]**

[...] Entre os contos estão “A Princesa Obstinate”, em que a caçula do rei desobedece o pai e cria uma cidade no meio do deserto; e “A Donzela Guerreira”, em que uma menina se disfarça de homem para lutar na guerra no lugar de seu pai. [...]

Disponível em: <https://cultura.estadao.com.br/blog/estante-de-letrinhas/mary-poppins-gatos-bebe-joca-ferias/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

VI.



► Capa do livro *Lembra de mim?*, de Sophie Kinsella. Rio de Janeiro: Record, 2015.

- Procure identificar, em cada exemplo, a regência que não está de acordo com a gramática normativa. Se possível, indique qual seria a regência, segundo a norma-padrão. Compare as duas formas e troque ideias com os colegas e o professor: Quais dessas regências vocês costumam usar em seu dia a dia?

Observe, a seguir, as regências de alguns verbos segundo a gramática normativa e também conforme os usos que fogem ao que ela prescreve.

Verbo	Regência/preposição	Sentidos – usos – exemplos
assistir	VTD	<ul style="list-style-type: none"> acompanhar, prestar assistência: Os médicos assistiram o acidentado.
	VTI (a)	<ul style="list-style-type: none"> ver, presenciar: Ontem assistimos a um clássico do cinema. Entretanto, o uso corrente é este: Ontem assistimos um clássico do cinema.
	VTI (em)	<ul style="list-style-type: none"> residir, morar: Meu tio atualmente assiste em Fortaleza.

chegar e ir	VI	<ul style="list-style-type: none"> lugar: Chegou à casa da infância. Chegou a Brasília ontem. Vou ao centro da cidade. Entretanto, o uso corrente varia: Chegou na casa da infância. Chegou em Brasília ontem. Vou no centro da cidade.
obedecer e desobedecer	VTI (a)	<ul style="list-style-type: none"> fazer/não fazer o que é ordenado: Sempre obedece ao pai. Entretanto, o uso corrente é este: Sempre obedece o pai.
esquecer/ esquecer-se e lembrar/ lembrar-se	VTD e VTI (de)	<ul style="list-style-type: none"> não reter/reter na memória (são transitivos diretos quando não pronominais e transitivos indiretos quando pronominais): Esqueci o compromisso. Lembrou que havia reunião. Esqueci-me do compromisso. Lembrou-se de que havia reunião. Entretanto, o uso corrente varia: Esqueci(-me)/Lembrei(-me) do compromisso. Esqueci/Lembrei o compromisso. Esqueceu(-se)/Lembrou(-se) de ligar para a mãe. Esqueceu-se/Lembrou-se (de) que havia reunião.
simpatizar e antipatizar	VTI (com)	<ul style="list-style-type: none"> ter simpatia ou antipatia: Eu simpatizo com o seu projeto. Ela antipatizou com ele desde a primeira vez que o viu.
visar	VTD	<ul style="list-style-type: none"> mirar: O atirador visou o alvo, mas não acertou. pôr visto: Não posso viajar, pois não visei o passaporte.
	VTI (a)	<ul style="list-style-type: none"> ter como objetivo, pretender: Está se aperfeiçoando, porque visa a uma promoção. Entretanto, o uso corrente é este: Está se aperfeiçoando, porque visa uma promoção.

► REGÊNCIA NOMINAL

Alguns nomes – substantivos, adjetivos e advérbios – também admitem, como certos verbos, mais de uma preposição para ligá-los aos termos por eles regidos. Observe, a seguir, uma relação de nomes com as regências mais comuns e alguns exemplos de uso.

- Acessível, adequado, apto, desfavorável, equivalente, insensível, obediente – **a**. Por exemplo:

ANMP dá parecer desfavorável à proposta do Orçamento do Estado

Disponível em: <http://www.jn.pt/seccao/anmp-da-parecer-desfavoravel-a-proposta-do-orcamento-do-estado-14620934.html>. Acesso em: 26 maio 2022.

- Capaz, incapaz, digno, ansioso, indigno, passível, contemporâneo – **de**. Por exemplo:

Robô desenvolvido por brasileiros é capaz de desinfetar ambientes hospitalares

Disponível em: <http://www.cnbrazil.com.br/e-ciologia/robo-brasileiro-e-capaz-de-desinfetar-ambientes-hospitalares/>. Acesso em: 26 maio 2022.

Leia o texto a seguir e faça as atividades propostas sobre ele.

XENOFOBIA



A xenofobia é uma forma de discriminação social que consiste na aversão a diferentes culturas e nacionalidades. Considerada como crime de ódio, a xenofobia mostra-se através da humilhação, constrangimento, agressão física e moral àquele que não é natural do lugar do agressor.

GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Peça da campanha contra xenofobia. Secretaria de Defesa Social do Minas Gerais. Disponível em: <http://observatoriosegurancaesocial.blogspot.com/2014/01/xenofobia.html>. Acesso em: 15 jul. 2022.

1. Relacione as partes verbal e não verbal do texto.
 - a) A estrutura da parte verbal se assemelha à estrutura de qual gênero textual? Justifique sua resposta.
 - b) Qual é a relação da parte verbal com a imagem que está ao lado do texto?
 - c) Levante hipóteses: Qual é a finalidade do texto?
2. Segundo o texto:
 - a) Em que consiste a xenofobia?
 - b) A xenofobia é considerada, pelo Código Penal, uma ação de que natureza? c) Como a xenofobia se manifesta?
3. No texto em estudo há diversos termos cujos sentidos são completados por outros.

a) Identifique os termos e expressões que acompanham as palavras a seguir, completando sua significação:

- forma;
- consiste;
- aversão;
- agressão;
- natural.



Disponível em: <https://wordwall.net/pt/resource/3705172/ora%C3%A7%C3%B5es-subordinadas>

Disponível

em: <https://wordwall.net/pt/resource/15662464/ora%C3%A7%C3%B5es-subordinadas-substantivas>

Disponível em:

<https://wordwall.net/pt/resource/3938737/ora%C3%A7%C3%B5es-subordinadas-substantivas>



Disponível em:

<https://www.sesirs.org.br/sites/default/files/paragraph--files/o_pequeno_principe_-_antoine_de_saint-exupery_1.pdf>.