



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL

Semana 35: 17/11 a 19/11

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).**

Dia 17 de novembro de 2025.

Segunda-feira.

- Calendário.

- Provão Interdisciplinar

Critérios avaliativos:

Ciências: Produz diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identifica fatores como a composição do material e os meios de propagação que influenciam nesse fenômeno. Experimenta e relata o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes, no contato com superfícies polidas e na intersecção com objetos opacos. Conhece o efeito do arco-íris em diferentes meios, água, prisma e lentes. Língua Portuguesa: Localiza informações explícitas e implícitas em textos. Identifica a finalidade do texto, mobilizando conhecimentos prévios sobre o formato do gênero, tema ou assunto principal. Identifica e diferencia, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração. Reconhece prefixos e sufixos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos. Diferencia discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação. Matemática: Localiza pontos na reta numérica, descrevendo deslocamentos para esquerda ou para direita. Resolve e elabora problemas de adição, subtração e multiplicação. Realiza trocas e comparações entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, aplicando-as na resolução de problemas. Ciências Humanas: Reconhece os tipos de trabalhos que predominam nas cidades e no campo; Desenvolve conhecimentos sobre a organização política e social de um município).

CIÊNCIAS: POLUIÇÃO SONORA E VISUAL

Projetar a imagem no quadro e conversar com os alunos, **as perguntas serão apenas orais.**

Você já ouviu falar em poluição sonora e poluição visual? Observe a questão abaixo.

- Mariana está a caminho da rodoviária da cidade, porém está com dificuldades para encontrar a placa que indica o caminho que deve seguir. Veja:



1. Por que Mariana não consegue encontrar a placa?
2. Que elementos estão atrapalhando Mariana de conseguir a informação que precisa de forma rápida e fácil?

Poluição Visual

A poluição visual pode ser causada pelo excesso de estímulos visuais presentes em um ambiente, geralmente causada pelo homem, como anúncios, cartazes publicitários, outdoors, pichações.

A exposição prolongada a esse tipo de poluição pode causar desconforto visual e estresse. Além disso, pode distrair motoristas, causando acidentes.

Algumas cidades possuem projetos de revitalização e conservação da arquitetura original do município, buscando equilibrar os estímulos visuais, deixando a cidade mais harmônica e esteticamente agradável.



Você conhece o desenho do Pica-pau? Vamos assistir um trecho de um dos episódios.

Pica-Pau - Pirata do Barulho” (até os 37’)
https://www.youtube.com/watch?v=yyEBY_ezP-I



3. Por que o Pica-Pau estava irritado?
4. Você conseguiria dormir tranquilo ao som de uma música bem alta? Por quê?
5. De que maneira sons altos e em excesso podem influenciar na vida das pessoas e dos animais?
6. Em qual das rodadas a brincadeira foi realizada com maior facilidade?
7. Como foi brincar ao som de uma música alta? Foi mais fácil ou mais difícil ouvir a palavra dita pelo colega?
8. Qual seria o melhor ambiente para a realização desta atividade?
9. Em algum momento você ficou irritado por não conseguir ouvir a palavra por causa da música?



Poluição sonora:



Alterações no som natural de um ambiente, como músicas altas, barulhos de veículos em funcionamento, buzinas, gritos, etc., que atrapalhem a realização das atividades cotidianas das pessoas, assim como o ciclo de vida dos animais, são características do que denominamos como **Poluição Sonora**.

A Poluição Sonora pode trazer prejuízos à saúde como: irritações, estresse, insônia, agressividade, dor de cabeça, cansaço, perda de audição e até mesmo surdez. Determinados ruídos podem prejudicar a reprodução de animais e até causar a morte de algumas aves.

Por isso, é importante manter um ambiente saudável em termos de som, ouvir músicas em volume baixo, fechar as janelas do carro em locais de trânsito barulhento e evitar locais com muito barulho.

- Folhas de exercícios:

1) Relacione os elementos da coluna a esquerda com o tipo de poluição na coluna à direita.



Poluição do solo



poluição do ar



Poluição sonora



Poluição visual

1) Assinale os possíveis problemas de saúde gerados pela poluição sonora:

- ☐ Dores nas pernas;
- ☐ Dor de cabeça;
- ☐ Estresse;
- ☐ Problemas no sono;
- ☐ Perda da audição;
- ☐ Dores no braço.



2) Assinale as alternativas que apresentam dicas para cuidar da saúde auditiva:

- ☐ Evitar sons e ruídos altos;
- ☐ Usar fones de ouvido por muito tempo;
- ☐ Não escutar músicas e volume alto;
- ☐ Em festas, ficar perto da caixa de som;
- ☐ Evitar usar fones de ouvidos;
- ☐ Evitar ficar perto de caixas de som;



<https://novascola.org.br/plano-de-aula/fundamental3/ciencias/sequencia-aude-auditiva-e-visual297>

<https://auladedaqui.blogspot.com/2013/08/14-de-agosto-dia-do-combate-poluicao.html>

POLUIÇÃO SONORA

1) Enumere na lista abaixo as situações que, na sua opinião, provocam mais poluição sonora. Depois compare suas escolhas com as dos colegas.

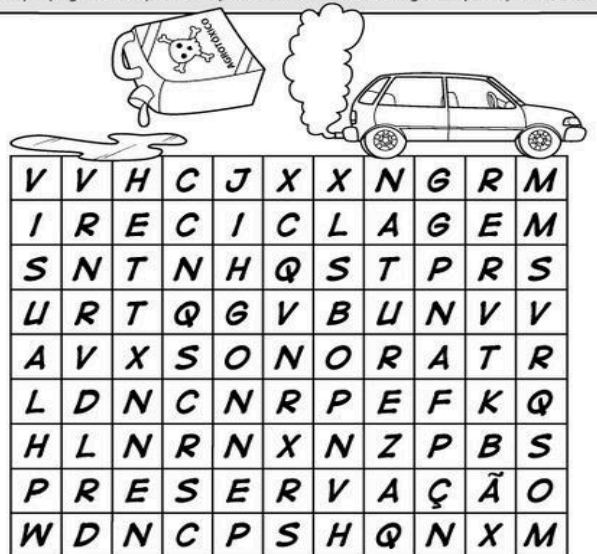
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Trânsito de automóveis; | <input type="checkbox"/> Usar o aspirador de pó; |
| <input type="checkbox"/> Apresentação de uma orquestra; | <input type="checkbox"/> Ouvir música com som alto; |
| <input type="checkbox"/> Hora de intervalo na escola; | <input type="checkbox"/> Ouvir música com fone de ouvido; |
| <input type="checkbox"/> Construção de um edifício; | <input type="checkbox"/> Fogos de artifício. |



2) Qual situação, para você, provoca mais poluição sonora? e qual provoca menos? Explique suas escolhas.

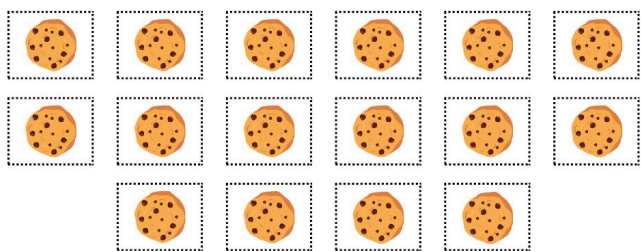
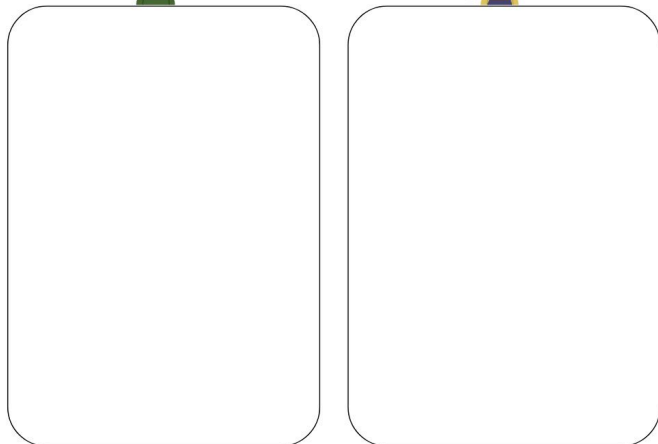
Encontre as palavras grifadas no diagrama abaixo:

- 1- A **reciclagem** do lixo é uma forma de combate à poluição.
- 2- Todos somos responsáveis pela **preservação** do meio ambiente.
- 3- A poluição é uma consequência da ação desordenada do homem na **natureza**.
- 4- A poluição **sonora** é causada pelo barulho intenso.
- 5- As propagandas espalhadas pela cidade em **outdoors** geram poluição **visual**.

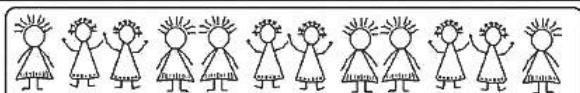
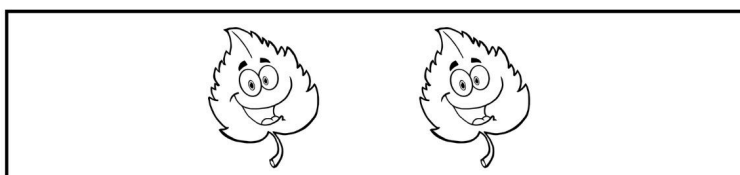
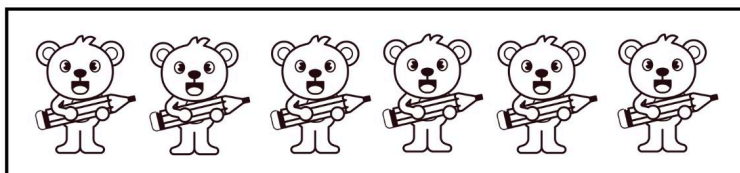
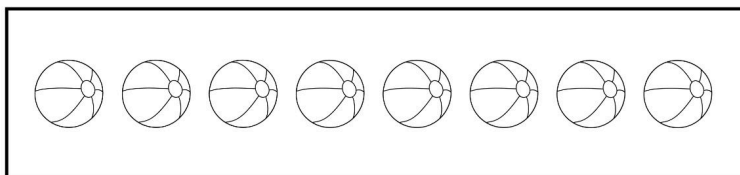


Divisão

Recorte os biscoitos e divida-os em grupos iguais.



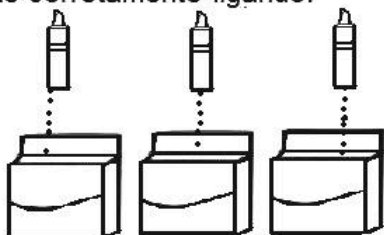
Pinte a metade de cada quantidade nos retângulos abaixo:



Mistura de Alegria

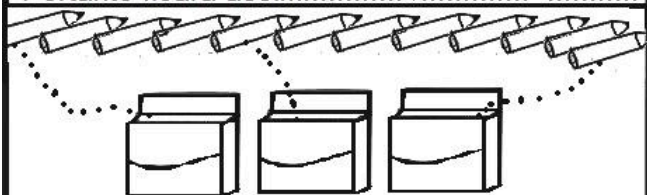
Divisão do fato 3

Complete corretamente ligando:



Eu tenho lápis e vou colocá-los igualmente dentro de caixas.

Portanto ficará assim: ÷ =



Eu tenho lápis e vou colocá-los igualmente dentro de caixas.

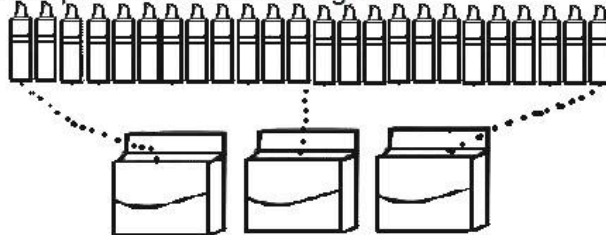
Portanto ficará assim: ÷ =



Mistura de Alegria

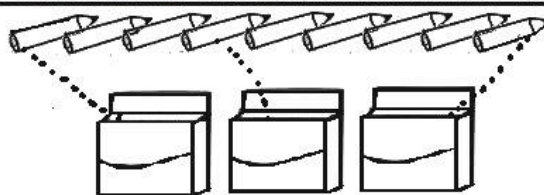
Divisão do fato 3

Complete corretamente ligando:



Eu tenho lápis e vou colocá-los igualmente dentro de caixas.

Portanto ficará assim: ÷ =



Eu tenho lápis e vou colocá-los igualmente dentro de caixas.

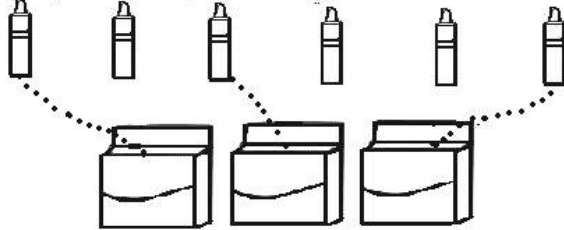
Portanto ficará assim: ÷ =



Mistura de Alegria

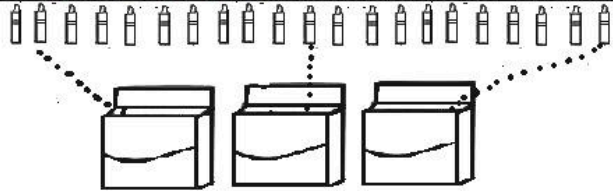
Divisão do fato 3

Complete corretamente ligando:



Eu tenho lápis e vou colocá-los igualmente dentro de caixas.

Portanto ficará assim: ÷ =



Eu tenho lápis e vou colocá-los igualmente dentro de caixas.

Portanto ficará assim: ÷ =

www.misturadealegria.blogspot.com.br

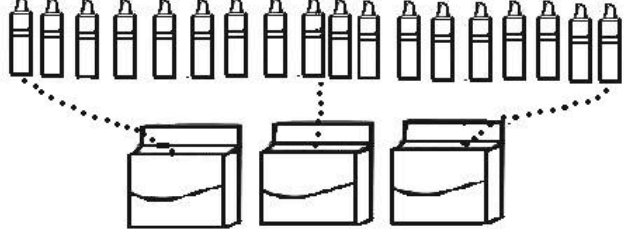
Adiléa



Mistura de Alegria

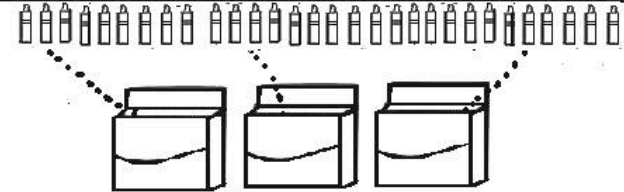
Divisão do fato 3

Complete corretamente ligando:



Eu tenho lápis e vou colocá-los igualmente dentro de caixas.

Portanto ficará assim: ÷ =



Eu tenho lápis e vou colocá-los igualmente dentro de caixas.

Portanto ficará assim: ÷ =

www.misturadealegria.blogspot.com.br

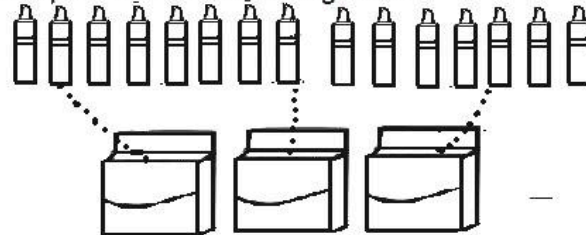
Adiléa



Mistura de Alegria

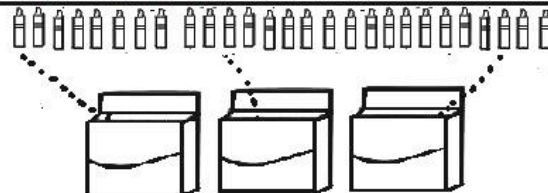
Divisão do fato 3

Complete corretamente ligando:



Eu tenho lápis e vou colocá-los igualmente dentro de caixas.

Portanto ficará assim: ÷ =



Eu tenho lápis e vou colocá-los igualmente dentro de caixas.

Portanto ficará assim: ÷ =

www.misturadealegria.blogspot.com.br

Adiléa

Língua Portuguesa: Palavras monossílabas, dissílabas, trissílabas, polissílabas, gênero e número do substantivo (folha de atividades).

PENSE BEM

COMPLETE O QUADRO ESCRREVENDO A INFORMAÇÃO CORRETA SOBRE CADA UMA DAS PALAVRAS.

PALAVRA	MONOSSÍLABA DISSÍLABA TRISSÍLABA POLISSÍLABA	FEMININO OU MASCULINO	SINGULAR OU PLURAL
RESTAURANTES			
LUA			
AVIÃO			
COR			
HORTELÃ			
FLORES			
CADERNETAS			
ÓCULOS			
MÁQUINAS			
FARMÁCIAS			
MÃE			
ESCRITÓRIO			
MACIEIRA			
MUSEUS			





- Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 101 a 103: Monossílabos tônicos e átonos.

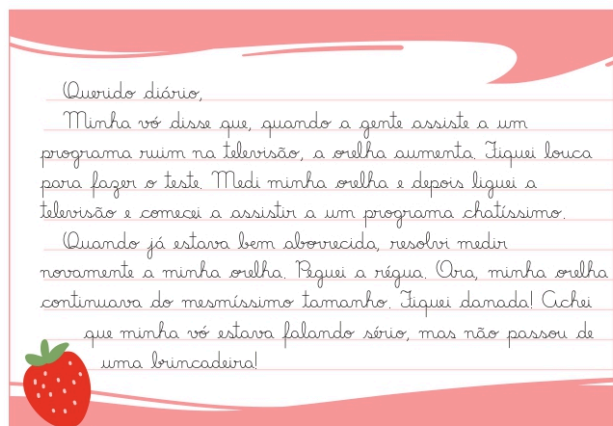
CAPÍTULO 2 LÁ E CÁ!

VAMOS REVISAR

CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS • ACENTUAÇÃO DE MONOSSÍLABOS TÔNICOS • EMPREGO DE S E SS • PALAVRAS COM S E Z

1. Leia a página de diário a seguir e sublinhe, de acordo com a legenda, duas palavras que sejam:

-  **monossílabas** – apenas uma sílaba.
-  **dissílabas** – duas sílabas.
-  **trissílabas** – três sílabas.
-  **polissílabas** – quatro ou mais sílabas.



Laila Mendonça. Cedido especialmente para esta obra.

2. Cante a cantiga com seus colegas.

A canoa virou

A canoa virou
Por deixar ela virar
Foi por causa da Maria
Que não soube remar
Se eu fosse um peixinho
E soubesse nadar
Eu tirava a Maria
Do fundo do mar.

Cantiga popular.



a) O que deu sonoridade à cantiga?

b) Copie as palavras monossílabas.

c) Separe essas palavras no quadro, conforme a indicação.

Monossílabas átonas	Monossílabas tônicas

3. Leia.

As palavras **monossílabas** terminadas em **a(s), e(s), o(s), ei, eu e oi**, quando pronunciadas com força, são acentuadas.

- Leia as palavras monossílabas e separe-as no quadro a seguir.

mês • pá • cá • fá • sol • si
ré • luz • cruz • dói • flor • lê • paz
nós • mel • chá • três • véu

Monossílabas acentuadas	Monossílabas não acentuadas

4. Pesquise em jornais e revistas palavras monossílabas e copie-as no quadro, agrupando-as em acentuadas e não acentuadas.

Monossílabas acentuadas	Monossílabas não acentuadas

Tema: Folha de atividades sobre a classificação das sílabas tônicas.


SÍLABAS TÔNICAS



Escreva ou recorte de jornais e revistas palavras: 1- Oxítonas 2- Paroxítonas 3- Proparoxítonas e cole abaixo.

1 TATU 

2 VELA 

3 XÍCARA 

Dia 18 e 19 de outubro de 2025.
Terça-feira e Quarta-feira.

Turma 31: Aulas especializadas no dia 18 de novembro (quarta-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

Turma 32: Aulas especializadas no dia 19 de novembro (terça-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA.

- Calendário.

História: Atividades relacionadas ao Dia da Consciência Negra.

- Vídeo do poema rimado “Meu Crespo é de Rainha”, disponível:
<https://youtu.be/B4XuuYOnVhQ>



Língua Portuguesa: Interpretação relacionada ao poema.

LEIA UM TRECHO DO POEMA:
Meu crespo é de rainha por [Bell Hooks](#)

FELIZ COM O MEU CRESPO!
O MEU CRESPO É DE RAINHA!
FELIZ COM MEU CABELO
FIRME E FORTE,
COM OS CACHOS QUE GIRAM,
E O FIO FEITO MOLASE ENROLA,
VIRA CAMBALHOTA!
MENININHA VOCÊ É
UMA GRACINHA!
NOSSO CRESPO É DE RAINHA!

ILUSTRE O TRECHO DO POEMA
QUE VOCÊ LEU:

ALFABETIZE.COM

PINTE NO TEXTO:

DE **LARANJA** UMA PALAVRA COM LH:

DE **VERDE** AS PALAVRAS QUE RIMAM

NUMERE OS VERSOS DA POEMA

CIRCULE DE **AZUL** A PALAVRA QUE COMEÇA TEXTO.

CIRCULE DE **VERMELHO** A ÚLTIMA PALAVRA DO TEXTO.

























PINTE DE **ROSA** A PALAVRA CRESPO E ESCREVA QUANTAS

VEZES ELA APARECE NO POEMA _____

- Jogo das sílabas com as palavras do jogo: recortar as imagens iguais e montar as palavras. Após montar no caderno, criar uma frase para cada palavra.

JOGO DAS SÍLABAS

RECORTAR OS DESENHOS E MONTAR O NOME DA FIGURA DEPOIS COLAR NO CADERNO:

 I	 LA	 CA	 RO	
 MO	 BE	 CO	 MOI	 ME
 BI	 NI	 LO	 TRAN	 NHA
 CI	 CA	 NA	 RO	 NO
 A	 NHA	 MÃOS	 RA	 TE

<https://alfabetize.com/atividade-consciencia-negra/>

GEOGRAFIA: As atividades e as paisagens do campo.

- Atividades das páginas 110 a 113 do livro "Aprender Juntos" de Geografia.

As atividades e as paisagens do campo

As paisagens do campo não são todas iguais. No entanto, as mais comuns apresentam plantações, pasto para animais, matas, rios, estradas de terra e algumas construções.

Agricultura

O cultivo de plantas para serem usadas na produção de alimentos, tecidos, combustíveis e muitos outros produtos que consumimos no dia a dia é chamado **agricultura**.

As tarefas envolvidas no trabalho agrícola são muitas: limpeza do terreno, preparação do solo, plantio das sementes, acompanhamento do crescimento das plantas e colheita. Alguns trabalhos são feitos somente com as mãos, e outros podem ser realizados com o auxílio de ferramentas ou com o uso de máquinas.



A A irrigação permite o cultivo durante o ano todo. Sistema de irrigação em Alfredo Chaves, Espírito Santo. Foto de 2019.



B Depois de preparar o solo, semear e cuidar da plantação, colhem-se os produtos cultivados. Colheita de tomate em José Bonifácio, São Paulo, 2019.

- 1 Quais produtos consumidos em seu dia a dia são produzidos pela agricultura? Pense em sua resposta e escreva o nome dos produtos em ordem alfabética.

- 2 Quais tarefas são comumente realizadas no trabalho agrícola?

Cuidados com a água na agricultura

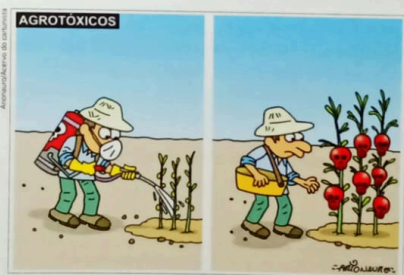
O uso de **fertilizantes** no solo e de **agrotóxicos** nas lavouras pode contaminar a água de rios e lagos e também a água subterrânea. Quando chove, a água da chuva que escoar pelo solo leva os resíduos desses produtos para os rios, lagos e mares. Além disso, ocorre a infiltração da água contaminada no solo.

Aplicações malfeitas desses produtos (em quantidade excessiva ou durante ventos fortes) e equipamentos mal calibrados ou danificados impactam o meio ambiente e a saúde das pessoas.

Há cuidados na prática agrícola que contribuem para a preservação das águas. Entre eles estão os métodos alternativos para fertilizar o solo e controlar as pragas, como o uso de **biofertilizantes** e o de barreiras físicas contra as pragas. A presença de mata ciliar também ajuda a evitar que o escoamento de água da chuva leve poluição aos rios.

Fertilizante: produto químico com nutrientes para aumentar a produtividade do solo.
Agrotóxico: produto químico utilizado para evitar fungos, pragas ou ervas daninhas nas plantações.
Biofertilizante: adubo feito de esterco, terra de mata, resíduo de sementes e outros materiais.

- 5 Quais práticas agrícolas podem causar a poluição das águas de rios e das águas subterrâneas? Como isso ocorre? Converse com os colegas. *Veja respostas em Orientações didáticas.*
- 6 Observe a charge abaixo. Depois, converse com os colegas sobre as questões a seguir.



- a. Qual é o problema retratado na charge?
- b. Quais cuidados podem ser tomados na agricultura para evitar a prática mostrada na charge? *Fertilizar o solo com biofertilizantes e...*

O uso da água na agricultura

A agricultura é a atividade econômica que mais utiliza a água.

A irrigação é adotada em locais onde as chuvas não são suficientes ou não ocorrem nos momentos adequados para o tipo de cultivo escolhido.

A água de irrigação é captada de reservatórios próximos das propriedades rurais e bombeada até a plantação para garantir a produtividade agrícola.

Quando mal aplicada, essa técnica pode gerar desperdício de água. Além disso, o excesso de irrigação gera impactos no solo, como o acúmulo de sais minerais presentes na água.

- 3 Relacione cada termo à frase correspondente.
- | | |
|----------------|--|
| a. irrigação | { recurso essencial para as plantas. |
| b. agricultura | { técnica que fornece água para a lavoura. |
| c. água | { atividade econômica que mais utiliza água. |

- 4 Leia o texto a seguir e responda à questão.

[...] o Distrito Federal está enfrentando uma crise hídrica, em virtude do baixo nível dos reservatórios que abastecem a região [...]. O reservatório do Rio Descoberto [...] preocupa também o setor agrícola, já que a maioria das propriedades rurais abastecidas por esse manancial produz h que são espécies bastante exigentes em água.

Para contribuir com o enfrentamento da crise, o produtor rural deve optar por sistemas de irrigação mais eficientes e fazer o manejo adequado da irrigação. [...]

Paula Rodrigues. Crise hídrica no DF: sistemas eficientes e manejo correto de irrigação contribuem para o uso racional da água. Embrapa, 31 jan. 2017. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/2033416/crise-hidrica-no-df-sistemas-eficientes-e-manejo-correto-de-irrigacao-contribuem-para-o-uso-racional-da-agua>. Acesso em: 7 jun. 2021.

- Qual cuidado os produtores rurais devem ter em momentos de crise de abastecimento público de água?

pecuária

A criação de animais para atender às necessidades de alimentação, de trabalho ou de transporte da população chama-se **pecuária**.

Vários produtos são obtidos desses animais. Por exemplo: carne, leite e ovos para a alimentação; e couro para a fabricação de bolsas, sapatos e roupas.



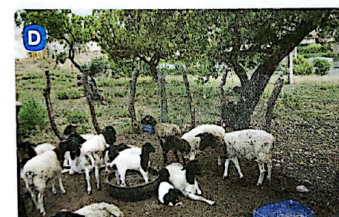
A Criação de bois em Poconé, Mato Grosso. Foto de 2020.



B Aviário em Araguari, Minas Gerais. Foto de 2021.



C Criação de porcos em Mamborê, Paraná. Foto de 2019.



D Criação de cabras em Cabrobó, Pernambuco. Foto de 2020.



E Criação de ovelhas em São Martinho da Serra, Rio Grande do Sul. Foto de 2019.

- 7 Procure o significado das palavras abaixo no dicionário. Depois, escreva em cada quadradinho a letra da foto que indica corretamente cada uma das criações retratadas acima.

Matemática: Divisão.

- Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 101 a 103: Monossílabos tônicos e átonos.

8 DIVISÃO

VAMOS REVISAR

Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.

SITUAÇÕES QUE ENVOLVEM DIVISÃO

1. Marina tem 16 morangos para distribuir igualmente na decoração destes 2 bolos. Quantos morangos Marina vai colocar em cada bolo?

a) Ligue para representar a distribuição que Marina pode fazer.



b) Agora, complete:

_____ dividido por _____ é igual a _____.

_____ ÷ _____ = _____

Marina vai colocar _____ morangos na decoração de cada bolo.

2. Em uma turma do 3º ano, há 24 alunos. Quantos grupos de 4 alunos cada um podem ser formados? _____

• Faça desenhos ou tracinhos para representar essa divisão.

Tema: Folha de caça-palavras com nomes relacionados a história trabalhada e a consciência negra.

CAÇA-PALAVRAS

ENCONTRE O NOME DOS DESENHOS NO CAÇA-PALAVRAS:

MENINA

MÃOS

COROA

TURBANTE

MOICANO

CACHINHO

MOLA

BIROTE

CABELO

RAINHA

W	Ü	V	C	A	B	E	L	O	O
Ó	X	Ò	M	E	N	I	N	A	Ç
K	É	R	A	I	N	H	A	I	N
C	A	C	H	I	N	H	O	X	À
C	O	R	O	A	H	É	Ò	N	Ç
G	M	O	I	C	A	N	O	Ú	G
T	M	O	L	A	X	M	Ã	O	S
T	U	R	B	A	N	T	E	Ò	G
Í	H	Á	W	F	E	Q	Ú	O	P
Ã	M	B	I	R	O	T	E	P	V

Dias 20 e 21 de novembro de 2025.
Quinta-feira e Sexta-feira.

