



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

ATIVIDADE REFERENTE A SEMANA 35 - 10/11/ 2025 a 14/11/2025.

COMPONENTE CURRICULAR: L. Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ensino Religioso

TURMA: 52

PROFESSOR(A): Leise Polla da Costa

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade da professora.**

ORIENTAÇÕES: Fazer as atividades com capricho e atenção

Segunda-feira 10 de novembro



Educação Física



Tecnomídias



Artes

Verbos

Os verbos são palavras que expressam ações, estados, processos ou fenômenos, indicando o que a pessoa, animal ou coisa faz, sofre ou como se encontra em determinado momento.

Os verbos podem ser classificados de diversas maneiras, dependendo de características específicas. Aqui estão algumas das principais classificações dos verbos:

Quanto à conjugação:

➤ **Verbos regulares:** Os verbos regulares são aqueles que seguem padrões fixos de conjugação verbal, ou seja, mantêm uma forma regular durante todas as flexões verbais.

Verbo: Falar

Presente do Indicativo:	Pretérito Perfeito do Indicativo:	Futuro do Indicativo:
•Eu falo	•Eu falei	•Eu falarei
•Tu falas	•Tu falaste	•Tu falarás
•Ele/Ela fala	•Ele/Ela falou	•Ele/Ela falará
•Nós falamos	•Nós falamos	•Nós falaremos
•Vós falais	•Vós falastes	•Vós falareis
•Eles/Elas falam	•Eles/Elas falaram	•Eles/Elas falarão

➤ **Verbos irregulares:** Os verbos irregulares são aqueles que não seguem padrões regulares de conjugação verbal. Diferentemente dos verbos regulares, cujas conjugações seguem modelos previsíveis, os verbos irregulares demandam aprendizado específico de suas formas conjugadas.

Há muitos verbos irregulares que pertencem a diferentes conjugações (1ª, 2ª e 3ª). Alguns exemplos de verbos irregulares incluem:

Verbo: Ter

Presente do Indicativo:	Pretérito Perfeito do Indicativo:	Futuro do Indicativo:
•Eu tenho	•Eu tive	•Eu terei
•Tu tens	•Tu tiveste	•Tu terás
•Ele/Ela tem	•Ele/Ela teve	•Ele/Ela terá
•Nós temos	•Nós tivemos	•Nós teremos
•Vós tendes	•Vós tivestes	•Vós tereis
•Eles/Elas têm	•Eles/Elas tiveram	•Eles/Elas terão

Colocando em prática:

1. Complete as frases com os verbos regulares:

Cantar:

Eu _____ no coral.
 Tu _____ muito bem.
 Ele/Ela _____ uma canção bonita.
 Nós _____ no evento.
 Vós _____ com entusiasmo.
 Eles/Elas _____ com alegria.

Viver

Eu _____ em uma cidade pequena.
 Tu _____ perto do trabalho.
 Ele/Ela _____ uma vida tranquila.
 Nós _____ em um mundo globalizado.
 Vós _____ em um bairro movimentado
 Eles/Elas _____ em diferentes países.

Comer:

Eu _____ frutas todos os dias.
 Tu _____ sempre no mesmo restaurante.
 Ele/Ela _____ uma pizza deliciosa.
 Nós _____ em casa.
 Vós _____ uma refeição balanceada.
 Eles/Elas _____ na cafeteria.

2. Complete as frases com os verbos irregulares:

Ter:

Eu _____ uma bicicleta nova.
 Tu _____ muitos amigos.
 Ele/Ela _____ um talento especial.
 Nós _____ uma casa espaçosa.
 Vós _____ uma oportunidade única.
 Eles/Elas _____ ideias inovadoras.

Ir:

Eu _____ ao cinema hoje.
 Tu _____ viajar nas férias.
 Ele/Ela _____ ao supermercado.
 Nós _____ à praia no verão.
 Vós _____ ao teatro frequentemente.
 Eles/Elas _____ ao parque aos domingos.

Dizer:

Eu _____ a verdade sempre.
 Tu _____ coisas interessantes.
 Ele/Ela _____ uma piada engraçada.
 Nós _____ "olá" aos novos vizinhos.
 Vós _____ palavras de encorajamento.
 Eles/Elas _____ que o filme é ótimo.



3. Complete as frases com o verbo regular FALAR:

Presente do Indicativo::

•Eu _____ português.
 •Tu _____ inglês.
 •Ele/Ela _____ francês.
 •Nós _____ espanhol.
 •Vós _____ alemão.
 •Eles/Elas _____ italiano

Pretérito Perfeito do Indicativo:

•Eu _____ com ele ontem.
 •Tu _____ sobre isso na reunião.
 •Ele/Ela _____ sobre o projeto.
 •Nós _____ com o cliente.
 •Vós _____ demais durante a aula.
 •Eles/Elas _____ sobre a viagem

Futuro do Indicativo:

•Eu _____ contigo amanhã.
 •Tu _____ com ela depois.
 •Ele/Ela _____ sobre o assunto.
 •Nós _____ com os pais.
 •Vós _____ sobre o evento.
 •Eles/Elas _____ na conferência.

4. Complete as frases com o verbo irregular TER:

Presente do Indicativo::

•Eu _____ uma ideia brilhante.
 •Tu _____ boas habilidades.
 •Ele/Ela _____ um carro novo.
 •Nós _____ muitos compromissos.
 •Vós _____ um conhecimento vasto.
 •Eles/Elas _____ uma opinião clara.

Pretérito Perfeito do Indicativo:

•Eu _____ uma experiência incrível.
 •Tu _____ sucesso na entrevista.
 •Ele/Ela _____ uma atitude positiva.
 •Nós _____ uma conversa produtiva.
 •Vós _____ uma ideia inovadora.
 •Eles/Elas _____ uma reunião importante.

Futuro do Indicativo:

•Eu _____ um novo desafio.
 •Tu _____ a oportunidade de aprender.
 •Ele/Ela _____ um papel de liderança.
 •Nós _____ mais recursos.
 •Vós _____ um impacto significativo.
 •Eles/Elas _____ sucesso no projeto.

2) Represente, por meio de figuras, as frações abaixo:

a) $\frac{3}{10}$

e) $\frac{2}{6}$

b) $\frac{5}{8}$

f) $\frac{3}{8}$

c) $\frac{6}{7}$

g) $\frac{3}{4}$

d) $\frac{3}{5}$

h) $\frac{2}{4}$

3) Escreva como se lê:

a) $\frac{4}{10} =$

d) $\frac{5}{7} =$

b) $\frac{2}{5} =$

e) $\frac{1}{4} =$

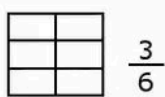
c) $\frac{7}{8} =$

f) $\frac{3}{6} =$

Pinte a porção correspondente às frações:



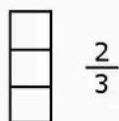
$\frac{2}{7}$



$\frac{3}{6}$



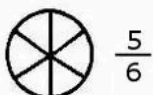
$\frac{3}{4}$



$\frac{2}{3}$



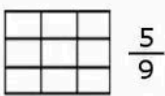
$\frac{1}{3}$



$\frac{5}{6}$



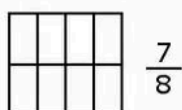
$\frac{1}{5}$



$\frac{5}{9}$



$\frac{8}{8}$



$\frac{7}{8}$



$\frac{2}{9}$



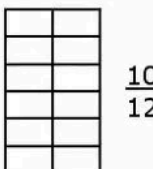
$\frac{3}{3}$



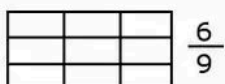
$\frac{3}{6}$



$\frac{1}{2}$



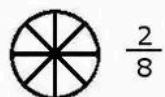
$\frac{10}{12}$



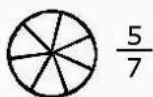
$\frac{6}{9}$



$\frac{3}{5}$

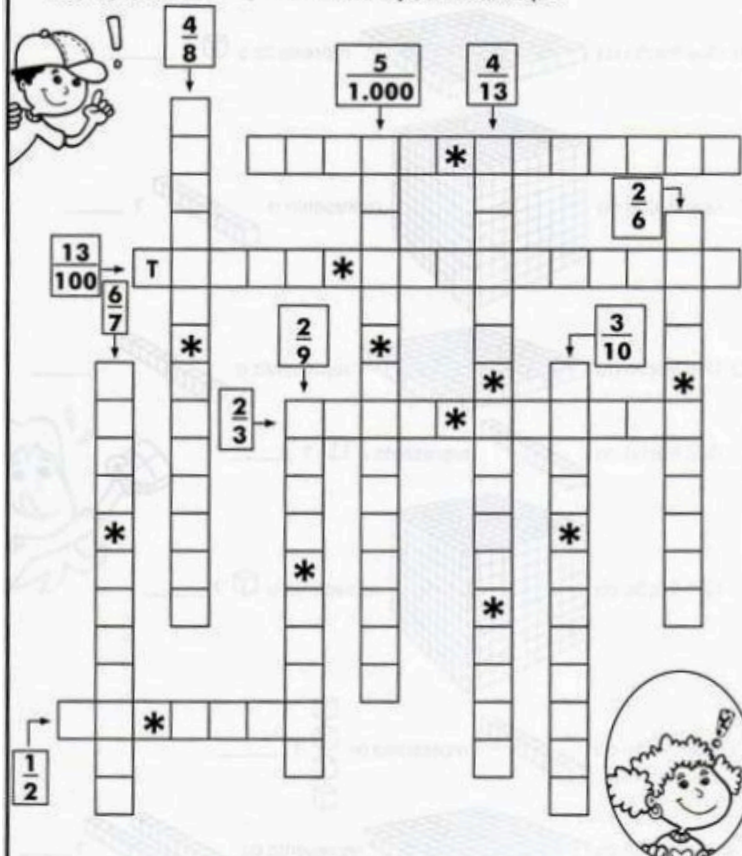


$\frac{2}{8}$



$\frac{5}{7}$

Encaixe, na cruzadinha, o nome das frações em destaque.



Frações equivalentes

As Frações Equivalentes são aquelas que aparentemente são diferentes, mas que possuem o mesmo resultado. Sendo assim, elas representam a mesma parte de um todo indicando a mesma quantidade.

$\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$: se dividirmos o numerador e o denominador por 2 na fração $\frac{2}{4}$, obtemos o valor $\frac{1}{2}$.

Se dividirmos $\frac{4}{8}$ por 2, obteremos o valor de $\frac{2}{4}$. E se dividirmos novamente por 2, temos o valor $\frac{1}{2}$.

Assim, as frações $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$ são frações equivalentes.



$$\frac{1}{2}$$

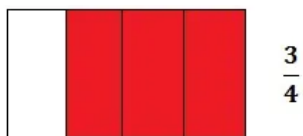


$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{4}{8}$$

$\frac{3}{4}$ e $\frac{9}{12}$: se dividirmos o numerador e o denominador da segunda por 3, obteremos o resultado da primeira: $\frac{3}{4}$.



$$\frac{3}{4}$$

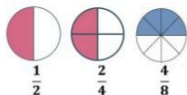


$$\frac{9}{12}$$

Frações equivalentes

Frações equivalentes são frações que representam a mesma parte do todo.

$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$ São equivalentes



Para encontrar frações equivalentes, devemos multiplicar o numerador e o denominador por um mesmo número, diferente de zero.

Exemplo:

$$\frac{1}{2} \times 2 = \frac{2}{4} \times 2 = \frac{4}{8}$$



Agora é sua vez!

Complete o quadro com frações equivalentes às da primeira coluna

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$								
$\frac{1}{3}$									
$\frac{1}{4}$				$\frac{5}{20}$					
$\frac{2}{3}$									
$\frac{3}{5}$		$\frac{9}{15}$							
$\frac{2}{6}$									

FRAÇÕES EQUIVALENTES

Pinte a porção que corresponde à fração indicada e marque um "X" nas frações equivalentes, ou seja, que representam a mesma porção:

	$\frac{1}{3}$		$\frac{3}{7}$		$\frac{3}{9}$
	$\frac{4}{16}$		$\frac{2}{8}$		$\frac{1}{4}$
	$\frac{2}{8}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{5}$
	$\frac{4}{8}$		$\frac{6}{18}$		$\frac{3}{6}$
	$\frac{1}{2}$		$\frac{4}{7}$		$\frac{4}{8}$
	$\frac{6}{9}$		$\frac{2}{3}$		$\frac{12}{18}$
	$\frac{2}{3}$		$\frac{2}{5}$		$\frac{4}{6}$

Das Capitanias Hereditárias ao Governo-Geral

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, em 1500, o país ainda não tinha uma organização política. Durante muitos anos, o interesse principal era apenas o pau-brasil, e não havia preocupação em ocupar o território.

Mas, com o tempo, Portugal percebeu que outros países também estavam interessados nas terras brasileiras. Para garantir que o Brasil realmente pertencesse a Portugal, o rei decidiu que era preciso ocupar e povoar o território.

A primeira tentativa de organizar a colonização foi o sistema de Capitanias Hereditárias, criado em 1534. O rei dividiu o Brasil em grandes faixas de terra e entregou cada uma a um donatário. Esses donatários seriam responsáveis por cuidar, povoar e defender a capitania — com o próprio dinheiro.

Mas essa ideia não deu certo. Muitos donatários não tinham recursos, sofreram ataques, não conseguiram plantar e acabaram abandonando as terras. Apenas poucas capitanias conseguiram se desenvolver.

Então, em 1548, o rei decidiu que era hora de mudar. Em vez de deixar a administração nas mãos de pessoas particulares, criou o Governo-Geral: uma forma de governo centralizado, comandado por um representante do rei. Esse novo sistema tinha o objetivo de organizar melhor o Brasil, unificar as decisões e fortalecer a colonização.

O primeiro governador-geral foi Tomé de Souza, que chegou ao Brasil em 1549 e fundou a cidade de Salvador, que se tornou a primeira capital do país.

Assim, o Governo-Geral marcou o início de uma administração mais firme e organizada na colônia.



LINHA DO TEMPO SIMPLIFICADA

Ano	Acontecimento
1500	Chegada dos portugueses ao Brasil
1534	Criação das Capitanias Hereditárias
1548	Fim do poder isolado dos donatários / Criação do Governo-Geral
1549	Chegada de Tomé de Souza e fundação de Salvador (primeira capital)

ATIVIDADES DE INTERPRETAÇÃO

1. Por que Portugal decidiu criar as Capitanias Hereditárias?
2. O que era esperado que os donatários fizessem nas capitanias?
3. Cite dois motivos que fizeram as capitanias não darem certo.
4. O que mudou com a criação do Governo-Geral?
5. Quem foi o primeiro governador-geral do Brasil? O que ele fez de importante?

✓ ATIVIDADES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

O objetivo das Capitanias Hereditárias era:

- A) Criar cidades grandes e modernas
- B) Dividir o Brasil entre os indígenas
- C) Povoar e defender o território sem gastar dinheiro da Coroa
- D) Vender terras para outros países
- E) Escolher novos reis para o Brasil

O Governo-Geral foi criado porque:

- A) As capitanias estavam todas ricas
- B) Portugal queria abandonar o Brasil
- C) O sistema de capitanias não funcionou bem
- D) O rei queria morar no Brasil
- E) Os indígenas pediram um novo governo

O primeiro governador-geral do Brasil foi:

- A) Pero Vaz de Caminha
- B) Tomé de Souza
- C) Dom Pedro I
- D) Pedro Álvares Cabral
- E) Martim Afonso de Souza

A primeira capital do Brasil foi:

- A) Rio de Janeiro
- B) São Paulo
- C) Recife
- D) Salvador
- E) Porto Seguro

Uma diferença entre Capitanias e Governo-Geral é:

- A) As capitanias tinham um rei próprio
- B) O Governo-Geral tinha administração centralizada
- C) As capitanias foram criadas depois do Governo-Geral
- D) O Governo-Geral dividia o Brasil em 20 partes
- E) O Governo-Geral era só para recolher impostos

1. Para ocupar e proteger o território sem gastar dinheiro.
2. Administrar, povoar e defender as terras.
3. Falta de recursos, ataques indígenas, abandono, dificuldades de produção.
4. Passou a existir uma administração central para toda a colônia.
5. Tomé de Souza; fundou Salvador.

Múltipla escolha

1.C 2.C 3.B 4.D 5.B

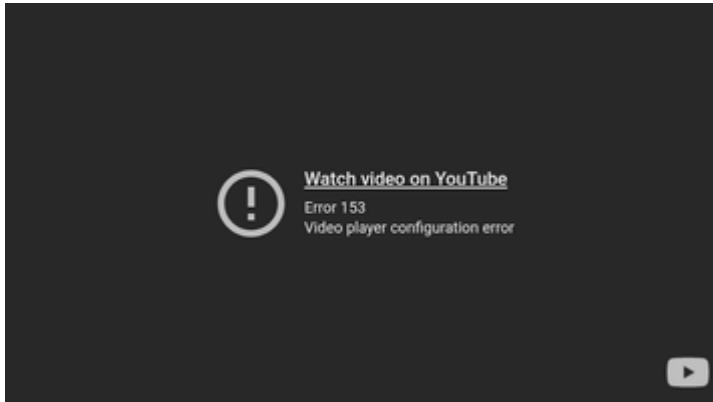
Quinta-feira 13 de novembro

Português

Conclusão atividades verbos dia 11/11

Ciências

Sistema Reprodutor Masculino e Femenino



<https://www.youtube.com/watch?v=widhcGlrt0>

" O sistema reprodutor, também chamado de sistema genital, é responsável por proporcionar as condições adequadas para a nossa reprodução. O sistema reprodutor masculino é responsável por garantir a produção do gameta masculino (espermatozoide) e depositá-lo no interior do corpo da mulher. O sistema reprodutor feminino, por sua vez, atua produzindo o gameta feminino (ovócito secundário) e também servindo de local para a fecundação e desenvolvimento do bebê."

Função do sistema reprodutor

Os sistemas reprodutores masculino e feminino atuam juntos para garantir a multiplicação da nossa espécie. Tanto o sistema genital masculino quanto o feminino são responsáveis pela produção dos gametas, ou seja, pela produção das células que se unirão na fecundação e darão origem ao zigoto. Os gametas são produzidos nas chamadas gônadas, sendo os testículos as gônadas masculinas e os ovários as gônadas femininas. Os testículos produzem os espermatozoides, enquanto os ovários produzem os ovócitos secundários, chamados popularmente de óvulos.

O espermatozoide é depositado dentro do corpo da fêmea no momento da cópula, e a fecundação ocorre no interior do sistema reprodutor feminino, mais frequentemente na tuba uterina. Após a fecundação, forma-se o zigoto, o qual inicia uma série de divisões celulares enquanto é levado em direção ao útero. O embrião implanta-se no endométrio do útero, e ali é iniciado o seu desenvolvimento. A gestação humana dura cerca de 40 semanas."

Sistema reprodutor masculino

O sistema reprodutor masculino garante a produção dos espermatozoides e a transferência desses gametas para o corpo da fêmea. Ele é formado por órgãos externos e internos. O pênis e o saco escrotal são os chamados órgãos reprodutivos externos do homem, enquanto os testículos, os epidídimos, os ductos deferentes, os ductos ejaculatórios, a uretra, as vesículas seminais, a próstata e as glândulas bulbouretrais são órgãos reprodutivos internos.

Testículos: são as gônadas masculinas e estão localizados dentro do saco escrotal, também conhecido como escroto. Eles são formados por vários tubos enrolados chamados de túbulos seminíferos, nos quais os espermatozoides serão produzidos. Além de produzir os gametas, é nos testículos que ocorre a produção da testosterona, hormônio relacionado, entre outras funções, com a diferenciação sexual e a espermatogênese.

Epidídimo: após saírem dos túbulos seminíferos, os espermatozoides seguem para o epidídimo, formado por tubos espiralados. Nesse local os espermatozoides adquirem maturidade e tornam-se móveis.

Ducto deferente: no momento da ejaculação, os espermatozoides seguem do epidídimo para o ducto deferente. Esse ducto encontra o ducto da vesícula seminal e passa a ser chamado de ducto ejaculatório, o qual se abre na uretra.

Uretra: é o ducto que se abre para o meio externo. Ela percorre todo o pênis e serve de local de passagem para o sêmen e para a urina, sendo, portanto, um canal comum ao sistema urinário e reprodutor.

Vesículas seminais: no corpo masculino observa-se a presença de duas vesículas seminais, as quais formam secreções que compõem cerca de 60% do volume do sêmen. Essa secreção apresenta várias substâncias, incluindo frutose, que serve de fonte de energia para o espermatozoide.

Próstata: secreta um fluido que também compõe o sêmen. Essa secreção contém enzimas anticoaguladoras e nutrientes para o espermatozoide.

Pênis: é o órgão responsável pela cópula. Ele é formado por tecido erétil que se enche de sangue no momento da excitação sexual. Além do tecido erétil, no pênis é possível observar a passagem da uretra, pela qual o sêmen passará durante a ejaculação."



"Sistema reprodutor feminino

O sistema reprodutor feminino servirá de local para a fecundação e também para o desenvolvimento do bebê, além de ser responsável pela produção dos gametas femininos e hormônios. Assim como no masculino, o sistema reprodutor feminino apresenta órgãos externos e internos. Os órgãos externos recebem a denominação geral de vulva e incluem os lábios maiores, lábios menores, clitóris e as aberturas da uretra e vagina. Já os órgãos internos incluem os ovários, as tubas uterinas, o útero e a vagina.

Ovários: no corpo feminino observa-se a presença de dois ovários, os quais são responsáveis por produzir os gametas femininos. Nesses órgãos são produzidos também os hormônios estrogênio e progesterona, relacionados com a manutenção do ciclo menstrual, sendo o estrogênio relacionado também com o desenvolvimento dos caracteres sexuais secundários.

Tubas uterinas: no corpo da mulher, observa-se a presença de duas tubas uterinas, as quais apresentam uma extremidade que atravessa a parede do útero e outra que se abre próximo do ovário e tem prolongamentos denominados de fímbrias. A fecundação ocorre, geralmente, na região das tubas uterinas.

Útero: é um órgão muscular, em forma de pera, no qual se desenvolve o bebê durante a gravidez. A parede do órgão é espessa e possui três camadas. A camada mais espessa é chamada de miométrio e é formada por grande quantidade de fibras musculares lisas. A mais interna, chamada de endométrio, destaca-se por ser perdida durante a menstruação. O colo do útero, também chamado de cervice, abre-se na vagina.

Vagina: é um canal elástico no qual o pênis é inserido durante a relação sexual e o espermatozoide é depositado. Esse canal é também por onde o bebê passa durante o parto normal.

Vulva: é a genitália externa feminina. Fazem parte da vulva os lábios maiores, os lábios menores, a abertura vaginal, a abertura da uretra e o clitóris. Esse último é formado por um tecido erétil e apresenta muitas terminações nervosas, sendo um local de grande sensibilidade."



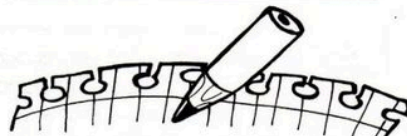
CAÇADA REPRODUTORA

Encontre os órgãos do aparelho reprodutor masculino e feminino e separe-os no quadro correspondente.

C	G	V	P	Ê	N	I	S	Q	E	V	N	R	T	O	L	Q	W
L	H	G	E	T	Y	S	F	V	R	A	P	X	Z	V	K	R	T
I	T	I	L	P	J	H	D	S	C	G	V	T	Y	Â	E	P	S
T	U	B	A	S	*	U	T	E	R	I	N	A	S	R	L	F	G
Ó	Z	T	F	J	I	K	R	N	G	N	P	D	F	I	T	D	H
R	G	H	J	F	R	T	E	P	J	A	M	N	C	O	W	J	K
I	N	Q	W	Z	X	Ú	T	E	R	O	L	S	X	S	C	L	Z
S	M	L	F	W	X	T	R	H	L	T	Q	W	R	T	H	B	X
V	E	S	Í	C	U	L	A	S	*	S	E	M	I	N	A	I	S
C	A	N	A	I	S	*	D	E	F	E	R	E	N	T	E	S	A
X	P	R	Ó	S	T	A	T	A	W	Q	A	J	G	H	S	R	Z
E	P	I	D	Í	D	I	M	O	S	U	P	L	S	E	F	T	X
N	M	Q	G	F	S	C	V	T	E	S	T	Í	C	U	L	O	S

Meninos

Meninas



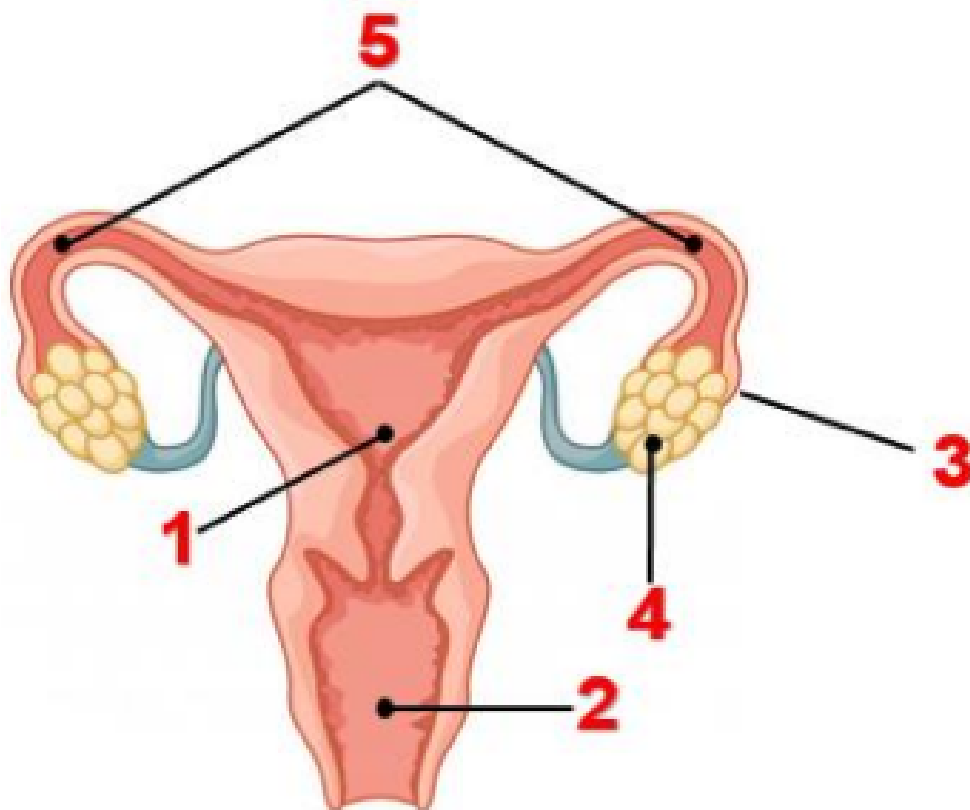
1. O gameta masculino é uma célula sexual necessária para se unir com o gameta feminino durante o processo de reprodução sexuada dos seres humanos. Qual o nome da célula sexual masculina envolvida na reprodução?

- a) Gameta.
- b) Fecundação.
- c) Testículo.
- d) Espermatozoide.

2. Os gametas femininos precisam se combinar com os gametas masculinos para formar um novo ser vivo. Qual o nome da célula sexual feminina envolvida na reprodução?

- a) Óvulo.
- b) Ovário.
- c) Útero.
- d) Embrião.

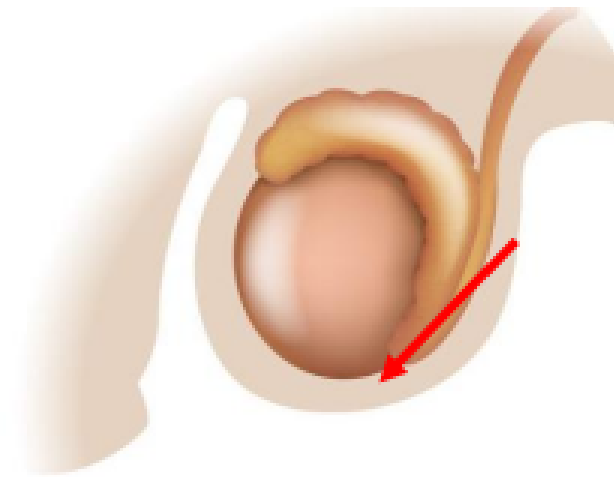
3. Observe a imagem abaixo:



Marque a alternativa que descreve a sequência correta segundo a ilustração do aparelho reprodutor feminino:

- a) Útero, vagina, ovário, óvulos e tubas uterinas.
- b) Ovário, vagina, óvulo, próstata e útero.
- c) Vagina, uretra, útero, tuba uterina e óvulos.
- d) Útero, óvulos, testículos, tuba uterina e ovário.

4. Sobre o órgão apontado pela seta na imagem abaixo, podemos afirmar que:



- a) sua função é armazenar a urina.
- b) faz parte do sistema reprodutor feminino.
- c) é responsável pela produção dos espermatozoides.
- d) participa do processo conhecido como ovulação.

5. A hipófise é uma pequena glândula localizada na base do encéfalo considerada a glândula mestra do organismo. Sua função é:

- a) controlar o ciclo menstrual das mulheres.
- b) controlar através de hormônios a produção e liberação de gametas.
- c) produzir a insulina necessária para o corpo.
- d) garantir que a fecundação aconteça de forma tranquila.

6. A fecundação do óvulo pelo espermatozoide no corpo da mulher ocorre nas trompas de Falópio, também chamada de:

- a) ovário.
- b) uretra.
- c) útero.
- d) tubas uterinas.

7. O sistema reprodutor masculino é responsável pela produção dos gametas. Marque a alternativa que contém apenas órgãos do sistema reprodutor masculino.

- a) Uretra, óvulos, próstata e testículos.
- b) Testículos, uretra, próstata e canal deferente.
- c) Ovário, epidídimo, vesículas e óvulos.
- d) Vesículas, tubas uterinas, ovário e testículos.

8. O cordão umbilical é um elemento de suma importância durante o processo de gestação, pois executa um papel importantíssimo para a boa saúde e formação do bebê. Qual a principal função do cordão umbilical durante a gestação?

- a) Manter a temperatura do bebê constante.
- b) Serve como um tubo para alimentar o bebê durante a gestação.
- c) Ligação com a placenta, para transportar nutrientes e oxigênio.
- d) Sustentar e fortalecer a estrutura do corpo do bebê.

9. Há um órgão do sistema reprodutor feminino que possui paredes espessas com a principal função de servir de local para o desenvolvimento do bebê e está localizado na parte anterior da cavidade pélvica. Que órgão é esse?

- a) Vagina.
- b) Vesícula.
- c) Uretra.
- d) Útero.

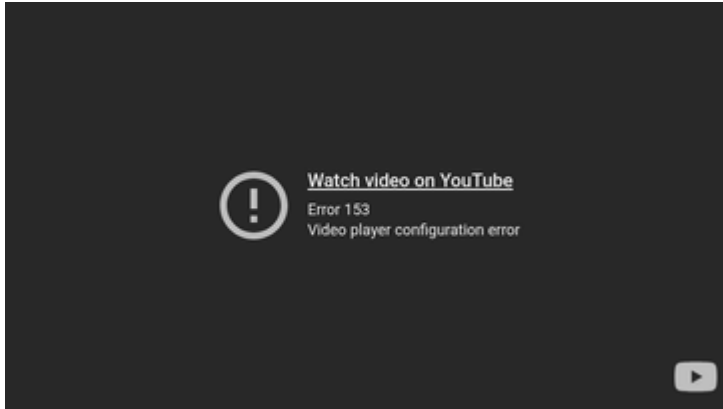
10. Como se chama o período de transição da infância para a fase adulta em que ocorrem modificações no corpo da criança?

- a) Fecundação.
- b) Sistema reprodutor.
- c) Amadurecimento.
- d) Puberdade.

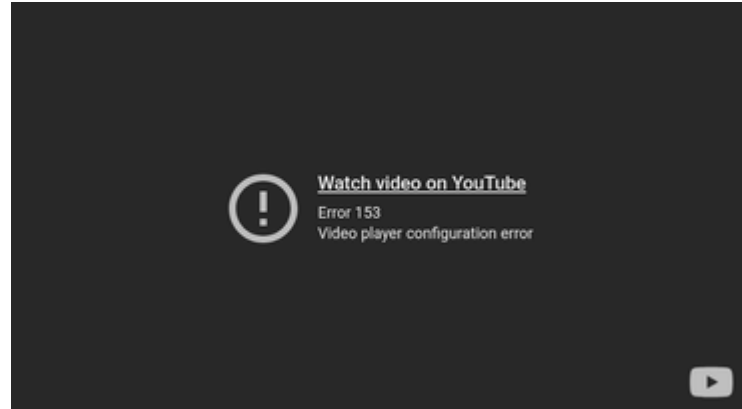
Sexta-feira 14 de novembro

Geografia

MAPAS CELESTES - CONSTELAÇÕES



<https://www.youtube.com/watch?v=YhjoFWtlUGA>



<https://www.youtube.com/watch?v=od65S4pJTlo>

Constelações são agrupamentos de estrelas ligadas por linhas imaginárias usadas para representar objetos, animais, criaturas mitológicas ou deuses. O conceito de constelação surgiu durante a Pré-História, quando as pessoas as usavam para descrever suas crenças ou mitologia, por isso, diferentes civilizações adotaram, ao longo da história, as suas próprias constelações.

A bandeira do Brasil é muito mais do que um simples símbolo; ela carrega consigo uma representação vívida do céu noturno sobre o Rio de Janeiro na noite de 15 de novembro de 1889, data da Proclamação da República. Ao observar a bandeira nacional, podemos ver as estrelas dispostas de maneira a refletir exatamente como estavam no momento crucial da história brasileira.

Inglês