



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL

SEMANA 34: 03/11 a 07/11

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).

Dia 03 de novembro de 2025.

Segunda-feira.

- Calendário de novembro.

NOVEMBRO - 2025



2 - FINADOS 15 - PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA 20 - DIA NACIONAL CONSCIÊNCIA NEGRA

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						



Ciências: Fontes de luz naturais e artificiais.

- Vídeo explicativo sobre fontes de luz naturais e artificiais.

https://www.youtube.com/watch?v=jpU_so_jITc

- Folha explicativa sobre as fontes de luz naturais e artificiais.

Tudo sobre fontes de luz

Há mais de 200 anos não havia luzes que pudéssemos ligar e desligar. As pessoas tinham que usar velas ou lâmpadas a óleo e não havia iluminação pública.

Uma fonte de luz é qualquer coisa que produz luz. Ela pode ser natural ou artificial.

As fontes de luz naturais como o sol e as estrelas emitem luz naturalmente.

As fontes de luz artificial não emitem luz naturalmente e elas precisam de alguma forma de energia ou baterias para produzir luz, como, por exemplo, as lâmpadas.

Sem as fontes de luz nós não seríamos capazes de enxergar o mundo à nossa volta.

twinkl



<https://pt.scribd.com/document/767350174/Tudo-sobre-fontes-de-luz-posteres-informativos>

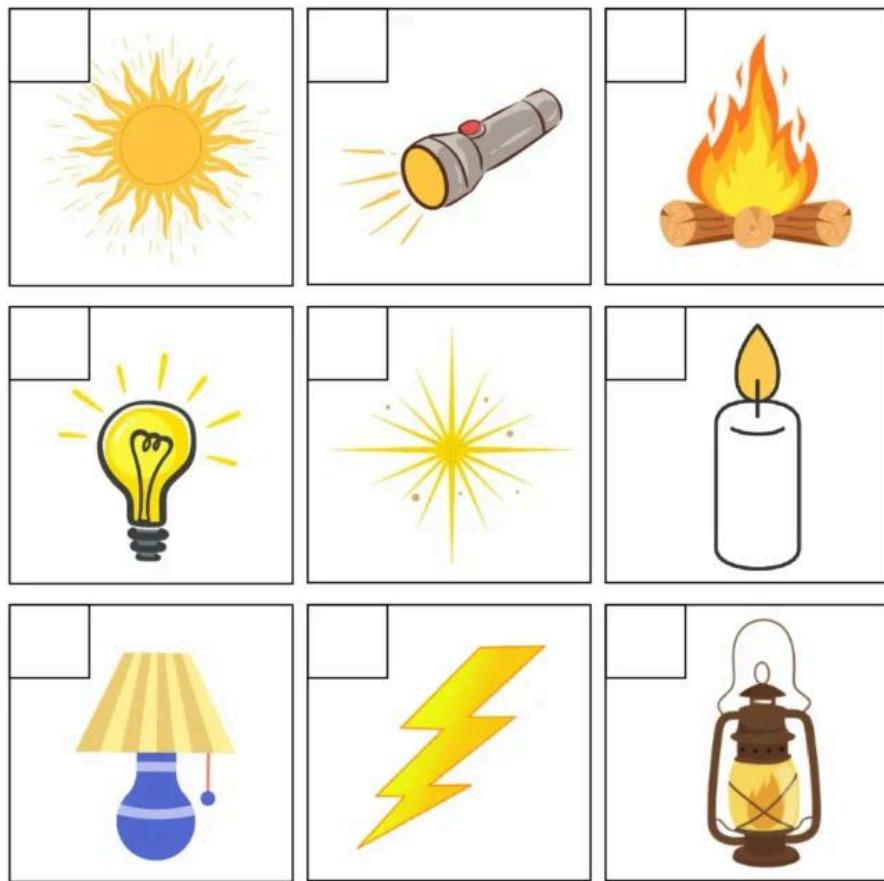
- Jogos online sobre a luz, suas propriedades, fontes e corpos.

<https://wordwall.net/pt/resource/12641513/luz>

<https://wordwall.net/pt/resource/57736158/luz-natural-e-luz-artificial>

- Folha de exercícios sobre fontes de luz.

1. Observe as imagens abaixo e classifique-as como **N** para fontes de luz **natural** e **A** para fontes de luz **artificial**.



Matemática: Medidas de capacidade

- Folha explicativa.

MEDIDA DE CAPACIDADE

Usado para medir a quantidade de líquido que cabe em um recipiente. Para medir a capacidade podemos usar, garrafas, copos, xícaras, colheres e jarras.

Mililitro - ml
 Litro - l



1 (l) Litro = 1000 (ml) Mililitros

@profcarol.fonseca

- Atividades no Livro Didático de Matemática, páginas 233 e 234: Medida de capacidade.

5

MEDINDO CAPACIDADE

O LITRO E O MILILITRO

Para saber a quantidade de líquido que cabe em um recipiente, medimos a **capacidade** dele.

O **litro** é uma unidade de **medida de capacidade**.

O símbolo do litro é **l** ou **L**.

EF03MA20

1. As crianças trouxeram estes recipientes para reciclar. Observe a garrafa PET de 1 litro.

- Trace uma linha em volta dos recipientes com medida de capacidade de mais de 1 litro.



EF03MA20

2. Na campanha de reciclagem da escola foram arrecadados 148 litros de óleo de cozinha, que foram vendidos a uma empresa que pagou 1 real para cada 2 litros de óleo. Quanto a escola arrecadou com essa venda?

Elementos fora de proporção.

EF03MA20

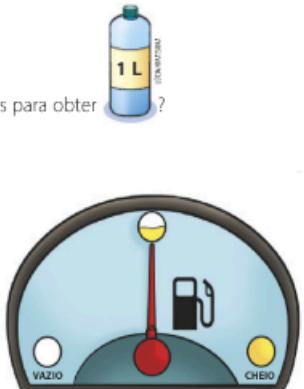
3. Ao manter a torneira fechada enquanto escova os dentes, você economiza quase 12 litros de água em uma única escovação. Se 6 pessoas da família fizerem isso ao escovar os dentes, quantos litros de água, aproximadamente, poderão economizar em uma única escovação?



Menina economizando água ao escovar os dentes.

EF03MA20

4. Quantas garrafas de  são necessárias para obter ?



EF03MA09, EF03MA20

5. No tanque de combustível do carro de Maurício cabem 50 litros. O mostrador indica que o tanque está pela metade. Quantos litros de combustível ainda restam no tanque?

- Exercícios sobre as medidas de capacidade.

1) Veja o desenho e complete as frases:



a) Patrícia coloca 1 litro de suco em garrafas de _____ litro.

b) Se 1 litro tem _____ meios litros, 2 litros tem _____ meios litros.

2) Marque a resposta certa.



Estas garrafas, juntas, contêm:

- 2 litros
- 6 litros
- 3 litros

3) Observe as embalagens e responda:

a) Quantos litros há na embalagem de:

- refrigerante: _____ litros
- mel: _____ litro
- leite: _____ litro



<https://i.pinimg.com/474x/9b/a3/22/9ba322fdd1fc4300d3e98ad4b366d75f.jpg>

Língua Portuguesa: Pontuação.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 95 e 96: Pontuação.

UNIDADE 7 BUUU! QUE SUSTO!

Imagine e escreva o motivo do susto em cada cena.

SALLY SWEETSTOCK.COM

© 2007 123RF STOCK PHOTO

IRINA LACONOVITIUS.COM

KAREN SWEETSTOCK.COM

CAPÍTULO 1 TEM PONTO?

VAMOS REVISAR

PONTUAÇÃO EM DIÁLOGO

1. Descubra quais sinais de pontuação estão faltando nas piadinhas e pontue-as.

Três amigos

Três amigos que estavam perdidos no deserto acharam uma lâmpada mágica. Quando a esfregaram, um gênio apareceu e disse

Cada um de vocês tem direito a um pedido
O primeiro disse
Quero voltar para casa
E voltou. O segundo disse
Quero ir para a praia
E foi. Aí, o terceiro falou

Estou muito sozinho aqui... Quero os meus amigos de volta



Brisas Educativas. **Três amigos**. Disponível em: <https://brisaseducativas.wordpress.com/2017/09/21/piadas-2/>. Acesso em: 24 set. 2021.

Na aula de Geografia

Na aula de Geografia, a professora pergunta para Rita
Onde fica a América

Rita levanta da carteira, aponta o mapa
e diz

Fica aqui, professora

A professora, então, pergunta para
Joãozinho

Agora quero saber: quem descobriu a América

E Joãozinho responde

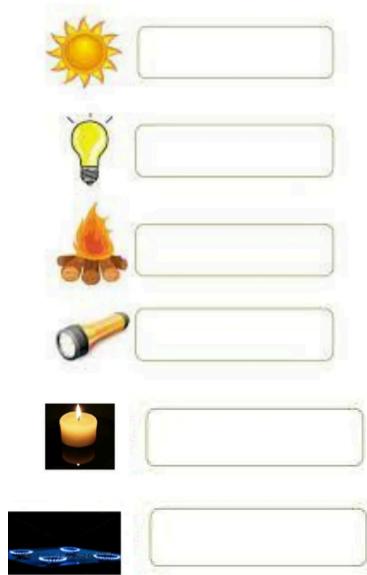
Foi a Rita, professora



Brisas Educativas. **Na aula de Geografia**. Disponível em: <https://brisaseducativas.wordpress.com/2017/09/21/piadas-2/>. Acesso em: 24 set. 2021.

Tema: Escrever ao lado da imagem, se é fonte de luz natural ou artificial.

- Escreva se a fonte de luz é NATURAL ou ARTIFICIAL:



Dia 04 e 05 de outubro de 2025.

Terça-feira e Quarta-feira.

Turma 31: Aulas especializadas no dia 05 de novembro (quarta-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

Turma 32: Aulas especializadas no dia 04 de novembro (terça-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA.

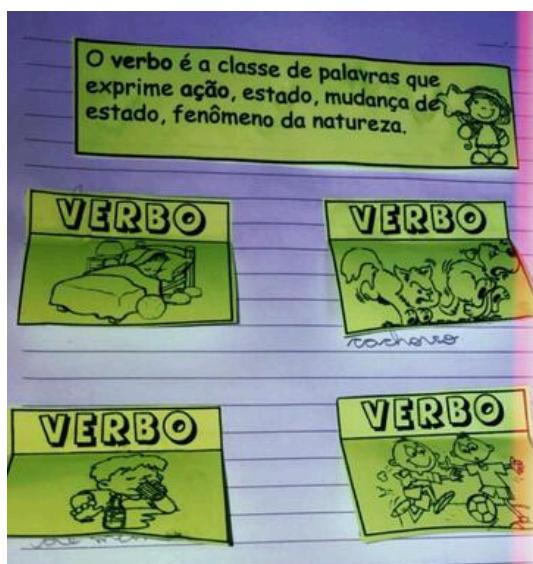
- Calendário.

Língua Portuguesa: Verbos

- Vídeo explicativo sobre verbos .

<https://www.youtube.com/watch?v=r4JTSxG0whg>

- Atividade interativa sobre os verbos.



<https://danieducar.com.br/verbos-3o-ano-atividade-interativa/>

- Jogo dos Verbos de Ação com o tema de capivara: cada aluno compra uma carta de verbo de ação e faz a mímica representando-o para que os outros jogadores possam adivinhar.



<https://focoemalfabetizar.com.br/jogo-dos-verbos-de-acao/>

Matemática: Medidas de capacidade.

- Atividades no Livro Didático de Matemática, páginas 235 a 237: Medida de capacidade.

O **mililitro** é uma unidade de medida de capacidade.

O símbolo do mililitro é **mL**.

Um **litro** equivale a **1000 mL** ou **1 L = 1000 mL**.

8. Quantas vezes:

a) 100 mL cabem em 1 L?

b) 200 mL cabem em 1 L?

c) 500 mL cabem em 1 L?

EF03MA20

6. Rita e Murilo encontraram uma garrafa com o rótulo de 500 mL. O que significa isso? Eles resolveram pesquisar. Veja o que descobriram.

Elementos fora de proporção.



Com base nessa experiência, Rita e Murilo concluíram que:

500 mL equivalem à metade de 1000 mL ou 1 L.

a) Você concorda com a conclusão de Rita e Murilo? **Resposta pessoal.**

b) Pesquise embalagens em que aparece o símbolo **mL**.

Resposta pessoal.

EF03MA20

7. Observe os rótulos destas caixas. O suco de uma caixa de 1 litro corresponde a quantas caixas de 200 mililitros?



a) Qual é a medida de capacidade da caixa?

b) E da latinha?

c) Há mais suco na caixa ou em três dessas latinhas juntas?

10. Não se deixe enganar pelo tamanho das fotos. A melhor estimativa da medida de capacidade:

Elementos fora de proporção.

a) do balde é 10 L, 10 mL ou 1 L?



Balde.

c) da ampola de vacina é 5 mL, 50 mL ou 5 L?



Ampola de vacina.

b) do caminhão-pipa é 10 000 L, 10 000 mL ou 1 000 L?



Caminhão-pipa.

d) da caneca é 3 L, 300 mL ou 300 L?



Caneca.

11. Caio quer dividir uma garrafa de 2 litros de suco com seus amigos. Quantos copos de 200 mL ele pode encher com o conteúdo dessa garrafa?



DUZENTOS E TRINTA E SETE 237

Tema: Folha de completar as frases de acordo com as ações dos personagens.

1. Complete as frases de acordo com as ações dos personagens:



Paulo e João _____ de carrinho.



As irmãs _____ um livro de histórias.



Papai _____ o carro todo feliz.



Bia está _____ sopa de fubá.



Janete _____ com seu cachorro Bilu.

leem passeia brincam dirige comendo

Dias 06 de novembro de 2025.
Quinta-feira

- Calendário.

Matemática: Medidas de capacidade.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Matemática, páginas 63, 64 e 65: Medida de capacidade.

MEDINDO CAPACIDADES: O LITRO E O MILILITRO

15. Contorne a embalagem que contém menos líquido.

Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.



16. Observe as imagens e responda às questões.



a) Qual é a capacidade do balde menor? _____
b) Qual é a capacidade do balde maior? _____
c) Escreva uma estratégia para encher o balde maior usando apenas os baldes de 2 litros e de 1 litro.

d) Escreva outra estratégia que pode ser usada para encher o balde maior utilizando baldes menores.

17. Luana vai fazer massa de panquecas. Observe os ingredientes da receita.



a) Na geladeira de Luana, há somente 150 mL de leite. Quantos mililitros de leite faltam para Luana poder fazer essa receita?

b) Luana tem 500 mililitros de óleo no armário. Ela vai precisar comprar mais óleo para fazer a receita? _____

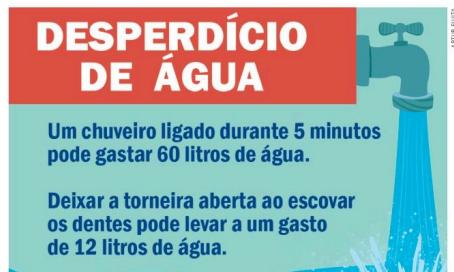
c) Se Luana usar 100 mL de óleo na receita, quantos mililitros de óleo vão sobrar?

18. Márcio recebeu a visita de quatro amigos e vai oferecer suco para eles. Na geladeira, há uma jarra com 800 mL de suco, e a capacidade de cada copo é 200 mL.

a) Quantos copos Márcio vai conseguir encher completamente de suco?

b) Se Márcio quiser tomar suco com os amigos, será possível? Justifique sua resposta.

19. A água é um recurso muito importante para a nossa vida! Observe no cartaz quantos litros de água podemos gastar nas duas situações apresentadas.



ATLÉA FUJIA

Fonte de pesquisa: TJPR – Tribunal de Justiça do Estado do Paraná. Gestão Ambiental. Água. s/d. Disponível em: <https://www.tjpr.jus.br/web/sustentabilidade/eco-dica-agua?inheritRedirect=true>. Acesso em: 7 out. 2021.

a) Se uma pessoa ficar 10 minutos com o chuveiro ligado, quantos litros de água ela vai gastar? _____
b) Se uma pessoa tomar 2 banhos de 10 minutos por dia, deixando o chuveiro ligado o tempo todo, quantos litros de água ela utilizará no total? _____
c) Se uma pessoa escovar os dentes 3 vezes em um dia com a torneira aberta, quantos litros de água ela gastará?

d) Como podemos evitar o desperdício de água durante o banho e ao escovar os dentes? Escreva algumas dicas em uma folha à parte para compartilhar com o professor, colegas e familiares.

Língua Portuguesa: Verbos.

Passar no quadro:

Vamos cantar a cantiga de roda e encontrar os verbos, circulando com lápis de cor azul.

O cravo brigou com a rosa Domínio público

O cravo brigou com a rosa
Debaixo de uma sacada
O cravo saiu ferido
E a rosa despedaçada
O cravo ficou doente
E a rosa foi visitar
O cravo teve um desmaio
E a rosa pôs-se a chorar
A rosa fez serenata
O cravo foi espiar
E as flores fizeram festa
Porque eles vão se casar



Complete as frases com os verbos

- a) A costureira costura .
- b) O pintor _____
- c) A dançarina _____
- d) O cachorro _____
- e) O professor _____
- f) O cantor _____

Circule os verbos das frases abaixo.

- a) Os meninos brincavam com a bola.
- b) Papai me chamou para passear no parque.
- c) Entrei, falei com a diretora,
- d) Ao sentir as patadas, o lobo correu.
- e) Lucas estudou a lição.

GEOGRAFIA: Agricultura, pecuária e extrativismo.

- Vídeo sobre o Setor Primário da Economia: Agricultura, pecuária e extrativismo.
<https://www.youtube.com/watch?v=ZYOw9b5PLns>

- Folha explicativa e exercícios sobre Agricultura, pecuária e extrativismo.

O TRABALHO NO CAMPO

Existe uma grande diversidade de atividade realizada pelo homem no campo. Muitas dessas atividades, como o cuidado com a terra, a criação de animais e a exploração da apicultura e do extrativismo são essenciais para a sobrevivência humana. Todos esses tipos de trabalho estão interligados com a agricultura, a pecuária e o extrativismo.

Que tal conhecermos mais um pouco sobre esses tipos de trabalho?

AGRICULTURA

A agricultura é uma atividade econômica que produz diversos alimentos que consumimos diariamente. Como feijão, arroz, batata, alface, tomate, laranja, limão e agridão. A agricultura é definida como o cultivo da terra, ou seja, o preparo dela para a sementeira até a colheita. É uma das atividades mais dependentes da natureza. Durante longas chuvas e secas, a produção agrícola acaba sendo muito prejudicada.



Muitos produtos agrícolas podem ser consumidos *in natura*, ou seja, sem a necessidade de passar por transformações nas indústrias, como hortaliças, legumes, frutas, verduras, raízes, dentre outros. Já outros produtos podem ser transformados em alimentos industrializados, como, por exemplo, laranjas e morangos que podem ser consumidos em forma de sucos industrializados.

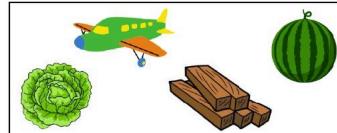
ATIVIDADE SOBRE O QUE VOCÊ APRENDEU

1. Segundo o texto, existem quantas formas de trabalho no campo? Quais são elas?

2. Como são chamados os produtos que podem ser consumidos sem precisar passar por transformações nas indústrias?

a) Frescos. b) *In natura*.
c) Estragados. d) Industrializados.

3. Circule os produtos produzidos pela agricultura.



4. Observe a imagem abaixo e responda.



a) Conforme a imagem, que matéria-prima foi extraída?

b) Cite 4 produtos que podem ser feitos com essa matéria-prima.

5. Relacione as imagens ao tipo de trabalho que elas pertencem.

Agricultura	Pecuária	Extrativismo
-------------	----------	--------------



PECUÁRIA

A pecuária é uma atividade econômica que se concentra na criação de animais. As operações pecuárias correspondem à criação e comercialização de diversos animais como galinhas, suínos e bovinos. Assim como a agricultura, a pecuária fornece às pessoas alimentos como carne, leite e matérias-primas.



Muitos alimentos são usados para a fabricação de produtos industrializados, como o leite que serve para a fabricação de queijos e iogurtes. Bolsas, sapatos e roupas são feitos pela indústria com o couro de alguns animais. As atividades pecuárias podem levar a graves problemas ambientais, como o desmatamento e a poluição de grandes áreas naturais.

EXTRATIVISMO



Extrativismo é a atividade de extraer ou colher recursos naturais para o comércio ou indústria. Para fabricar panelas, carros, fogões, computadores e aeronaves, as indústrias utilizam recursos minerais retirados da natureza como ouro, cobre, alumínio e ferro. A retirada desses produtos da natureza é uma atividade de extração mineral. A extração de madeira da floresta é uma atividade de extração vegetal. Já a pesca e a caça se referem ao extrativismo animal.

Texto: Tudo Sala de Aula.

6. Cite três exemplos de produtos agrícolas que podem ser transformados em alimentos industrializados.

7. Bolsas, sapatos e roupas são produzidos pela indústria com:

a) ferros.
b) madeiras.
c) penas de galinha.
d) couros de animais.

8. Desenhe no quadro um produto agrícola que pode ser consumido *in natura* e ser transformado pela indústria, seguindo o exemplo.

Produto	<i>In natura</i>	Industrializado

9. Complete com as palavras do quadro.

<i>in natura</i>	natureza
colher	modificados

Os produtos _____ não precisam ser _____ pelas indústrias.

Extrativismo é a atividade de _____ recursos da _____.

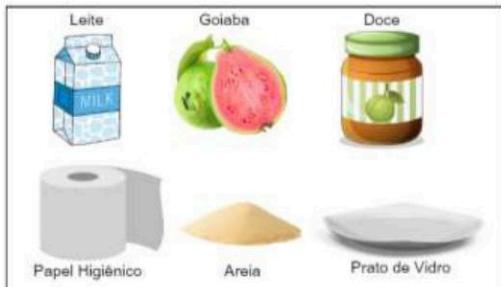
10. Qual é o tipo de extrativismo realizado para a fabricação dos produtos abaixo? Relacione corretamente:

Mineral	Vegetal	Animal
---------	---------	--------



Tema: Folha de exercícios relacionados ao extrativismo.

8. Circule os itens que foram transformados na indústria para chegar às prateleiras do mercado.



9. Conforme a questão anterior, a maioria desses produtos passou por um processo de:

- a) ruralização.
- b) industrialização.
- c) robotização.
- d) naturalização.

**Dia 07 de novembro de 2025.
Sexta-feira.**

- Calendário.

Língua Portuguesa: Pontuação, compreensão e produção de texto.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 97 até 100: Pontuação, compreensão de texto, conto.

VAMOS AVALIAR

PONTUAÇÃO • COMPREENSÃO DE TEXTO • CONTO

1 Leia o texto e pontue-o com os sinais de pontuação do quadro.



E agora?

Maria chegou da escola e, ao dirigir-se ao seu quarto, estranhou a grande confusão. Procurou seu irmão João e perguntou:

Quem desarrumou meu quarto

Seu irmão, já imaginando a bronca que ia levar, logo respondeu
"Você não imagina o que aconteceu. A janela estava aberta
neste momento, um passarinho entrou voando por ela e nosso
cão tentou caçá-lo. Foi uma guerra daquelas. No final, o passarinho
conseguiu fugir, mas o estrago foi grande".



10. Da extração à chegada às cidades, o leite segue um caminho e passa por diferentes processos.



Observe a imagem e enumere corretamente, mostrando o caminho que o leite percorre.



2 Responda.

a) O que causou estranheza em Maria assim que ela chegou da escola e foi ao seu quarto?

b) O que levou João a inventar a história de que o gato havia perseguido um passarinho?

c) Em sua opinião, quem bagunçou o quarto? Justifique sua resposta.

3 Leia o trecho do conto e sublinhe os adjetivos que caracterizam os substantivos em destaque.



Meu monstro superfedido

Um dia achei um monstro escondido. Ele estava dormindo encolhido no meio de um monte de **meias** encardidas e de outro monte de **roupas** bem fedidas.



Seu **cabelo** era espetado e felpudo. Ele tinha chifres e era meio peludo.

Quando acordou, olhou bem para mim e, cheio de dentes, deu um sorriso sem fim.

Perguntei como ele se chamava, mas ele ria contente e falava: "Eu sou o **monstro** mais horrendo que você possa imaginar e tudo o que mais quero na vida é que a gente vá brincar!".

Nicky Lander. *Meu monstro superfedido*. Tradução de Maria Elisa Bifano. São Paulo: Zastras, 2012. Não paginado.



4 Invente seu monstrengos. Descreva-o e desenhe-o em uma folha avulsa. O professor vai expor os trabalhos.

99 100

Matemática: Medida de capacidade.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Matemática, página 55: Medida de capacidade.

MEDINDO CAPACIDADES

7. Marque um X no recipiente onde cabe mais água.



Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.



As unidades de medida de capacidade mais utilizadas são:

- o **litro**, cujo símbolo é L;
- o **mililitro**, cujo símbolo é mL.

8. Um litro de leite enche por completo 4 copos iguais.

a) Para encher 12 copos desses, quantos litros de leite são necessários?

b) E, para encher 20 copos desses, quantos litros são necessários?

5 Leia um trecho do conto **O fantasma da Ilha Negra**, observando a importância das descrições para envolver o leitor.

O fantasma da Ilha Negra

— É preciso ser muito valente ou muito tolo para estar lá fora em uma noite como esta — **rosnou** o velho Josué, enquanto a chuva **chicoteava** as janelas da sala da lâmpada, no farol.

Seu aprendiz, Tom, olhava o mar, onde **gigantescas** ondas se quebravam com um rugido ensurdecedor enquanto **nuvens** negras se **acumulavam** no céu.

Tom vinha **aprendendo** o ofício de faroleiro por quase um ano, mas aquela era certamente a pior tempestade que ele vira.

Russel Punter. *Histórias de arrepiação*. Barueri: Usborne, 2015. p. 7-8.



YANNICK LAMBERT/GETTY IMAGES

a) Escreva como as palavras em destaque aparecem no dicionário.

• _____ • _____
 • _____ • _____
 • _____ • _____

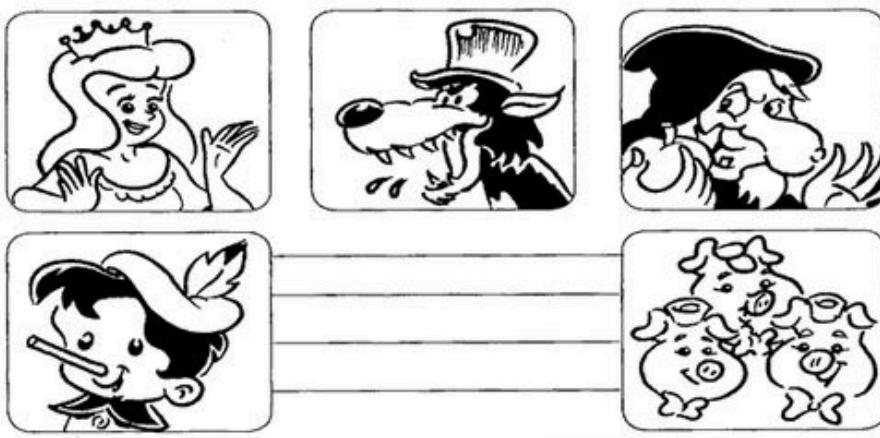
b) Registre essas palavras em ordem alfabética.

1. _____ 4. _____
 2. _____ 5. _____
 3. _____ 6. _____

- Produção de texto coletiva (apenas projetar a imagem dos personagens, após a construção da história coletiva o professor passa no quadro e os alunos fazem o texto no caderno).

MISTURANDO AS HISTÓRIAS

Os personagens abaixo fazem parte de histórias bem conhecidas.
Escolha dois personagens e crie um texto diferente com a participação deles.



Tema: Folha com exercícios de ortografia “gua, gue, gui”.

Ortografia...

1- Procure e pinte no caça-palavras, as palavras em destaque:

ÁGUA GUERREIRO LÍNGUA SANGUE LÉGUA GUERRA
GUIA ÉGUA MANGUE GUIZO GUACHE GUITARRA

A	G	U	I	A	P	M	T	W	Q	T	X	G	U	E	R	R	A	F	E	U
B	O	M	G	U	E	R	R	E	I	R	O	Y	R	W	U	P	K	U	J	
G	P	A	K	H	I	L	S	A	N	G	U	E	E	Z	H	A	G	J	G	M
U	G	N	M	I	N	U	O	L	Y	A	O	S	K	E	G	U	N	U	E	
I	U	G	E	Q	S	N	Y	O	E	T	S	R	Q	J	C	E	A	D	O	G
A	E	U	P	U	D	G	W	U	G	I	T	A	R	R	A	C	Y	L	U	
X	Q	E	O	E	Y	U	Q	B	U	R	O	I	Y	R	Q	F	H	S	M	A
J	N	P	E	Z	P	A	K	C	A	E	G	U	I	Z	O	C	E	K	E	G

3- Complete as palavras abaixo com: *gua, gue ou gui*.

____rra	fo____te	____rda
á____	____ramá	lin____ça
____tarra	____mchœ	pin____m
ré____	je____	lin____