



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

SEMANA 33: 27/10/25 a 31/10/25.

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).**

Dia 27 de outubro de 2025.

Segunda-feira

CIÊNCIAS: OS MATERIAIS E A INTERAÇÃO COM A LUZ

- Questionamentos para reflexão e resposta oral.

- *Quais ambientes da sua casa são mais iluminados?*
- *Como você percebe essa iluminação em diferentes horas do dia? Ela é sempre igual?*
- *No seu quarto tem janelas? Entra luz do sol?*
- *Os raios entram facilmente?*
- *E à noite, vocês dormem no escuro ou preferem que fique mais claro?*

Agora, observe a seguinte situação:

Maria vai ter um bebê e está verificando como o ambiente do quarto ficará melhor para a criança. De manhã ela precisa do calor e da luz do sol para poder brincar, mas tem que ser com cuidado para não queimar sua pele. À tarde o quarto precisa ficar escuro para o bebê dormir. Ela não sabe quais materiais poderá usar para deixar o ambiente de duas formas diferentes. Quais materiais a mamãe poderá utilizar na janela do quarto do bebê?

HORA DA INVESTIGAÇÃO...

- Com uma lanterna, a professora deverá fazer experimentar a passagem da luz em cada um dos materiais: CELOFANE, PAPEL VEGETAL E CARTOLINA, apontando a lanterna para eles e verificando como a luz atua frente ao obstáculo. Os estudantes deverão anotar no caderno as observações sobre a passagem da luz.

| Celofane | Vegetal | Cartolina |
|----------|---------|-----------|
| | | |

- Passar as questões no quadro.

1. A luz atravessou os três materiais?

2. Qual deles ela atravessa com mais facilidade?

3. Qual desses materiais poderia ser colocado na janela do quarto do bebê durante a manhã? E durante a tarde?

4. Qual outro material se comporta do mesmo modo que os materiais investigados?

Características da Luz

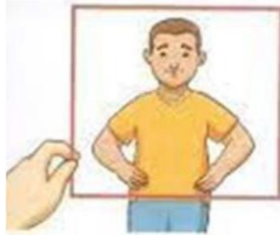
Se não há luz, nada pode ser visto. É a presença de luz no ambiente que possibilita aos seres humanos enxergarem o que está a nossa volta. O sistema ocular nos permite enxergar através dos olhos.

A luz é emitida por fontes luminosas naturais como o Sol e estrelas ou artificiais que são produzidas pelo ser humano, por exemplo: lâmpada, lanterna, televisão etc. Ao acender uma lâmpada, instantaneamente a luz ilumina todo o ambiente, ou seja, ela se propaga em alta velocidade. Não se conhece nada mais veloz que a luz. Além da velocidade, a luz apresenta outra característica, ela se propaga em linha reta a partir da fonte luminosa.

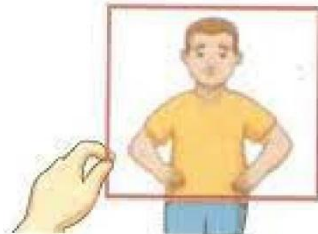
Os corpos e a luz

Os corpos, ou seja, objetos no geral, podem ser classificados de acordo com o que acontece quando a luz incide sobre eles.

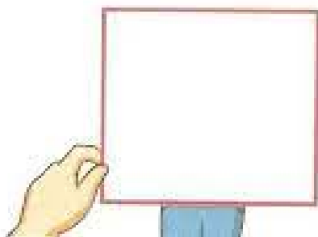
- Os corpos transparentes, como aqueles feitos de vidro – são atravessados por quase toda a luz que chega até eles.



- Os corpos translúcidos – como o vidro jateado usado em boxes de banheiro e o papel manteiga – deixam passar apenas uma parte da luz.



- Os corpos opacos – como os feitos de metal ou madeira – não deixam a luz passar.



5. Observe as imagens e preencha o quadro, escrevendo o nome dos objetos na coluna correta:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

| Transparente | Translúcido | Opaco |
|--------------|-------------|-------|
| | | |

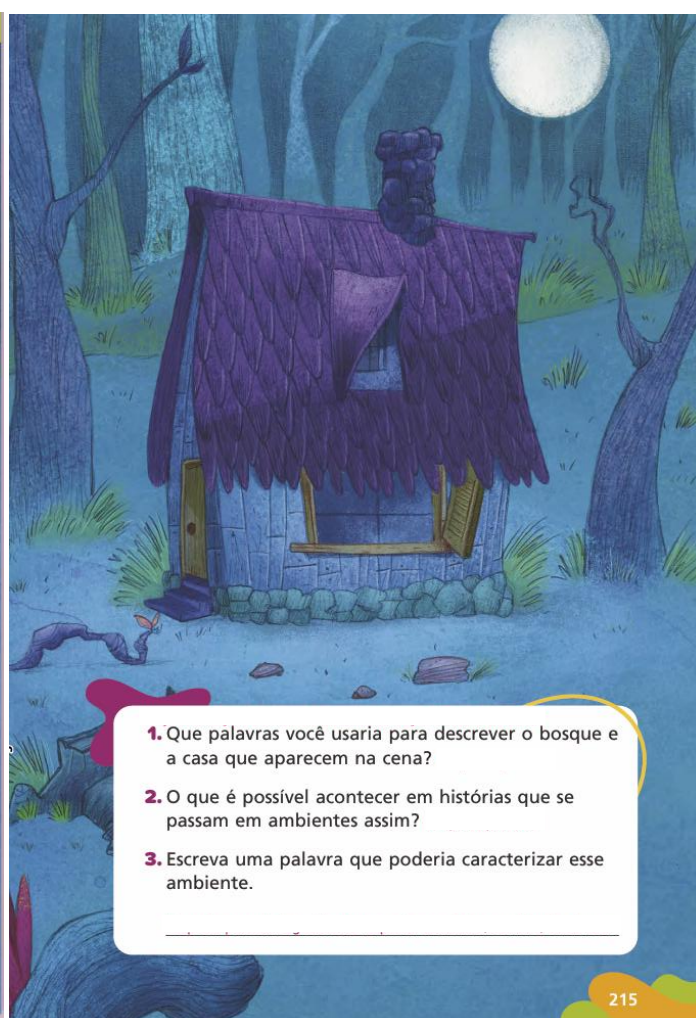
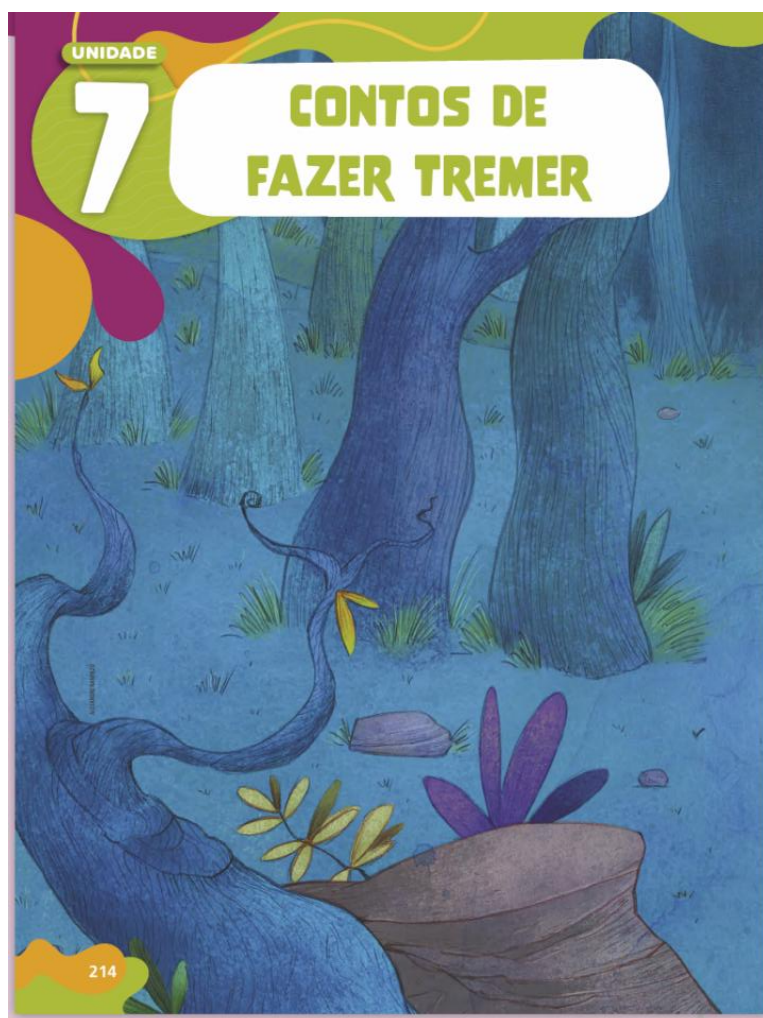
- Passar no quadro.

6. Ligue fazendo a correspondência:

- | | |
|--------------------------------|--|
| (A) Os corpos transparentes... | () deixam passar só uma parte da luz. |
| (B) Os corpos opacos... | () deixam que a luz os atravesse. |
| (C) Os corpos translúcidos... | () não permitem a passagem de luz. |

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/3ano/ciencias/meios-de-propagacao/1793>

- Leitura e atividades das páginas 214 até 223 do Livro Didático de Língua Portuguesa: Conto de suspense “Coragem a toda prova”, de Edson Gabriel Garcia.



PREPARAÇÃO PARA A LEITURA

1. É normal querer fazer amizades quando chegamos a uma nova escola, rua ou cidade.
- Lucas é novo na rua em que mora a Turma do Maneco. Eles são personagens de um conto que você vai ler.



Lucas

Turma do Maneco

- Para fazer parte da Turma do Maneco, Lucas precisará passar por uma prova de coragem. Qual você acha que será essa prova?

Era um casarão de madeira escura, grande e sombrio. Faltavam telhas, o vidro de uma das janelas estava quebrado. No jardim, não havia flores nem grama, somente uma árvore enorme, de tronco retorcido, que mais parecia um monstro de mil braços.

Havia uma tênue luz amarelada saindo das frestas de uma das janelas.

Lucas pensou em desistir. Mas aí ficaria sem entrar para a turma da rua e todo mundo o chamaria de Lucas, o medroso. Por isso, decidiu prosseguir. Não tinha outra saída: era entrar ou... entrar.

Bem nesse instante, o coral de sapos e pererecas aumentou a altura dos coxos, como se quisessem alertar a moradora de que havia um intruso na área. Mas, juntando os cacos de coragem, Lucas subiu numa pedra que estava junto da parede da casa e, na ponta dos pés, se esticou todo. Queria dar uma espiada para saber onde iria se meter. De olhos arregalados, o menino viu a velha senhora mexendo em uma ENORME e escura panela com uma comprida colher de pau. Um cheiro doce exalava da cozinha.

Ao lado do fogão havia um toquinho de vela aceso, encaixado na boca de uma garrafa de vidro. Apenas o fogo embaixo do caldeirão e a chama daquela vela iluminavam o ambiente, tornando a casa ainda mais assustadora.



1. Leia o **conto** para descobrir qual será a prova de coragem para Lucas.

Coragem a toda prova

Naquela noite, no horário combinado, lá estava Lucas no bosque decidido a cumprir o que prometeu para os amigos da rua para onde se mudara recentemente.

Tremendo, mas reunindo forças, o menino entrou no bosque. Um pouco atrás dele, os cinco garotos da Turma do Maneco observavam as reações de Lucas.

Não estaria naquela situação não fosse o fato de também querer fazer parte daquela turma. Mas a garotada já tinha deixado bem claro que, para ser aceito, Lucas teria de se submeter a uma prova de coragem: entrar na casa sinistra do bosque e descobrir quem era a velha senhora habitante do lugar. Todos diziam que ela era bem estranha...

Lucas caminhava devagar, penetrando cada vez mais no bosque, até que se abriu uma clareira. O impacto foi enorme e, olhando a casa, ele adivinhou ser ali a morada da velha senhora.



Nesse instante, uma coruja piou alto e o vento soprou mais forte. A velha começou a olhar ao redor e, de repente, mirou a janela. Lucas se abaixou o mais rápido que pôde, mas escorregou e caiu da pedra.

No que levantou, não teve dúvida: fugiu em disparada e só parou de correr na saída do bosque.

Chegou quase morto onde os meninos esperavam por ele.

— Não deu certo... não deu... me faltou coragem, fiquei com medo de entrar!

Todos os amigos caíram na risada. E foi o próprio Maneco quem puxou a palavra:

— Ainda bem, Lucas, que você teve medo.

— Ainda bem, Maneco? E você ainda está me gozando?

— Não. Nada disso. Você está aprovado no teste.

— Como aprovado???

— Aprovado! Isso mesmo. A gente só aprova quem tem medo.

— Só quem tem medo?

— É, nessa turma todo mundo tem medo de entrar na casa para descobrir o que a velha cozinha naquele panelão. Imagina se a gente ia deixar entrar alguém que fosse corajoso!

Edson Gabriel Garcia. **Coragem a toda prova**. Elaborado especialmente para esta obra.

Clareira: espaço aberto no meio de um bosque em que há menos árvores.

Tênue: de pouca intensidade, fraco.

QUEM É?

Edson Gabriel Garcia nasceu em Nova Granada, interior do estado de São Paulo. Foi para São José do Rio Preto, onde fez o curso de Pedagogia. Na cidade de São Paulo, onde mora até hoje, foi professor, coordenador e diretor de escolas. Publicou inúmeros livros, alguns já traduzidos para outros idiomas.



2. Em sua opinião, o título combina com o conto? Por quê?

3. Os contos são narrativas curtas, com poucos personagens. Quem são os personagens do conto que você leu?

4. O final do conto surpreendeu você? Por quê?

5. Em sua opinião, a moradora da casa era alguém que faria mal às pessoas? Explique.

6. O narrador do conto:

☐ participa dos fatos narrados.

☐ apenas conta os fatos.

• Circule, no conto, uma frase que seja um exemplo para sua resposta.

7. Explique com suas palavras como era a prova que Lucas teria de enfrentar para entrar para a Turma do Maneco.

8. Em sua opinião, por que Maneco marcou a prova à noite?



9. Releia um trecho do conto.

Lucas pensou em desistir. Mas aí ficaria sem entrar para a turma da rua e todo mundo o chamaria de Lucas, o medroso. Por isso, decidiu prosseguir. Não tinha outra saída: era **entrar ou... entrar**.

• O trecho em destaque:

☐ reafirma que Lucas não tinha escolha, teria de entrar de qualquer jeito.

☐ dá a entender que Lucas poderia resolver não entrar na casa.

10. Sublinhe no conto **Coragem a toda prova** os trechos que descrevem o casarão.

• Em sua opinião, faria diferença se o casarão não fosse descrito? Explique.

11. Releia este trecho do conto.

Bem nesse instante, o coral de sapos e pererecas aumentou a altura dos coxos, como se quisessem alertar a moradora de que havia um intruso na área. Mas, juntando os cacos de coragem, Lucas subiu numa pedra que estava junto da parede da casa e, na ponta dos pés, se esticou todo. Queria dar uma espiada para saber onde iria se meter.

• Esse mesmo trecho poderia ser narrado assim:

Naquele momento, sapos e pererecas coaxaram, mas mesmo assim Lucas decidiu espiar dentro da casa.

a) A segunda forma de escrever é mais ou é menos interessante que a primeira? Por quê?



b) Ligue a expressão ao que ela significa:

juntando os cacos de coragem

juntando toda a coragem que tinha.

juntando os restos de coragem que ainda tinha.

12. Em sua opinião, por que Maneco e sua turma não deixavam que alguém corajoso fizesse parte do grupo?

13. Releia um trecho do conto.

— Não. Nada disso. Você está aprovado no teste.
— Como aprovado???



• Por que foram usados três pontos de interrogação na fala de Lucas?

DIVERTIDAMENTE

LISTA DE INGREDIENTES

1. O que você acha que a velha senhora estava preparando naquele panelão?

☐ Uma receita succulenta. ☐ Uma sopa gosmenta.

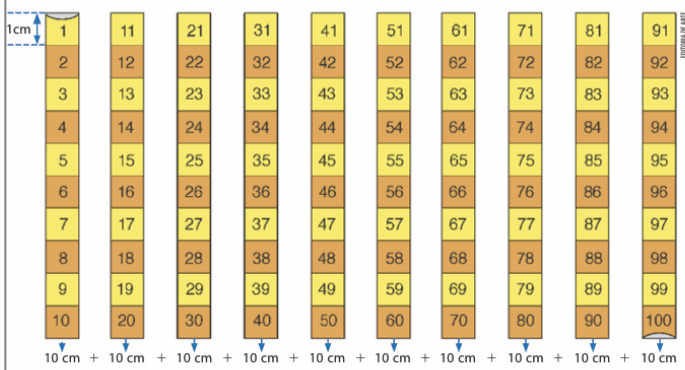
• Escreva na panela a lista de ingredientes do que você imaginou.



- Atividades no Livro Didático de Matemática, páginas 221 e 222: Medida de comprimento.

EF03MA19

12. A fita métrica de 1 metro é dividida em 100 partes iguais. Cada uma dessas partes representa 1 centímetro.



Agora, complete as frases.

- Em 1 metro, temos _____ centímetros.
- Meio metro é o mesmo que metade de 1 metro. Meio metro é formado por _____ centímetros.
- A quarta parte de 1 metro é formada por _____ centímetros.

O **metro** é uma unidade de medida de comprimento.
O símbolo do metro é **m**.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

$$1 \text{ m} = 1000 \text{ mm}$$

1 metro equivale a 1000 milímetros.

EF03MA18

13. Escolha o instrumento e a unidade de medida mais apropriados para medir o comprimento:

- do pátio da escola. _____
- do seu palmo. _____
- de uma formiga. _____

DUZENTOS E VINTE E UM 221 222 DUZENTOS E VINTE E DOIS

EF03MA19

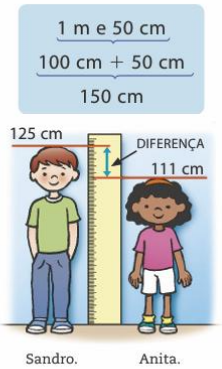
14. A professora mediu a altura de Renato e disse que obteve 1 metro e 50 centímetros ou 150 centímetros. Ela explicou no quadro ao lado.

a) Faça como a professora e indique de duas maneiras diferentes a medida:

- da altura de Sandro.

- da altura de Anita.

b) Qual é a diferença entre as medidas de altura de Sandro e de Anita?



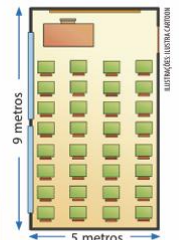
EF03MA19

15. A turma da classe de Pablo mediu a largura e o comprimento da sala de aula e indicou as medidas no esquema ao lado. Veja. As medidas obtidas foram:

- comprimento: _____

- largura: _____

A medida do contorno da sala é chamada **perímetro** dessa sala.



EF03MA19

16. Com um colega, encontre duas maneiras de calcular o perímetro da sala de aula de Pablo.

Elementos fora de proporção.

- Cálculos de multiplicação.

PARA RECORTAR E COLAR NO CADERNO PARA RESOLVER.

| | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| a) $193 \times 2 =$ | e) $584 \times 6 =$ | i) $675 \times 3 =$ |
| b) $769 \times 3 =$ | f) $250 \times 7 =$ | j) $141 \times 4 =$ |
| c) $236 \times 4 =$ | g) $827 \times 2 =$ | k) $318 \times 5 =$ |
| d) $402 \times 5 =$ | h) $513 \times 8 =$ | l) $924 \times 6 =$ |



- Tema: Escreva por extenso os resultados dos cálculos da atividade anterior.

Dia 28 de outubro e 29 de outubro de 2025.
Terça-feira e Quarta-feira

Turma 31: Aulas especializadas no dia 29 de outubro (quarta-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

Turma 32: Aulas especializadas no dia 28 de outubro (terça-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

- Medida de massa: Vídeo explicativo.

Quilograma (kg) e Grama (g) - Medidas de massa - Matemática -
Vídeo educativo com atividades

<https://www.youtube.com/watch?v=W7wW3DEgZ5U>



- Folha explicativa: Medida de massa.

MEDIDA DE MASSA

MEDIDAS DE MASSA SÃO USADAS PARA DETERMINAR A QUANTIDADE DE MATÉRIA PRESENTE EM UM OBJETO (PESO).

Principais medidas de massa:



MILIGRAMA (mg)

Usado para medir massas muito pequenas, como remédios ou ingredientes em pequenas quantidades.



GRAMA (g)

Usado para medir objetos de tamanho médio, como frutas, alimentos pequenos, objetos dia a dia.



QUILOGRAMA (kg)

Usado para medir massas mais pesadas, como a de pessoas, objetos grandes, alimentos em mercados.









TONELADA (t)

Usada para medir massas muito grandes, como a de caminhões, elefantes ou grandes volumes.

Para formar **1g**, precisamos de **1.000mg**
Para formar **1kg**, precisamos de **1.000g**
Para formar **1t**, precisamos de **1.000kg**

- Recorte de encartes de mercado e cole no caderno, coisas que são vendidas em gramas e quilogramas.

- Marque a medida de massa mais adequada para cada item.

| | | |
|--|--|---|
| <p>a) Fatia de pão</p>  <p>() 30 mg () 30 g () 30 kg</p> | <p>b) Gato</p>  <p>() 10 mg () 10 g () 10 kg</p> | <p>c) Celular</p>  <p>() 200 mg () 200 g () 200 kg</p> |
| <p>d) Pílula</p>  <p>() 25 mg () 25 g () 25 kg</p> | <p>e) Cadeira de rodas</p>  <p>() 16 mg () 16 g () 16 kg</p> | <p>f) Fogão</p>  <p>() 46 mg () 46 g () 46 kg</p> |

- Passar no quadro.

1. Complete as frases:

- A é o instrumento utilizado para medir a massa.
- Um quilograma é igual a gramas.
- Meio quilograma é igual a gramas.
- Dois pacotes de 500 gramas são iguais a quilo.
- Quatro pacotes de 500 gramas são iguais a quilos.
- Quantos quilos você pesa?

MEDINDO MASSAS: O QUILOGRAMA, O GRAMA E O MILIGRAMA

4. Leia e complete: Para medir a **massa** de um objeto, um animal, uma pessoa, por exemplo, utilizamos, em geral, um instrumento chamado _____, que pode ser digital, com dois pratos ou analógica.

Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.

5. Quem tem maior massa? Marque um **X** na opção correta.



As unidades de **medida de massa** mais utilizadas são:

- o **quilograma**, cujo símbolo é **kg**;
- o **grama**, cujo símbolo é **g**;
- o **miligrama**, cujo símbolo é **mg**.

6. Marque um **X** na opção em que está indicada qual pode ser a massa aproximada em cada item.

a) Uma fatia de pão de forma:

☐ 30 kg ☐ 30 g ☐ 30 mg

b) Um homem adulto:

☐ 80 kg ☐ 80 g ☐ 80 mg

c) Uma formiga:

☐ 10 kg ☐ 10 g ☐ 10 mg

54 CINQUENTA E QUATRO

MEDINDO MASSAS: O QUILOGRAMA, O GRAMA E O MILIGRAMA

8. Marque um **X** nos instrumentos utilizados para medir massa.



Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.

9. Quais dos produtos a seguir são vendidos, geralmente, em quilograma ou grama? Marque um **X** em cada opção correta.



Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.

60 SEXTENTA

10. No prédio onde Nando mora, há esta placa no elevador. Observe e responda à questão.



- Nando comprou uma televisão que tem 28 kg. Se Nando tem 87 kg, ele pode levar a televisão para o apartamento usando o elevador? Considere que o elevador está vazio.

11. Observe, no visor de cada balança, a massa de cada um dos pedaços de queijo e responda às questões.



- Qual dos três pedaços tem a massa mais próxima de meio quilograma? _____
- Qual dos três pedaços tem a massa mais próxima de um quilograma? _____

SESENTA E UM

61

12. Fernanda e Marcos foram almoçar em um restaurante onde havia o seguinte cartaz:



- O prato de Fernanda marcou 400 g na balança e o de Marcos marcou 600 g. Quem pagará mais pelo almoço? _____
- Quantos reais cada um pagará pelo almoço? _____

13. Nesta balança, há uma maçã, uma pera e uma banana. Qual é a massa das três frutas juntas? Marque um **X** na opção correta.

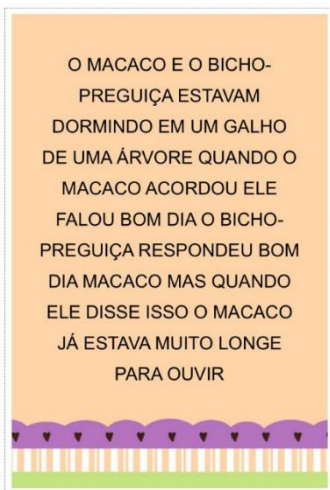
- ☐ 200 mg
☐ 200 g



14. O miligrama (mg) é uma unidade de medida de massa. Geralmente, ele é usado para expressar massas menores que 1 grama. Quais dos itens a seguir, geralmente, têm menos de 1 grama de massa? Marque um **X** em cada opção correta.

- ☐ um grão de arroz ☐ um grão de feijão
☐ um celular ☐ um estojo escolar

62 SEXTENTA E DOIS



O MACACO E O BICHO-
PREGUIÇA ESTAVAM
DORMINDO EM UM GALHO
DE UMA ÁRVORE QUANDO O
MACACO ACORDOU ELE
FALOU BOM DIA O BICHO-
PREGUIÇA RESPONDEU BOM
DIA MACACO MAS QUANDO
ELE DISSE ISSO O MACACO
JÁ ESTAVA MUITO LONGE
PARA OUVIR

- Atividade escrita: Organize o texto.

Entregar uma carta para cada estudante. Após, cada um deverá:

- 1) Fazer uma leitura do texto;
- 2) Colocar as pontuações necessárias;
- 3) Sublinhar os diálogos dos personagens;
- 4) Ler novamente para conferir se a pontuação ficou correta;
- 5) Escolher um título para o texto;
- 6) Registrar o texto no caderno com as pontuações e, também, tomando o cuidado de colocar os parágrafos corretos;
- 7) Fazer um desenho que represente o texto.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamentos da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 50, 51 e 52: Uso do h, ch, lh, nh.

5. Complete as palavras com a letra **h**.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a) _____umor | g) _____orário |
| b) fl_____ote | h) c_____uc_____u |
| c) mil_____o | i) pal_____aço |
| d) _____elicóptero | j) _____arpa |
| e) _____otel | k) c_____apéu |
| f) _____oje | l) c_____aminé |

• Em que posição a letra **h** não representa som?

6. Acrescente a letra **h** e forme novas palavras.

- | | |
|-----------------|---|
| a) cama → _____ |  |
| b) mana → _____ | |
| c) tela → _____ |  |
| d) fila → _____ | |
| e) bola → _____ |  |
| f) coro → _____ | |

• Quais letras tiveram o som modificado pelo acréscimo da letra **h** nas palavras?

7. Complete as frases com as palavras dos retângulos.

- a) fala falha

Bia é muito educada e nunca _____ com a boca cheia.

Confie na minha dica, pois ela nunca _____.

- b) fica ficha

A lanchonete _____ próxima ao cinema.

Já preenchi a _____ de cadastro para o clube.

- c) mola molha

Troquei o colchão de _____ por um de espuma.

Quem não se _____ numa chuvvarada dessas?

8. Descubra a sílaba que falta em cada palavra e complete-a. Depois, copie a palavra formada. Todas as sílabas que faltam têm a letra **h**.

- ca to te

- ar ra ca no

9. Na separação silábica das palavras, a letra **h** pode ser separada das letras **n**, **l** e **c**?

10. Distribua as palavras do quadro nos grupos adequados.

salsicha • manhã • sardinha • aranha • sonho
colher • lanche • fronha • barulho • vermelho
chapéu • bochecha • ramalhete • cachorro • espelho

| Palavras com ch | Palavras com nh | Palavras com lh |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

11. Escreva mais duas palavras da mesma família das palavras a seguir.



chave



banho



colher

- Tema: Atividades envolvendo medida de massa.

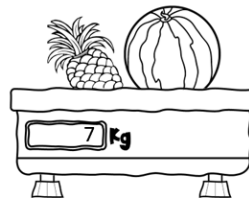
MEDIDAS DE MASSA

VAMOS AS COMPRAS!

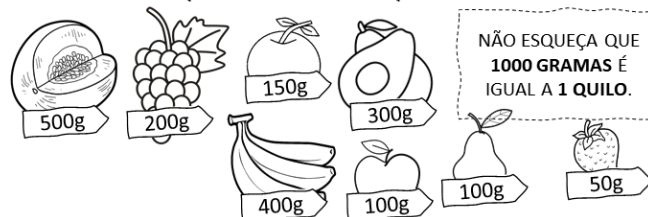
RESOLVA ALGUNS PROBLEMINHAS DA BARRACA DO SEU ANDRÉ.



1. SABENDO QUE A MELANCIA “PESA” 5 QUILOS, OBSERVE A BALANÇA E DIGA QUANTO “PESA” O ABACAXI?.



2. PINTe AS FRUTAS QUE JUNTAS FORMAM 1 QUILO:



NÃO ESQUEÇA QUE 1000 GRAMAS É IGUAL A 1 QUILO.

3. SE CADA ESPIGA DE MILHO “PESASSE” 200g, QUANTAS SERIAM NECESSÁRIAS PARA FORMAR 1kg? PINTe.



Dia 30 de outubro de 2025.
Quinta-feira

- HISTÓRIA: CIDADE E MUNICÍPIO

DIFERENÇA ENTRE CIDADE E MUNICÍPIO

Ana e Marcos brincavam no recreio da escola, quando ouviram o carro de som anunciar que o circo havia chegado. Na volta do intervalo, os dois estavam ansiosos para contar aos colegas a novidade. Ana entrou na sala e falou:

- Pessoal, o circo chegou na cidade!

Marcos também entrou falando:

- Ei, vocês não vão acreditar, o circo chegou no nosso município!

André, que é um menino muito curioso perguntou:

- Ué, mas qual é a diferença entre cidade e município?

A professora da turma explicou a eles que o município é a divisão de um território. O Rio Grande do Sul, por exemplo, é dividido em 497 municípios. Os municípios são compostos por duas partes: a área urbana e a área rural. A área urbana também pode ser chamada de cidade e é o lugar onde tem lojas, prédios, hospitais, bancos e casas bem próximas umas das outras. Já na área rural, as casas costumam ser mais distantes e podemos encontrar plantações e criação de animais.



Responda (**Passar as perguntas no quadro**).

1. Qual é o nome do município onde você mora?

.....

2. De qual estado ele faz parte?

.....

3. Escreva características do seu município.

.....

.....

4. O que você mais gosta no seu município?

.....

5. Circule o que há em seu município.

| | | | | | | |
|--------|------------|--------|--------------|----------|--------------|-------|
| Teatro | Cinema | Escola | Aeroporto | Hospital | Shopping | Praça |
| Museu | Rodoviária | Praia | Supermercado | Banco | Universidade | |

6. O que não tem e você gostaria que tivesse nele?

.....

- Leitura e interpretação do texto “A coisa”, de Ruth Rocha.

- Projetar a primeira parte da história no quadro e ler com os alunos. Passar as perguntas no quadro.

A Coisa... (1ª parte)

A casa do avô de Alvinho era uma dessas casas antigas, grandes, que têm dois andares e mais um velho porão, onde a família guarda tudo que ninguém sabe bem se quer ou não quer. Um dia Alvinho resolveu ir lá embaixo procurar uns patins que ele não sabia onde é que estavam. Pegou uma lanterna, que as lâmpadas do porão estavam queimadas, e foi descendo as escadas com cuidado.

No que foi, voltou aos berros:

- Fantasma! Uma coisa horrível! Um monstro de cabelo vermelho e uma luz medonha saindo da barriga.

Ninguém acreditou, está claro! Onde é que já se viu monstro com luz saindo da barriga? Nem em filme de guerra nas estrelas!

- A Coisa! – ele gritava. – A Coisa! É pavorosa! Muito alta, com os olhos brilhantes, como se fossem de vidro! E na cabeça uns tufos espetados pra todos os lados!

Nessa altura a família começou a acreditar. E tio Gumercindo resolveu investigar. E voltou, como os outros, correndo e gritando:

- A Coisa! É uma Coisa! Com uma cabeça muito grande, um fogo na boca. É muito horrorosa!

O Alvinho já estava roendo as unhas de tanto medo. Dona Julinha, a avó do Alvinho, era a única que não estava impressionada.

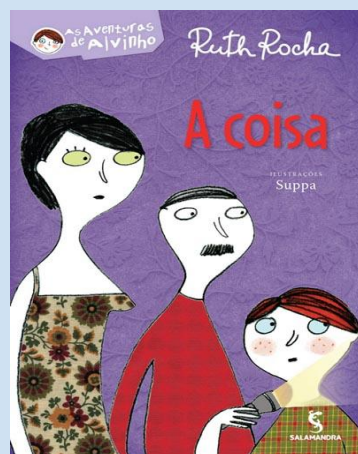
- Deixa de bobagem, Alvinho. Pra que esse medo? Fantasmas não existem!

- Mas meu medo existe! – disse o Alvinho.

- Tá bem, tá bem, eu vou – disse Dona Julinha – eu vou ver o que é que há...

E Dona Julinha foi tirar a limpo o que estava acontecendo. Foi descendo as escadas devagar, abrindo as janelas que encontrava. A família veio toda atrás, assustada, morrendo de medo do monstro, fantasma, alma penada, fosse lá o que fosse.

Até que chegaram lá embaixo e Dona Julinha abriu a última janela.



1. Essa história “A Coisa...” é uma história de humor, de amor, de mistério, de terror ou de aventura? Justifique sua resposta.

.....

2. Leia o primeiro parágrafo da história. Imagine como é a casa do avô do Alvinho. Agora desenhe-a com riqueza de detalhes.

.....

3. A autora nos diz que a casa de Alvinho era antiga e tinha um velho porão. Você sabe o que é um porão?

.....

4. No terceiro parágrafo a autora conta que as lâmpadas do porão estavam queimadas.
a) Que coisas aconteceram na história por causa disso?

.....

b) Qual a importância de a autora ter escolhido justamente um porão com as lâmpadas queimadas para essa história?

.....

c) Você acha que ela poderia ter escolhido um outro espaço? Qual?

.....

5. Releia o 12º parágrafo da história e responda:

a) O que você imagina que quer dizer “foi tirar a limpo”?

.....

b) Escreva uma frase usando este termo: “tirar a limpo”.

.....

c) O que você imagina que era a Coisa? Descreva:

.....

- Projetar e ler a segunda parte da história.

A Coisa... (2ª parte)

Então todos começaram a rir, muito envergonhados. A Coisa era...um espelho!

Dona Julinha tinha levado o espelho para baixo e tinha coberto com um lençol (Dona Julinha não tinha medo de fantasma, mas tinha medo de raios...). Um dia o lençol desprendeu e caiu e se transformou na Coisa... Cada um que descia as escadas, no escuro, via uma coisa diferente no espelho. E todos eles pensavam que tinham visto... a Coisa.

A Coisa eram eles mesmos! Não ria, não! Você já reparou como um espelho no escuro é assustador?

Ruth Rocha

6. Agora que você conhece a história inteira, qual é a parte que você achou mais emocionante?

.....

7. Por que você acha que a autora escolheu o título “ A Coisa...” para essa história?

.....

8. Escreva um outro final para esta história:

(...) Até que chegaram lá embaixo e Dona Julinha abriu a última janela.

.....

.....



4

MEDINDO MASSAS

O QUILOGRAMA

O **quilograma** é uma unidade de medida de massa.
O símbolo do quilograma é **kg**.

EF03MA20

1. A escola está promovendo uma campanha de reciclagem de latinhas de alumínio.

Podemos medir a massa de latinhas de alumínio usando uma balança. A massa de cerca de 74 latinhas mede 1 quilograma.

No quadro abaixo está indicada a quantidade de latinhas de alumínio que cada turma do 3º ano trouxe nesta semana. Marque **X** para mostrar se a quantidade que cada classe trouxe corresponde a **1 quilograma, mais de 1 quilograma** ou **menos de 1 quilograma**.

| Turma | Quantidade de latinhas de alumínio | 1 kg | Mais de 1 kg | Menos de 1 kg |
|-------|------------------------------------|------|--------------|---------------|
| 3º A | 100 | | | |
| 3º B | 74 | | | |
| 3º C | 60 | | | |
| 3º D | 79 | | | |

EF03MA07, EF03MA09, EF03MA20

2. Se 1 quilograma de latinhas de alumínio equivale a 74 latinhas, então:

- a) em meio quilograma há, aproximadamente, _____.
- b) em 2 quilogramas, quantas latinhas há aproximadamente?

O GRAMA E O MILIGRAMA

Elementos fora de proporção.

O **grama** é uma unidade de medida de massa.
O símbolo do **grama** é **g**.
1 kg = 1 000 g

EF03MA20

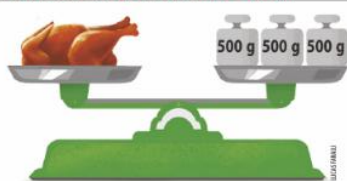
1. Sabrina usou uma balança para medir a massa de um pacote com meio quilograma de pó de café.



- Você sabe esclarecer a dúvida de Sabrina?

EF03MA20

2. A balança está em equilíbrio. Qual é a massa do frango, então?



EF03MA20

3. De quantos 100 g preciso para obter:

- meio quilograma? _____
- 1 quilograma? _____

100, 200, 300, ...

CIDADANIA EM AÇÃO

EF03MA06, EF03MA07

POR QUE RECICLAR LATINHAS

O Brasil é o país que mais recicla latinhas de alumínio no mundo. Quase o total de latinhas produzidas aqui é reciclado.

A reciclagem de alumínio é fonte de renda para muitos trabalhadores. Além disso, o gasto com energia elétrica é muito menor reciclando do que fazendo novas latinhas e é emitido muito menos gás que ocasiona o efeito estufa.



Latinhas de alumínio prensadas para reciclagem.

- No final da campanha de reciclagem de latinhas de alumínio realizada na escola, as turmas da manhã arrecadaram 54 quilogramas de latinhas de alumínio; e as turmas da tarde, 43 quilogramas.

- a) Quantos quilogramas de latinhas de alumínio foram arrecadados no total?

- b) A cooperativa paga 3 reais o quilograma das latinhas de alumínio. Então, quanto a escola vai arrecadar no total? _____

EF03MA20

4. Jorge comprou uma barra de chocolate de 1 quilograma para usar em uma receita de bolo. Ele vai precisar de 500 gramas. Jorge leu na embalagem que o chocolate vem dividido em partes iguais de 100 gramas cada uma.

Quantas partes desse chocolate Jorge deve usar na receita do bolo? _____



Barra de chocolate.

VAMOS ESTIMAR?

Elementos fora de proporção.

EF03MA20

Marque **X** na melhor estimativa para cada caso.

- Quantos quilogramas você acha que o menino tem de medida de massa? • E esse boi, quantos quilogramas tem de medida de massa?



Menino andando de bicicleta.

- ☐ 5 kg
☐ 50 kg
☐ 500 kg



Boi em fazenda.

- ☐ 2 kg
☐ 20 kg
☐ 200 kg

O **miligrama** é uma unidade de medida de massa.
O símbolo do miligrama é **mg**.
1 grama equivale a 1 000 miligramas.
1 g = 1 000 mg

VOCÊ SABIA?


É comum encontrarmos medidas de massa expressas em miligramas em rótulos de remédios ou em rótulos com informação de produtos. Veja este exemplo.

| INFORMAÇÃO NUTRICIONAL | | | |
|-------------------------------|----------|--------|------|
| Porção de 300g (11 unidades) | | | |
| Quantidade por porção | | | |
| Valor energético | 211 kcal | 884 kJ | 100% |
| Carboidratos | 28g | 100% | |
| Proteínas | 6,5g | 100% | |
| Ácidos gordos | 0,5g | 100% | |
| Ácidos gordos saturados | 0,3g | 100% | |
| Ácidos gordos insaturados | 0,2g | 100% | |
| Ácidos gordos trans | 0,1g | 100% | |
| Ácidos gordos totais | 0,6g | 100% | |
| Ácidos gordos monoinsaturados | 0,4g | 100% | |
| Ácidos gordos poliinsaturados | 0,2g | 100% | |
| Ácidos gordos trans | 0,1g | 100% | |
| Ácidos gordos totais | 0,6g | 100% | |

Rótulo com informações sobre um produto.


EF03MA20

5. O médico recomendou que Maria tomasse todos os dias um comprimido de vitamina C. Veja no rótulo da imagem ao lado quantos miligramas tem cada comprimido. Quantos miligramas ela toma, por dia, dessa vitamina?



EF03MA20

6. Pouca gente sabe, mas há uma espécie de sapo, o sapo-pulga, que mede cerca de 10 milímetros de comprimento. É tão pequeno que pode ser confundido com manchas entre folhas secas e úmidas caídas no chão ao longo da Mata Atlântica.



Sapo-pulga sobre a unha de uma pessoa. Foto de 2018

Dados obtidos com base em: <https://www.portaldosanimais.com.br/informacoes/sapo-pulga-curiosidades-fotos-habitat-e-alimentacao/>. Acesso em: 10 abr. 2021.

- Assinale a melhor estimativa de medida de massa de um sapo-pulga.

☐ 60 mg ☐ 60 kg


EF03MA20

7. Para temperar a salada, Alice usou um sachê com 1 grama de sal. Quantos miligramas de sal ela usou?

? VOCÊ SABIA?

O brasileiro adulto consome aproximadamente 12 gramas de sal por dia.

Porém, a Organização Mundial de Saúde (OMS) recomenda que o consumo de sal, por dia, para a população adulta, seja de até 5 gramas de sal.



Dados obtidos com base em: <https://saudebrasil.saude.gov.br/eu-quero-me-alimentar-melhor/consumo-excessivo-de-sodio-traz-muitos-riscos-a-saude>. Acesso em: 28 maio 2021.

- Quantos gramas de sal o brasileiro adulto consome a mais por dia do que o recomendado pela OMS?

232 DUZENTOS E TRINTA E DOIS

- Tema: Calcule o dobro e o triplo de cada número. Faça os cálculos no caderno.

CALCULE O DOBRO E O TRIPLO DOS NÚMEROS ABAIXO:

| DOBRO | | TRIPLO |
|----------------------|-----|----------------------|
| <input type="text"/> | 71 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | 288 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | 172 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | 35 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | 378 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | 214 | <input type="text"/> |

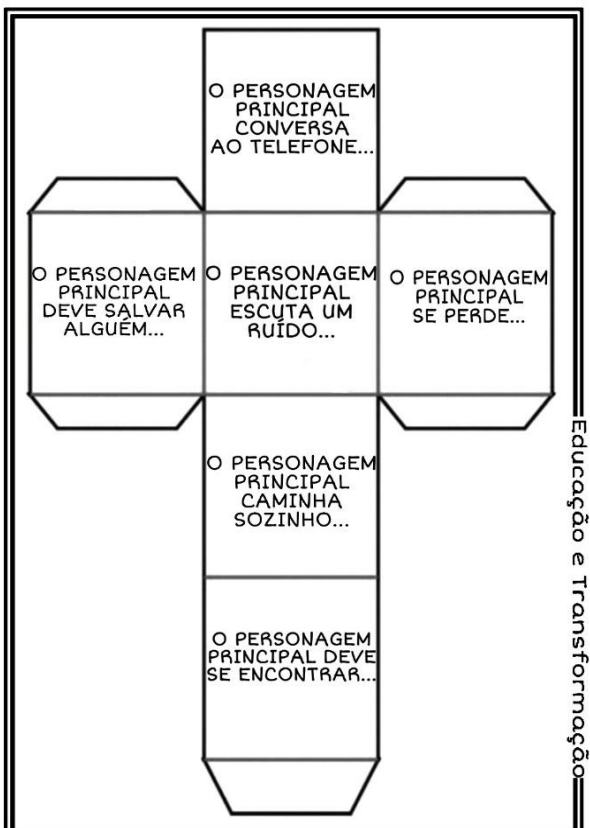
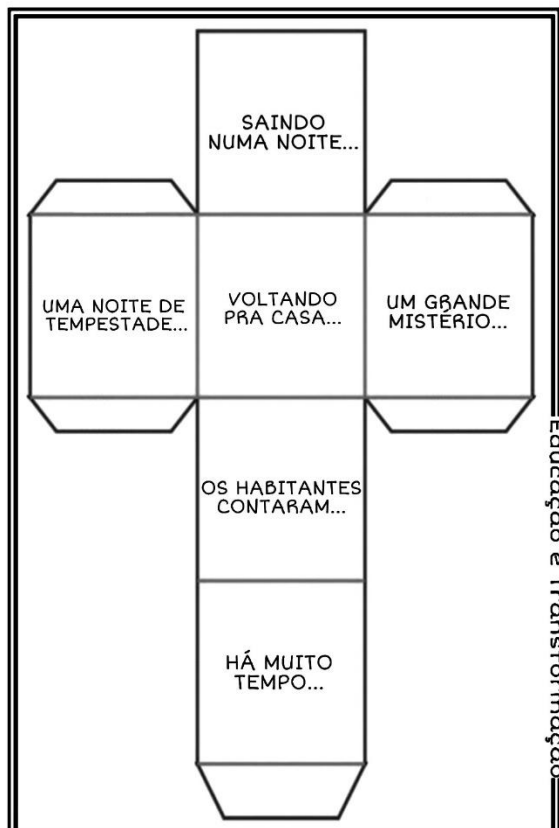
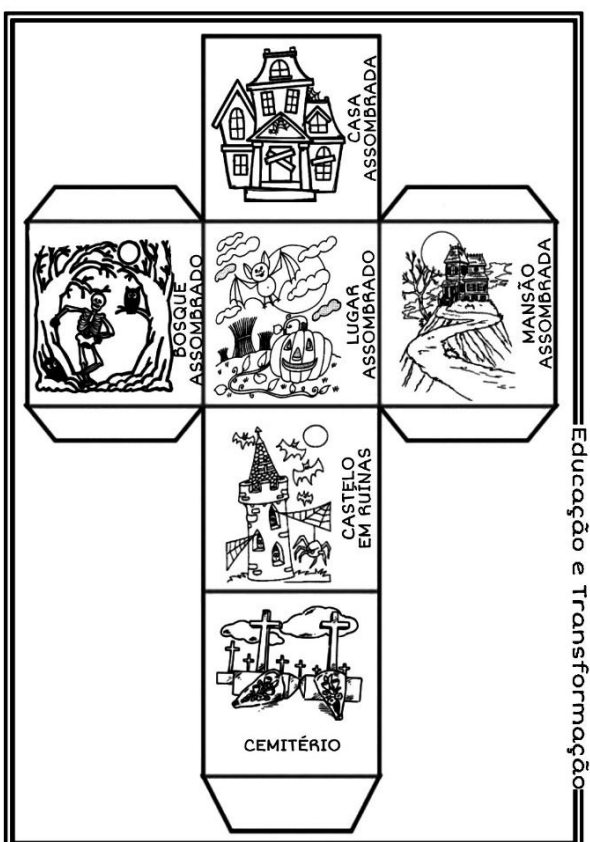
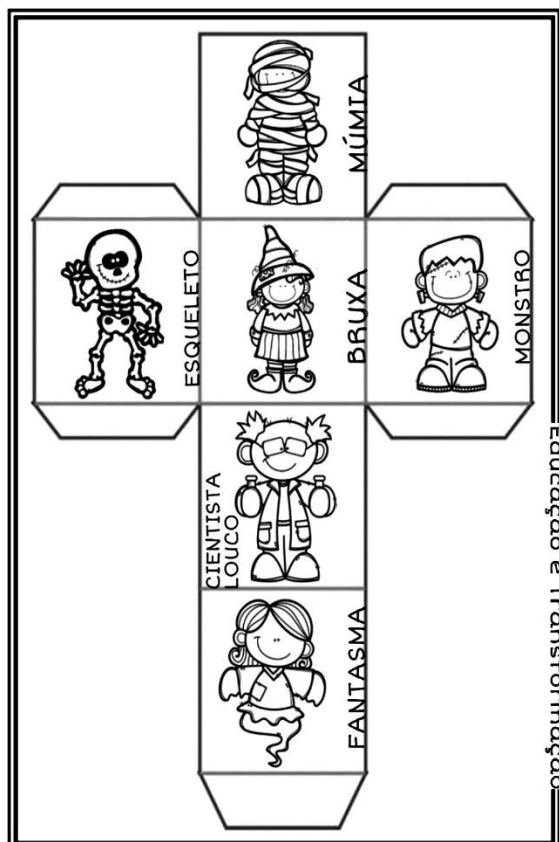
Dia 31 de outubro de 2025.

Sexta-feira

- Produção de texto: Utilizando os dados abaixo, crie um conto de suspense.

- O primeiro dado definirá o personagem do seu conto;
- O segundo dado mostrará o cenário;
- O terceiro dado será a maneira como você deverá iniciar seu texto;
- O quarto dado mostra o que deverá acontecer na sua história.

Seja criativo e lembre-se de organizar o seu texto em parágrafos, utilizando a pontuação adequada.



- Atividades envolvendo medida de massa.

1. Maria foi ao supermercado e comprou os seguintes produtos.



- Qual a massa do arroz comprado por Maria?.....
- Qual a massa do macarrão comprado por Maria?.....
- Qual a massa do açúcar comprado por Maria?.....
- Qual produto tem a maior massa?.....
- Qual produto tem a menor massa?.....
- Quantos pacotes de arroz são necessário para se ter a mesma massa que o açúcar?
- Quantos pacotes de macarrão são necessários para se obter 1 kg?.....
- Se Maria tivesse comprado 3 pacotes de açúcar quantos quilos ela teria?.....
- Para uma receita são necessários 2kg de macarrão. Quantos pacotes deste macarrão são necessários comprar para fazer essa receita?.....

2. Um quilograma é igual a 1.000 gramas. Sabendo disso, calcule a quantidade de cada produto que precisa ser comprada para se obter 1 kg.

| a) Café | b) Margarina | c) Ameixas secas | d) Fermento |
|---------|--------------|------------------|-------------|
| | | | |

Utilizando os produtos acima e sabendo que meio quilo é igual a 500 gramas, responda as questões.

- Dos produtos acima, qual possui meio quilo exato?
- Quantos fermentos são necessários para se obter meio quilo?.....
- 3 pacotes de ameixas têm massa maior ou menor que meio quilo?.....
- Quantos potes de margarina são necessários para se obter meio quilo?.....

2) Para fazer um bolo de chocolate, Tatiana utiliza 200 g de chocolate em pó, 500 g de farinha, 3 ovos, 2 xícaras de leite e 1 colher de fermento em pó. Quantos de ingredientes ela irá precisar se for fazer:

2 bolos

_____ chocolate em pó.

_____ farinha de trigo.

_____ ovos.

_____ xícaras de leite.

_____ colheres de fermento em pó.

4 bolos

_____ chocolate em pó.

_____ farinha de trigo.

_____ ovos.

_____ xícaras de leite.

_____ colheres de fermento em pó.

5 bolos

_____ chocolate em pó.

_____ farinha de trigo.

_____ ovos.

_____ xícaras de leite.

_____ colheres de fermento em pó.

- Tema: Desafio envolvendo medida de massa (Descobrir o peso de cada criança seguindo as pistas).

| De olho no desafio | | | |
|--|---|---|--|
| Hoje era dia de pesar os alunos do 2º ano. Estes foram os primeiros chamados para a pesagem. | | | |
| 1- Escreva o nome de cada aluno de acordo com as pistas abaixo. | | | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |
| 27 quilos | 19 quilos | 23 quilos | 21 quilos |
| a - Pedro pesa 6 quilos a mais que Maria. | | | |
| b - Júlia pesa 4 quilos a menos que Enzo. | | | |
| c - Maria está com os braços cruzados sobre o joelho. | | | |
| 2- Quanto pesam juntos, Pedro e Júlia? _____ | | | |
| 3- Quanto pesam juntas as duas meninas? _____ | | | |
| 4- Quanto pesam juntos os dois meninos? _____ | | | |
| 5- Quanto os meninos pesam a mais que as meninas? _____ | | | |