



E. M. E. F. DEZENOVE DE ABRIL  
RUA DEZENOVE DE ABRIL, 245.  
BAIRRO INDUSTRIAL. CEP: 95112165  
FONE: (54) 3901-1314

### PLANEJAMENTO REFERENTE A SEMANA 32 - DE 20 A 25/10/2025.

**COMPONENTE CURRICULAR:** CURRÍCULO INTEGRADO - **TURMAS:** 21 E 22 - INTEGRAL

**PROFESSORAS:** CAMILA MOREIRA WÄCHTER E LARISSA LAZZARI TONIETTO

**OBSERVAÇÕES:** O PLANEJAMENTO DAS AULAS PODERÁ SOFRER ALTERAÇÕES CONFORME A NECESSIDADE DO PROFESSOR(A).

**ORIENTAÇÕES:** REALIZE AS ATIVIDADES COM DEDICAÇÃO, CONCENTRAÇÃO E CAPRICHO.

### CAXIAS DO SUL, 20 DE OUTUBRO DE 2025 - SEGUNDA-FEIRA

TARDE: *Boa Tarde*

EDUCAÇÃO FÍSICA (TURMA 21)

EDUCAÇÃO FÍSICA (TURMA 22)

HORA DO CONTO (TURMA 22)

**Atividade 1:**

Corrida de Carrinhos

**Objetivo:** Introduzir e reforçar o conceito de números ordinais de forma concreta e divertida.

**Desenvolvimento:**

1. Preparação: Em um espaço amplo da sala ou no pátio, crie uma pista de corrida simples com fita adesiva, marcando claramente a linha de partida e chegada.

2. A Corrida: Peça para os alunos posicionarem seus carrinhos na linha de partida. Ao sinal, eles empurram os carrinhos. O primeiro carrinho a cruzar a linha de chegada é o "primeiro", o segundo é o "segundo", e assim por diante.

3. Identificação: À medida que os carrinhos cruzam a linha, um aluno (ou o professor) anota a ordem de chegada. Em seguida, utilize os cartões com os números ordinais para associar a posição de cada carrinho. Por exemplo, o carrinho vermelho é o 1º, o carrinho azul é o 2º.

4. Discussão: Após algumas rodadas, discuta com os alunos sobre a importância dos números ordinais para indicar a ordem em uma sequência. Pergunte: "Qual carrinho chegou em terceiro lugar?", "Quem foi o primeiro a chegar?".

**Atividade 2:**

Fila dos Números Ordinais (60 minutos)

1. Preparação: Distribuir cartões grandes com números ordinais (1º, 2º, 3º, etc.) para cada aluno.

2. Formando a Fila: Pedir aos alunos que formem uma fila em ordem crescente de acordo com o número ordinal que receberam. O aluno com o 1º cartão será o primeiro, o com o 2º, o segundo, e assim por diante.

### 3) Atividade sobre números ordinais:

Nome: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Números Ordinais**

Os números ordinais indicam posição ou ordem.

D	S	T	Q	Q	S	S
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Observe o calendário ao lado e responda.

a) A 1<sup>ª</sup> sexta-feira do mês é dia \_\_\_\_\_.  
b) Dia 20 é a \_\_\_\_\_ quarta-feira do mês.  
c) O trigésimo dia do mês é o dia \_\_\_\_\_.

**Alguns números ordinais**

1º primeiro	60º sexagésimo
2º segundo	65º sexagésimo quinto
10º décimo	70º septuagésimo
11º décimo primeiro	79º septuagésimo nono
20º vigésimo	80º octogésimo
23º vigésimo terceiro	86º octogésimo sexto
30º trigésimo	90º nonagésimo
40º quadragésimo	94º nonagésimo quarto
45º quadragésimo quinto	100º centésimo
50º quinquagésimo	113º centésimo décimo terceiro
52º quinquagésimo segundo	200º ducentésimo



1- Indique com algarismos cada número ordinal abaixo. Depois escreva o número ordinal seguinte por extenso e com algarismos.

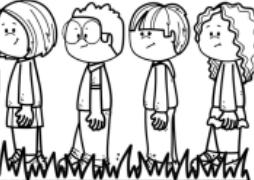
a) Décimo sexto: \_\_\_\_\_  
b) Nonagésimo nono: \_\_\_\_\_  
c) Centésimo nono: \_\_\_\_\_

2- Complete a sequência com números ordinais.

a) 46º, \_\_\_\_\_, 49º, \_\_\_\_\_, 51º.  
b) 207º, \_\_\_\_\_, 209º, \_\_\_\_\_, 212º.

3- De olho na fila.

a) Ana é a 4<sup>ª</sup> da fila. Quantas pessoas estão na frente dela?  
b) Em uma outra fila, há 15 pessoas. Daniel é o penúltimo da fila. Qual a posição de Daniel?  
c) Ontem, Breno ficou na fila do ônibus. Ele estava imediatamente atrás da 27<sup>ª</sup> pessoa da fila. Quantas pessoas estavam na sua frente?  
d) Débora é a 11<sup>ª</sup> aluna a entrar na sala de aula. Quantos alunos entraram antes dela?



### 4) Cálculos de adição com reagrupamento:

Realize os cálculos e pinte o desenho com a cor indicada:

VERMELHO:

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ + 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 06 \\ \hline \end{array}$$

AZUL:

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

AMARELO:

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ + 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 33 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

MARROM:

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

ROSA:

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 44 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ + 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

LARANJA:

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

SALMÃO:

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 06 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

VERDE ESCURO:

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$



**CAXIAS DO SUL, 21 DE OUTUBRO DE 2025 - TERÇA-FEIRA**

**MANHÃ:**

*Bom dia*

**AULA DE ARTE (TURMA 21)**

**PROJETO (TURMA 22)**

**AULA DE ARTE (TURMA 22)**

- Leitura e interpretação de texto:

### O Mistério da Lancheira Desaparecida

Na escola Bosque Feliz, a turma do 2º ano estava sempre cheia de energia. Mas havia algo diferente no ar. Era terça-feira de manhã, e a pequena Beatriz, conhecida por sua lancheira sempre recheada de frutas coloridas e sanduíches naturais, estava preocupada.

— Minha lancheira sumiu! E hoje era dia do meu suco de manga especial!

Seu melhor amigo, Leo, um menino esperto e observador, logo se prontificou:

— Não se preocupe, Beatriz! Nós vamos resolver esse mistério. A partir de agora, somos os Detetives da Alimentação!

A professora Ana, que sempre incentivava a alimentação saudável, sugeriu que a turma inteira ajudasse na investigação.

Leo e Beatriz começaram a procurar pistas. Primeiro, verificaram o armário de Beatriz. Nada. Depois, a mesa da sala. Nem sinal. Eles perguntaram aos colegas se alguém tinha visto a lancheira. João disse que viu a lancheira de Beatriz na sexta-feira, perto da horta da escola.

Maria lembrou-se de que Beatriz estava colhendo morangos para levar para casa.

— A horta! — exclamou Leo. — Vamos para lá!

Ao chegarem na horta, um cheiro doce e frutado pairava no ar. Eles viram pegadas pequenas na terra fofa, que levavam a um arbusto de amora. Curiosos, seguiram as pegadas e, para a surpresa deles, encontraram a lancheira de Beatriz entre os galhos!

Mas não estava vazia. Ao lado dela, havia uma pequena cestinha com algumas amoras recém-colhidas e um bilhete. Beatriz pegou o bilhete e leu em voz alta:

“Querida Beatriz, desculpe pegar sua lancheira emprestada. Eu estava com muita fome depois de colher as amoras e queria um lugar seguro para guardar meu lanche. Vi você sempre comendo coisas tão gostosas e saudáveis! Deixe algumas amoras para você. Com carinho, o Esquilo Saltitante.”

Beatriz e Leo caíram na risada. O mistério estava resolvido! O Esquilo Saltitante, um dos mascotes da escola, havia se inspirado nas escolhas saudáveis de Beatriz. A lancheira estava intacta, e as amoras eram um presente delicioso.

— Acho que o Esquilo também quer ser um detetive da alimentação — disse Leo, rindo. — E aprender a fazer um suco de manga especial!

E assim, a turma do 2º ano, junto com seus novos amigos, os Detetives da Alimentação, desfrutaram de um lanche delicioso e aprenderam que boas escolhas podem inspirar a todos, até mesmo um esquilo esperto.

### Leitura e Interpretação:

- Qual era o problema principal que Beatriz enfrentava no início da história?
- Quem se ofereceu para ajudar Beatriz e qual nome eles deram à dupla?
- Quais foram as primeiras pistas que os detetives encontraram?
- Onde a lancheira de Beatriz foi encontrada e o que havia ao lado dela?
- Quem deixou o bilhete para Beatriz e por que ele pegou a lancheira?
- O que o Esquilo Saltitante aprendeu com Beatriz?
- Qual a importância da professora Ana na resolução do mistério e na promoção da alimentação saudável?
- Na sua opinião, por que é importante ter uma alimentação saudável, como a de Beatriz?
- Se você fosse um Detetive da Alimentação, qual alimento saudável você gostaria de investigar e por quê?
- Crie uma história em quadrinhos sobre a história.



TARDE: *Boa tarde*

**AULA DE TECNOMÍDIAS (TURMA 21)**  
**AULA DE TECNOMÍDIAS (TURMA 22)**  
**PROJETO (TURMA 22)**

**Educação para a vida: SENTIMENTOS**

Livro Afabetiza Tchê - volume 2 página 9 até 18.



**UNIDADE 1**  
**COMPARTELHANDO SENTIMENTOS**

**1. BRINCANDO A GENTE SE DIVERTE!**

1. CONVERSE COM A TURMA SOBRE A IMAGEM A SEGUIR.



A. O QUE VOCÊ VÊ NA FOTO?  
B. COMO VOCÊ ACHA QUE AS PESSOAS ESTÃO SE SENTINDO?  
C. O QUE VOCÊ ACHA QUE ELAS ESTÃO FAZENDO?  
D. ELAS ESTÃO BRINCARDO DE CORRIDA DE TORA. VOCÊ CONHECESSA BRINCADEIRA?

2. CONFECA UM POCO MAIS SOBRE ESSA BRINCADEIRA E, EM SEGUIDA, CIRCLE O QUE VOCÊ ACHA QUE É NECESSÁRIO PARA PARTICIPAR DA CORRIDA DE TORA.

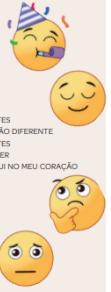
TRABALHAR EM GRUPO  
CORRER SOZINHO OU SOZINHA ATÉ O FINAL  
Ajudar quem estiver cansado ou cansada  
Deixar a colega ou o colega derrubar a tora

**2. EU SINTO!**

1. O QUE VOCÊ SENTE QUANDO OUVE UMA CANÇÃO?  
2. LEIA O TEXTO A SEGUIR.

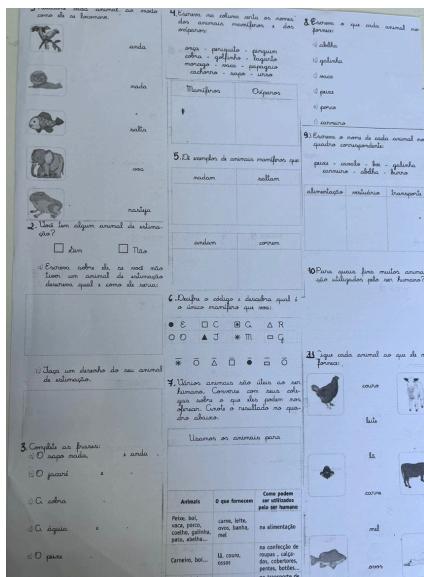
**CANÇÃO DOS SENTIMENTOS**  
DANIEL LUCAS

VOÇÊ SABE O QUE ESTÁ SENTINDO?  
VAMOS CANTAR OS SENTIMENTOS.  
VOÇÊ SABE O NOME DELES?  
O MEU ROSTO JÁ VAI TE DIZENDO  
AS VEZES EU FICO TRISTE  
AS VEZES EU TENHO MEDO  
ATE RÁVA  
OU MUITO MUITO NOJO, ECA!  
MAS PODE SER A ALEGRIA  
OU ESPERANÇA  
TODOS OS SENTIMENTOS SÃO IMPORTANTES  
EM TANTOS MOMENTOS VOCÊ SENTIR TÃO DIFERENTE  
TODOS OS SENTIMENTOS SÃO IMPORTANTES  
E MUITO IMPORTANTE É TAMBÉM CONHECER  
QUAL É A EMOÇÃO QUE MORA AGORA AQUI NO MEU CORAÇÃO  
RAIVA  
TRISTEZA  
MEDO  
NOJO  
ALEGRIA  
ESPERANÇA



*"CÂNCÃO DOS SENTIMENTOS" DANIEL LUCAS, PROJETO EMOCIONA, 2018*

**2- Atividade de ciências sobre animais:**



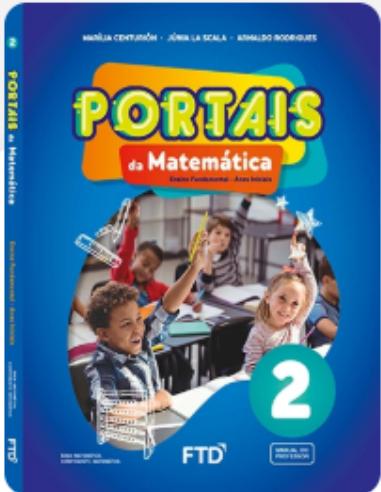
**CAXIAS DO SUL, 22 DE OUTUBRO DE 2025 - QUARTA-FEIRA**

**MANHÃ:**

*Bom dia*

**PROJETO (TURMA 21)**  
**INGLÊS (TURMA 21)**  
**INGLÊS (TURMA 22)**

**Educação Financeira:**



1) Atividade no livro de matemática páginas 136 até 141.

2) Leitura e interpretação de texto:

**O mistério da ilha deserta**

Numa ilha deserta, Lucas encontrou um mapa antigo que indicava um tesouro escondido. Animado, começou a seguir as instruções do mapa.

No caminho, encontrou um velho pirata chamado Capitão Barba-Ruiva. Lucas perguntou se o tesouro era real, e o capitão contou a história do tesouro perdido há muitos anos. Juntos, decidiram desvendar o mistério.

Ao chegarem ao local marcado no mapa, descobriram um baú cheio de moedas de ouro e gemas preciosas.

Daniela Nascimento

**Exercícios de Interpretação**

Responda em seu caderno:

- O que Lucas encontrou na ilha deserta?
- O que o mapa indicava?
- Quem Lucas encontrou no caminho?
- O que Lucas perguntou ao pirata?
- Qual era a história do tesouro perdido?
- O que eles descobriram ao chegarem ao local marcado no mapa?
- Pinte de azul as palavras que contêm N no final da sílaba.
- Pinte de vermelho as palavras terminadas em M.

*Boa tarde*

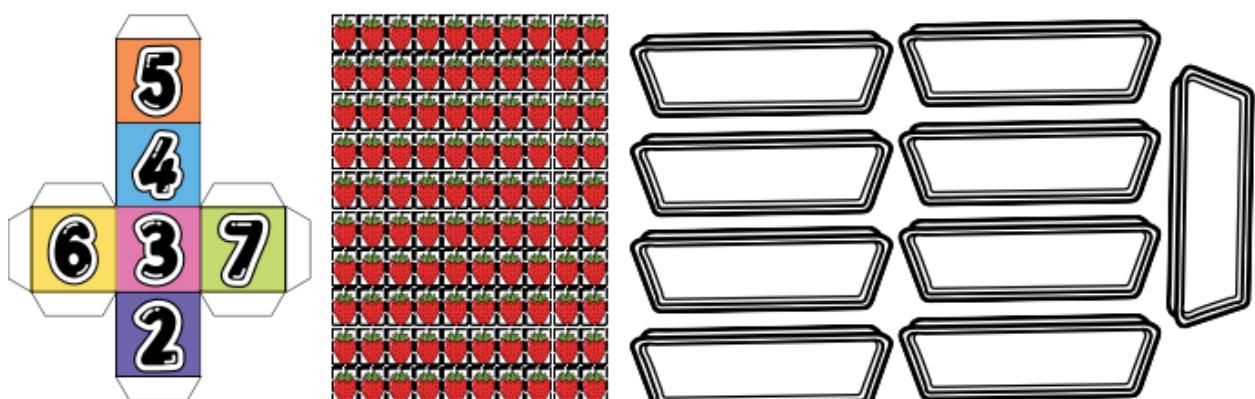
TARDE:

**EDUCAÇÃO FÍSICA (21)**

**EDUCAÇÃO FÍSICA (22)**

**PROJETO (21)**

1) Introduzir a ideia de multiplicação com o jogo: Multiplicando com morangos.



JOGO: "MULTIPLICANDO COM MORANGOS" - 1<sup>a</sup> RODADA

QUANTAS BANDEIJAS?	QUANTOS MORANGOS EM CADA BANDEJA?	TOTAL DE MORANGOS
	<b>2</b>	

F.M. (+) \_\_\_\_\_  
F.M. (X) \_\_\_\_\_

JOGO: "MULTIPLICANDO COM MORANGOS" - 4<sup>a</sup> RODADA

QUANTAS BANDEIJAS?	QUANTOS MORANGOS EM CADA BANDEJA?	TOTAL DE MORANGOS
	<b>2</b>	

F.M. (+) \_\_\_\_\_  
F.M. (X) \_\_\_\_\_

JOGO: "MULTIPLICANDO COM MORANGOS" - 2<sup>a</sup> RODADA

QUANTAS BANDEIJAS?	QUANTOS MORANGOS EM CADA BANDEJA?	TOTAL DE MORANGOS
	<b>2</b>	

F.M. (+) \_\_\_\_\_  
F.M. (X) \_\_\_\_\_

JOGO: "MULTIPLICANDO COM MORANGOS" - 5<sup>a</sup> RODADA

QUANTAS BANDEIJAS?	QUANTOS MORANGOS EM CADA BANDEJA?	TOTAL DE MORANGOS
	<b>2</b>	

F.M. (+) \_\_\_\_\_  
F.M. (X) \_\_\_\_\_

JOGO: "MULTIPLICANDO COM MORANGOS" - 3<sup>a</sup> RODADA

QUANTAS BANDEIJAS?	QUANTOS MORANGOS EM CADA BANDEJA?	TOTAL DE MORANGOS
	<b>2</b>	

F.M. (+) \_\_\_\_\_  
F.M. (X) \_\_\_\_\_

RODADAS	G.1	G.2	G.3	G.4	G.5
1 <sup>a</sup> RODADA					
2 <sup>a</sup> RODADA					
3 <sup>a</sup> RODADA					
4 <sup>a</sup> RODADA					
5 <sup>a</sup> RODADA					
<b>TOTAL</b>					
O VENCEDOR FOI O GRUPO _____					

## CAXIAS DO SUL, 23 DE OUTUBRO DE 2025 - QUINTA-FEIRA

**MANHÃ:**

*Bom dia*

**INGLÊS (TURMA 21)**

**ARTE (TURMA 22)**

**Produção textual:**

- 1) Os estudantes receberão sua foto vestidos de detetives, e devem continuar a narrativa como se estivessem resolvendo o mistério da loja.



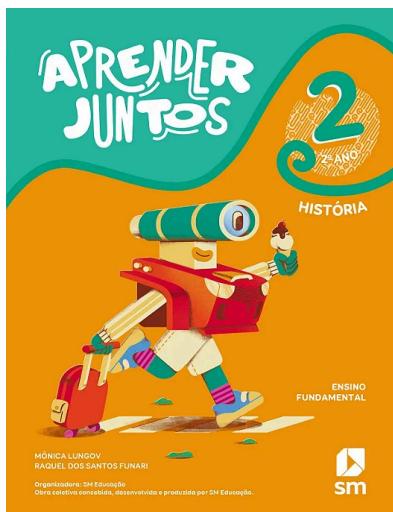
ERA UMA TARDE CHUVOSA E EU, O DETETIVE MAIS FAMOSO DA CIDADE, ESTAVA QUASE TERMINANDO SEU LANCHE. MAS O DEVER CHAMAVA!

APARECEU NA SUA FRENTES ESTAVA \_\_\_\_\_, O DONO DA LOJA DE  
DOCES MAIS GOSTOSA DO BAIRRO. ELE PARECIA MUITO PREOCUPADO.

-DETETIVE, VOCÊ PRECISA ME AJUDAR, O MEU BEM MAIS PRECIOSO... O DESAPARECEU!

PEGOU SUA LUPA E A CAPA DE DETETIVE E FOI ATÉ A LOJA E  
LOGO NA ENTRADA, ENCONTROU UMA PISTA

2) Livro de história páginas 103 até 111.



TARDE

AULA DE TECNOMÍDIAS (TURMA 21).

## HORA DO CONTO (TURMA 21).

AULA DE TECNOMÍDIAS (TURMA 22)

Boa tarde

## OFICINA CRIATIVA

## Atividade 1: "Entrevistando os Membros da Comunidade Escolar"

**Preparação do Roteiro:** Em grupo, os alunos elaboram um roteiro de perguntas simples para entrevistar diferentes membros da comunidade escolar (ex: "Qual é o seu nome?", "Qual é a sua função na escola?", "O que você mais gosta de fazer aqui?", "Como você ajuda a escola a ser um lugar melhor?").

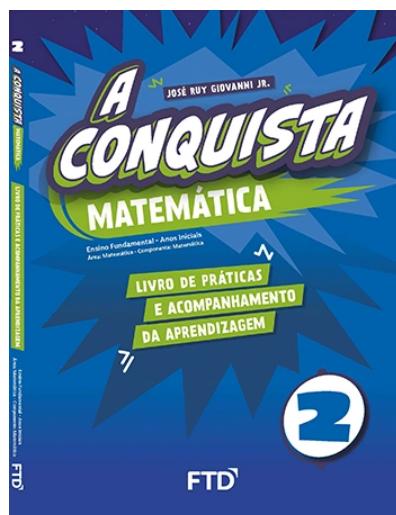
**Divisão de Grupos:** Dividir a turma em pequenos grupos e atribuir a cada grupo um membro da comunidade escolar para entrevistar (professor, diretor, merendeira, porteiro, bibliotecário, etc.).

**As Entrevistas:** os grupos realizam as entrevistas, anotando as respostas.

**Socialização:** De volta à sala, cada grupo compartilha o que aprendeu sobre o entrevistado e sua função. Em seguida será criado um mural com os "Perfis da Comunidade Escolar", incluindo desenhos ou fotos dos entrevistados.

**Atividade 2:**

Livro de atividades de matemática páginas 52 até 60.



**CAXIAS DO SUL, 24 DE OUTUBRO DE 2025 - SEXTA-FEIRA**

**MANHÃ:**

*bom dia*

**INGLÊS (TURMA 21)**

**ARTE (TURMA 22)**

**CALIGRAFIA**

**Atividade 1:**

Copiar no caderno de caligrafia o texto abaixo:

*Giselda*

Giselda, a girafa, girou o pescoço tão ligeiro para pegar um ramo fresco da goiabeira que ficou com torcicolo.

A pobre girafa precisou de gelo para curar o mau jeito que gerou uma inflamação.



**Atividade 1:**

Colar no caderno de aula o texto da girafa e copiar as perguntas.

- a) Quem é Giselda?
- b) O que Giselda fez para ficar com torcicolo?
- c) Onde Giselda estava tentando pegar um ramo fresco?
- d) O que aconteceu com Giselda depois que ela girou o pescoço?
- e) O que Giselda precisou usar para curar o torcicolo?
- f) Qual foi o resultado do "mau jeito" que Giselda teve?
- g) Se você fosse amigo(a) da Giselda, o que você faria para ajudá-la?
- h) Qual é a sua opinião sobre o título do texto: "Que Girafa Atrapalhada!"? Você concorda com ele? Por quê?