



## EMEF. DEZENOVE DE ABRIL

Semana 32: 20/10 a 25/10

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).

**Dia 20 de outubro de 2025.**

**Segunda-feira.**

- Calendário.

- Língua Portuguesa: Gênero textual Diário.

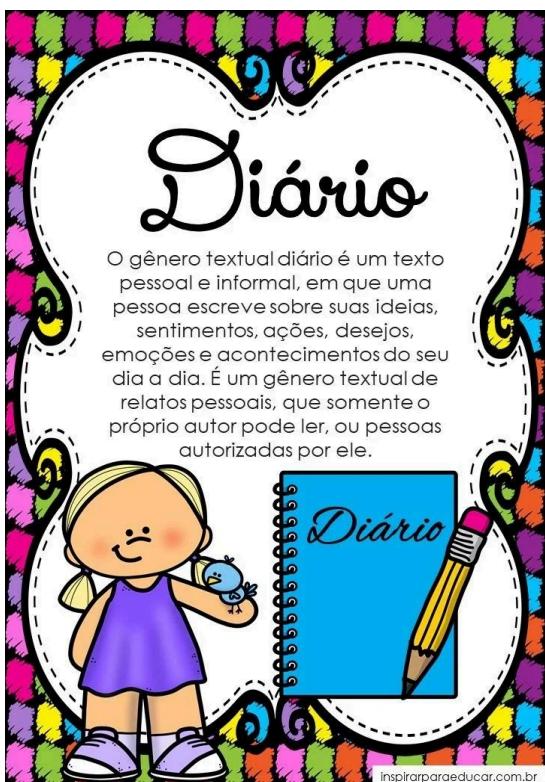
Vídeo explicativo sobre o Gênero textual: Diário

<https://www.youtube.com/watch?v=1UZdpNAB0LA>

- Vídeo do canal do Youtube “O Diário de Manuela”: O Cãozinho Blue.

[https://www.youtube.com/watch?v=Yn502-icN-o&list=PLa8pKC\\_vt6Mi2P2sypzzuvVF1dfJlwerp&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=Yn502-icN-o&list=PLa8pKC_vt6Mi2P2sypzzuvVF1dfJlwerp&index=3)

- Folha de explicaçāo e exemplos do Diário.



GOIÂNIA, 12/10/2023.

QUERIDO DIÁRIO!

O MEU DIA HOJE FOI SENSACIONAL.

FUI PARA A CHACÁRA DO MEU TIO,

ANDEI A CAVALO, SUBI EM UMA ÁRVORE

PARA PEGAR MANGA, TOMEI BANHO NO

RIO E COMI UM BOLO DE CENOURA BEM

GOSTOSO.

NO FINAL DO DIA, GANHEI PRESENTE.

FOI O MEU MELHOR DIA DAS CRIANÇAS!

POR HOJÉ É SÓ. ATÉ AMANHÃ!

BOA NOITE!

BIANCA



<https://studymaps.com.br/genero-textual/>

[https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino\\_fundamental/língua-portuguesa-relato-pessoal-diário/](https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino_fundamental/língua-portuguesa-relato-pessoal-diário/)

**Passar no quadro:**

- Produção de um pequeno texto em formato de diário. Observe o exemplo abaixo e crie o seu texto *“Meu dia de hoje”* (ou de ontem). Após, leia seu texto para a turma.

20 de outubro de 2025.

Hoje foi um dia muito divertido! Brinquei com meus amigos no recreio e aprendi tabuada na aula de matemática. Fiquei feliz porque acertei todas as contas!

Também tivemos aula de ciências e fizemos uma experiência com água e corante. Foi incrível ver as cores se misturando!

À tarde, ensaiamos a música para a apresentação da escola. Cantamos e rimos bastante. Estou ansioso para o dia do espetáculo!

Boa noite!

João.

#### - Atividade: “O Diário da Nossa Turma”

A turma terá um diário coletivo, que será levado por um aluno diferente a cada dia. Em casa, o aluno deverá escrever uma pequena mensagem contando algo que viveu naquele dia — pode ser algo aprendido na escola, uma brincadeira, um momento especial ou uma descoberta. Ele poderá fazer um desenho ou colar uma foto se quiser. No dia seguinte, o diário será lido em sala para os colegas, e então passará para o próximo aluno.

#### Orientações:

- 👉 Escreva sobre **algo importante do seu dia**.
- 👉 Pode contar o que aprendeu, com quem brincou ou algo legal que aconteceu.
- 👉 Capriche na escrita e no desenho! 
- 👉 No dia seguinte, **compartilhe com a turma** a sua história.

Ciências: Efeito do arco-íris em diferentes meios, água, prisma e lentes.

-Vídeo explicativo “De Onde Vem o Arco-Íris?”

<https://www.youtube.com/watch?v=tW819inM4hg>

- Experiência: Criando um arco-íris com mangueira.

Nesta experiência, podemos criar um arco-íris usando uma mangueira. Ao borifar a água em pequenas gotinhas no ar e se posicionar de costas para o sol, a luz solar se divide em cores, formando o arco-íris. É possível observar as cores vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, anil e violeta, que aparecem devido à refração e dispersão da luz nas gotículas de água. Faremos a atividade se houver sol, e se não tiver, faremos em outro dia quando houver.

Assistir antes da experiência:

[https://www.youtube.com/watch?v=FF5k\\_H9JWmU](https://www.youtube.com/watch?v=FF5k_H9JWmU)



- Folha explicativa: “Como os arco-íris são formados?”.

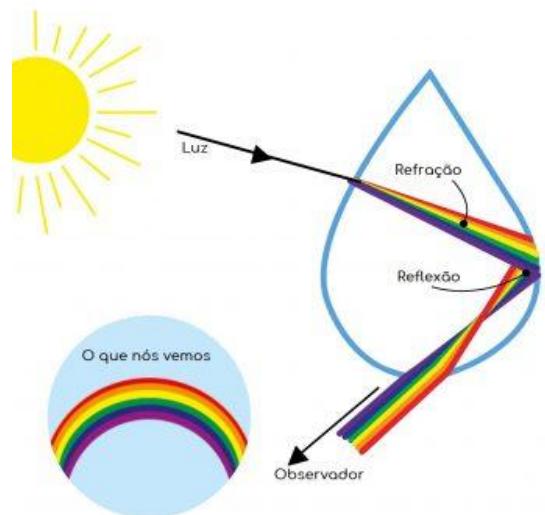
Como os arco-íris são formados?



Um arco-íris é um fenômeno meteorológico que é causado pela reflexão, refração e dispersão da luz em gotículas de água, resultando em um espectro de luz que aparece no céu. Tem a forma de um arco circular multicolorido e os arco-íris causados pela luz do sol sempre aparecem na porção do céu que está diretamente em frente ao sol. Os arco-íris podem ser círculos completos. No entanto, o observador normalmente vê

apenas um arco formado por gotículas iluminadas acima do solo e centrado em uma linha que vai do sol até o olho do observador.

O arco íris surge quando o sol ilumina a umidade suspensa no ar, após uma chuva por exemplo. Como a água é mais densa que o ar, a luz que passa do ar para uma gota de chuva em um ângulo diminui e muda de direção, em um processo chamado de refração. Parte da luz é refratada para dentro da gota, refletida no seu interior e novamente refratada para fora da gota. A luz branca é uma mistura de várias cores. Quando a luz atravessa uma superfície líquida – no caso, a gota da chuva – a refração faz aparecer o espectro de cores: violeta, anil, azul, verde, amarelo, laranja e vermelho.



Quando vemos um único arco-íris, o arco mostra a cor vermelha na parte externa e violeta no lado interno. Este arco-íris é causado pela luz sendo refratada ao entrar em uma gotícula de água, então refletida por dentro na parte de trás da gota e refratada novamente ao sair dela.

<https://www.iquiecologia.com/como-os-arco-iris-sao-formados/>

- Responda (passar no quadro):

- A. O que é um arco-íris?
  - B. Como o arco-íris é formado?
  - C. Quando podemos ver um arco-íris?
  - D. Por que o arco-íris tem várias cores?
  - E. Qual cor fica do lado de fora do arco-íris?
  - F. Qual cor fica do lado de dentro do arco-íris?
  - G. O que acontece com a luz quando entra na gota de chuva?
  - H. O arco-íris é sempre um círculo completo? Por quê?

## Matemática: Multiplicação.

- Resolva os cálculos (passar no quadro):

- Copie os resultados e os escreva por extenso.
- Tema: Arme e efetue os cálculos (passar no quadro):

$$45 \times 4 = \underline{\quad} \quad 28 \times 6 = \underline{\quad} \quad 33 \times 5 = \underline{\quad} \quad 36 \times 6 = \underline{\quad} \quad 26 \times 8 = \underline{\quad} \quad 54 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$52 \times 3 = \underline{\quad} \quad 68 \times 2 = \underline{\quad} \quad 19 \times 7 = \underline{\quad} \quad 42 \times 7 = \underline{\quad} \quad 17 \times 5 = \underline{\quad} \quad 23 \times 9 = \underline{\quad}$$

**Dia 21 e 22 de outubro de 2025.**

**Terça-feira e Quarta-feira.**

**Turma 31:** Aulas especializadas no dia 22 de outubro (quarta-feira): **AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.**

**Turma 32:** Aulas especializadas no dia 21 de outubro (terça-feira): **AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA.**

- Calendário.

**Matemática: Medidas de comprimento não padronizadas e unidades de medida padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro).**

- Atividades no Livro Didático de Matemática: **Medidas de comprimento não padronizadas, e unidades de medida padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro), páginas 214 a 219.**

# 1

## MEDINDO COMPRIMENTOS

### MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS

EF03MA17, EF03MA19

1. Bruna mediu o comprimento da fita ilustrada abaixo usando palitos.



- O comprimento da fita mede  palitos.
  - Pegue um palito e quebre-o até uma ponta encostar na outra, como mostrado na imagem abaixo. Agora meça o comprimento da fita usando metade do palito.
- Quantas metades de palito mede o comprimento da fita?
  - Observe as respostas dos itens a e b. O que é possível concluir?

2. Alice mediu o comprimento da mesa usando o próprio palmo. Emílio não concorda com o resultado da medida de Alice.

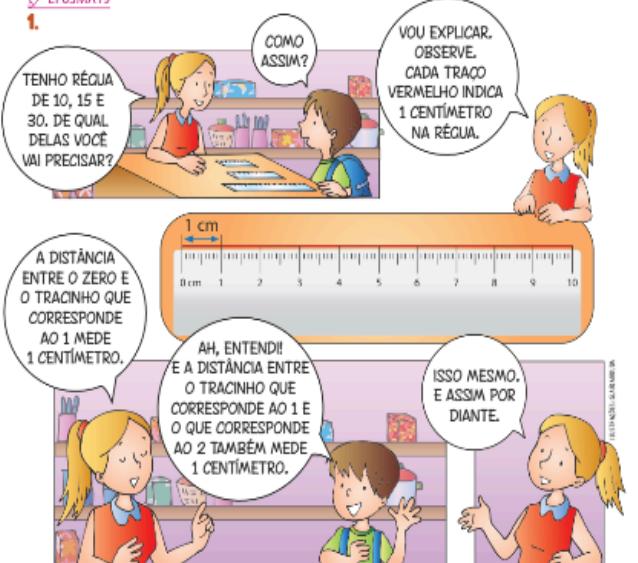


- Por que as crianças não encontraram a mesma medida?

### O CENTÍMETRO, O MILÍMETRO E O METRO

EF03MA19

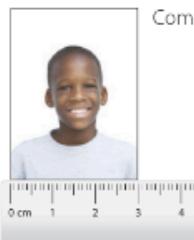
1.



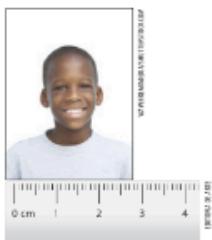
- Quantos centímetros estão representados em uma régua de 15?

- E na sua régua, quantos centímetros estão representados?

- 2.** A escola pediu uma fotografia 3 por 4 para fazer o crachá dos alunos. Vamos verificar se esta fotografia que um aluno trouxe é de 3 por 4.



Com uma régua, Sérgio mediou a largura da fotografia.



- a) Qual das duas maneiras de colocar a régua é a correta? Por quê?

- b) Use a régua e confira a medida da largura da fotografia.

- c) Agora, use a régua e meça o lado maior dessa fotografia.

**O centímetro** é uma unidade de medida de comprimento. O símbolo do centímetro é **cm**.

- 3.** Pegue sua régua e observe os números representados nela. Veja que do 1 ao 5 há 4 centímetros.



Quantos centímetros há:

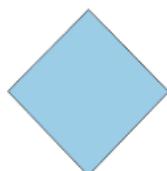
- a) do 2 ao 7?  
b) do 6 ao 9?  
c) do 4 ao 10?  
d) do 1 ao 8?

- 6.** Use a régua para medir o comprimento dos lados das figuras a seguir.

- a) Quadrado.



- b) Losango.



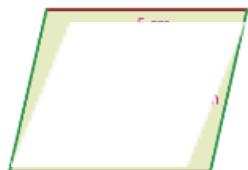
- 7.** • O que você observa nas medidas de comprimento dos lados dessas figuras?

- 7.** Meça o comprimento dos lados destacados em marrom e verde nas figuras a seguir.

- a) Retângulo.



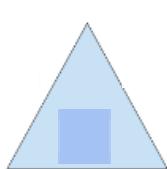
- b) Paralelogramo.



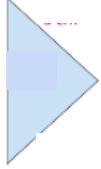
- 8.** • O que você observa nas medidas de comprimento dos lados dessas figuras?

- 8.** Agora, meça o comprimento dos lados destas três figuras.

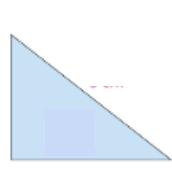
- a)



- b)



- c)

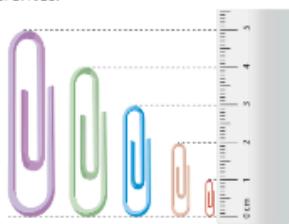


- 9.** • O que você observa nas medidas de comprimento dos lados de cada uma dessas três figuras?

- 4.** Os clipe têm medidas de comprimento diferentes.

Observe a régua e responda:

- a) Quantos centímetros de comprimento mede cada clipe?



- b) Quantos centímetros de comprimento o clipe maior mede a mais que o menor?

- c) Quantos centímetros de comprimento o clipe azul mede a menos que o roxo?

- 5.** Este é o lápis que Alan está usando para fazer um cartaz.



O comprimento dele mede **mais de 10 cm e menos de 11 cm**, ou seja, **mede entre 10 cm e 11 cm**.

Observe o lápis de Alan e estime quanto mede o comprimento do:

- a) de Bruna.

Mais de \_\_\_\_\_ cm e menos de \_\_\_\_\_ cm.

- b) de Raul.

Entre \_\_\_\_\_ cm e \_\_\_\_\_ cm.

- c) de Giovana.

Mais de \_\_\_\_\_ cm e menos de \_\_\_\_\_ cm.

### VOCÊ SABIA?

Você sabe o que significam os tracinhos menores entre os centímetros? Observe a régua.



- Na régua graduada em centímetros, a distância entre o 0 e o primeiro tracinho mede **1 milímetro**; do primeiro ao segundo tracinho também mede 1 milímetro; e assim por diante.

1 milímetro



**O milímetro** é uma unidade de medida de comprimento. O símbolo do milímetro é **mm**.

- 9.** Agora, observe a régua e responda: em 1 centímetro há quantos milímetros?

- 10.** Clara e Diogo usaram a régua para medir o comprimento deste lápis.



- Veja as respostas que eles deram.



- Quem disse a medida certa? Por quê?

- Folha explicativa sobre medidas de comprimento.

## Medidas de Comprimento

- O metro é dividido em 100 pedaços do mesmo tamanho, chamados centímetros.

$$1 \text{ metro} = 100 \text{ centímetros.}$$

- Cada centímetro é dividido em 10 pedacinhos chamados milímetros.

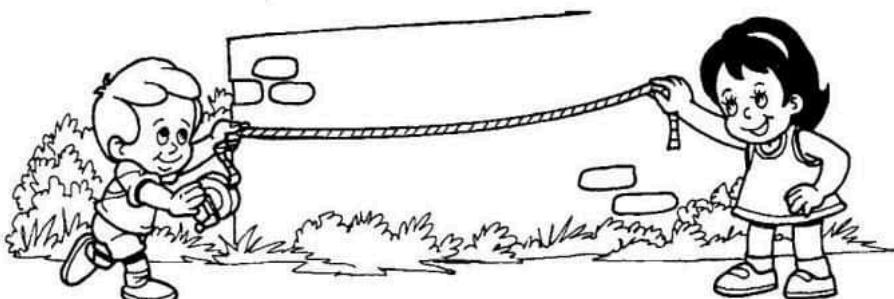
$$1 \text{ metro} = 100 \text{ centímetros} = 1.000 \text{ milímetros}$$

- Quando dividimos o metro em 10 pedaços do mesmo tamanho, encontramos decímetros.

$$1 \text{ metro} = 10 \text{ decímetros}$$

$$1 \text{ decímetro} = 10 \text{ centímetros}$$

$$1 \text{ metro} = 10 \text{ decímetros} = 100 \text{ centímetros} = 1.000 \text{ milímetros}$$



<https://atividadespedagogicas.net/2017/10/atividades-com-medidas-de-comprimento.html?amp>

- Atividade de recorte e colagem sobre as medidas de comprimento. Os alunos devem recortar apenas objetos e palavras relacionadas as medidas de comprimento.

MEDIDAS DE COMPRIMENTO		
INSTRUMENTOS DE MEDIDA	UNIDADE DE MEDIDAS (MAIS USADAS)	
EXEMPLOS		



- Histórias matemáticas.

## MEDIDAS DE COMPRIMENTO problemínhas

1. PARA FAZER UMA CORTINA, RITA PRECISA DE 10 METROS DE TECIDO. ELA JÁ TEM 6 METROS. QUANTOS METROS DE TECIDO ELA PRECISA COMPRAR PARA COMPLETAR?



2. SÉRGIO E MÁRCIO VIAJARAM PARA GOIÁS. O TRAJETO TOTAL TEM 689 KM. ELES FIZERAM 562 KM DE AVIÃO E O RESTANTE DE CARRO. QUANTOS KM ELES ANDARAM DE CARRO?



3. A PROFESSORA PEDIU AOS ALUNOS QUE LEVASSE BARBANTE PARA A ESCOLA. FÁBIO LEVOU 68 CENTÍMETROS, DOUGLAS 54 CENTÍMETROS E BRUNO 91 CENTÍMETROS DE BARBANTE. QUANTOS CENTÍMETROS DE BARBANTE ELES LEVARAM NO TOTAL?

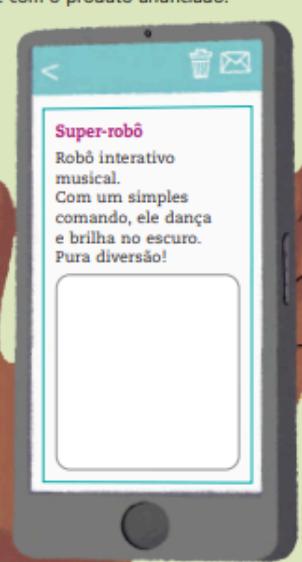


Língua Portuguesa: Gênero textual anúncio.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa: Anúncio, páginas 81 e 82.

## UNIDADE 6 ANÚNCIOS POR TODA PARTE

Os anúncios estão muito presentes no mundo digital. Crie uma ilustração que combine com o produto anunciado.

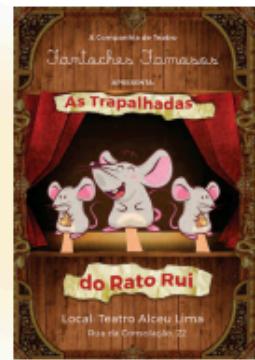


### CAPÍTULO 1 OLHA O ABACAXIIII!

#### VAMOS REVISAR

ANÚNCIO • SUBSTANTIVO (PRÓPRIO E COMUM) E ADJETIVO • SÍLABA TÔNICA • PALAVRAS TERMINADAS EM E OU I, O OU U

1. O que você imagina que está sendo anunciado? Leia.

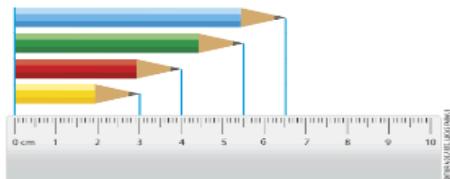


\* Explique por que os nomes abaixo são substantivos próprios.

- a) As Trapalhadas do Rato Rui: \_\_\_\_\_  
b) Rui: \_\_\_\_\_  
c) Companhia de Teatro Fantoches Famosos: \_\_\_\_\_  
d) Alceu Lima: \_\_\_\_\_  
e) Rua da Consolação: \_\_\_\_\_

- Tema: Atividades no Livro Didático de Matemática: Medidas de comprimento não padronizadas, e unidades de medida padronizadas, páginas 220.

11. Dê as medidas de comprimento dos lápis em centímetros (cm) e milímetros (mm).



- a) Lápis amarelo
- b) Lápis verde
- c) Lápis vermelho
- d) Lápis azul:

### VOCÊ SABIA

Você já viu estes instrumentos de medida de diferentes áreas:



A **fita métrica** é usada por alfaiates e costureiras para medir as dimensões de tecidos e também das pessoas, e assim fazer roupas no tamanho correto para cada um.

lida de comprimento? Cada um deles é usado por profissionais de diferentes áreas:



O **metro articulado**, ou **metro de carpinteiro**, é feito de madeira ou plástico. É usado por vários profissionais, como pedreiros e carpinteiros. Chama-se articulado, pois pode ser dobrado em várias partes para facilitar seu transporte.

Elementos fora de proporção.



A **trena** pode ser utilizada por diversos profissionais, inclusive pedreiros e carpinteiros. É feita de material flexível, por isso pode ser usada para medir curvas. Por ser pequena, é fácil de carregá-la.

## Dias 23 de outubro de 2025. Quinta-feira

- Calendário.

- Língua Portuguesa: substantivo e adjetivo, sílaba tônica.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa: substantivo e adjetivo. Sílaba tônica, palavras terminadas em e ou i, o ou u.

2. Cante a cantiga com seus colegas. Depois, circule os substantivos e sublinhe os adjetivos.

### Coelhinho

De olhos vermelhos,  
de pelo branquinho,  
de pulo bem leve,  
eu sou o coelhinho.



Sou muito assustado,  
porém sou guloso.  
Por uma cenoura  
eu fico manhosso.

Cantiga popular.

3. Complete as frases com os substantivos e adjetivos a seguir.

**DICA:** Observe a primeira letra de cada palavra.

cabelo • pequeno • bicicleta • macia  
verde • bonita • vestido • girafa  
grande • pato • meia • castanho

Substantivos

Adjetivos

- a) O c\_\_\_\_\_ da menina é c\_\_\_\_\_.
- b) A b\_\_\_\_\_ de Juquinha é b\_\_\_\_\_.
- c) A m\_\_\_\_\_ continua m\_\_\_\_\_.
- d) O v\_\_\_\_\_ de Amélia é v\_\_\_\_\_.
- e) A g\_\_\_\_\_ tem pescoço g\_\_\_\_\_.
- f) O p\_\_\_\_\_ bebeu no pote p\_\_\_\_\_.

### 4. Leia.

**Sílaba tônica** é a sílaba pronunciada com mais força em uma palavra.

\* Agora, leia o trava-língua.

O que é que Cacá quer?  
Cacá quer caqui.  
Qual caqui que Cacá quer?  
Cacá quer qualquer caqui.



Trava-língua popular.

a) Copie do trava-língua as palavras com duas sílabas ou mais.

b) Identifique as sílabas tónicas nas palavras que você escreveu.

5. Leia as palavras, observando a sílaba tônica destacada. Depois, marque um X na coluna que indica a posição dessa sílaba em cada palavra.

Palavras	Última sílaba	Penúltima sílaba	Antepenúltima sílaba
caneta			
bússola			
elegante			
boca			
autódromo			
jacaré			

**6.** Localize no diagrama oito palavras terminadas com **e**, **i**, **o**, **u**.

A	L	F	I	N	E	T	E	I	T	V	B
L	Ç	H	E	J	E	W	L	V	A	Z	A
A	L	F	A	C	E	P	P	Z	A	S	L
W	K	I	Z	X	Y	L	Ç	N	B	S	A
I	X	E	E	H	I	K	W	Y	A	E	N
B	A	M	B	U	B	H	X	Z	C	H	Ç
D	M	L	H	R	D	A	B	R	A	Ç	O
F	P	S	Ç	J	P	D	B	I	X	W	T
H	U	E	X	S	U	C	U	R	I	U	H

- Escreva as palavras que você localizou.
- 

Em alguns lugares do Brasil, as letras **e** e **o**, quando estão no fim da palavra, são pronunciadas com som diferente: a letra **e** é pronunciada com som de **i**, e a letra **o** é pronunciada com som de **u**.

Na hora de escrever palavras terminadas com **e** ou **i**, **o** ou **u**, preste atenção: se a sílaba forte for a última, use **i** ou **u**; se a sílaba forte não for a última, use **e** ou **o**.

**7.** Complete com **e** ou **i**, **o** ou **u**.

elegant_____	jabut_____	lagart_____
sorvet_____	caca_____	gengibr_____
gent_____	javal_____	tat_____

## VAMOS AVALIAR

### SUBSTANTIVO (PRÓPRIO E COMUM) E ADJETIVO

- 1** Leia alguns recados que foram colocados no mural de uma escola.

**A** **Quem viu meu guarda-chuva?**

Perdi meu guarda-chuva na escola. Ele é amarelo com pequenas bolas azuis. Se você o encontrou, avise-me por favor.

Carolina, 2º MA

**B** **Procura-se uma pasta vermelha**

Esqueci no pátio uma pasta grande, cheia de papéis de carta coloridos e um pequeno chaveiro dourado.

Estou chateada e triste com o desaparecimento dela. Se você a viu, procure-me.

Fernanda, 3º TB

**C** **Quem achar me avise**

Estou procurando minha blusa. Ela é grande, bordada e colorida. Esqueci no pátio laranja, perto da sala comprida que dá para o corredor azulejado.

Bruna, 4º TA

**D** **Este recado é para você que gosta de gatos**

Tenho seis gatinhos lindos, peludos e fofinhos precisando de um dono carinhoso e brincalhão.

Eles são espertos, travessos e já se alimentam de ração. Se você quiser um, fale comigo.

Eduardo, 4º MC

**2** Sublinhe todos os adjetivos que aparecem nos recados.

- Agora, escreva os adjetivos correspondentes a cada um dos substantivos.

Recados	Substantivos	Adjetivos
<b>A</b>	guarda-chuva	
	bolas	
<b>B</b>	pasta	
	papéis de carta	
	chaveiro	
	Fernanda	
<b>C</b>	blusa	
	pátio	
	sala	
	corredor	
<b>D</b>	gatinhos	
	dono	

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Matemática: Medindo Comprimentos, páginas 52 e 53.



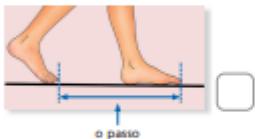
**4**

## GRANDEZAS E MEDIDAS: COMPRIMENTO, MASSA E CAPACIDADE

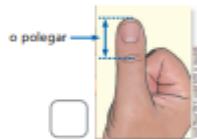
### VAMOS REVISAR

#### MEDINDO COMPRIMENTOS

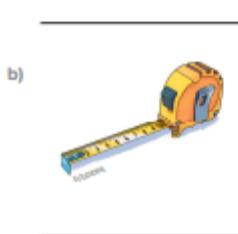
1. Para medir a distância entre a sala de aula e a quadra da escola, qual destas partes do corpo é a mais adequada para ser usada como instrumento de medida não padronizada? Marque um X na opção correta.



Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.



2. Observe as imagens e escreva o nome de cada um dos instrumentos de medida de comprimento.



#### O METRO, O CENTÍMETRO E O MILÍMETRO

As unidades de medida de comprimento mais utilizadas são:

- o metro, cujo símbolo é m;
- o centímetro, cujo símbolo é cm;
- o milímetro, cujo símbolo é mm.

3. Usando uma régua, em cada item, meça a imagem e complete a frase.

a) O comprimento da cola é \_\_\_\_\_ centímetros.

b) O comprimento da borracha é \_\_\_\_\_ centímetros.

\_\_\_\_\_ centímetros.



c) O comprimento da linha verde é \_\_\_\_\_ centímetros.

A \_\_\_\_\_ B

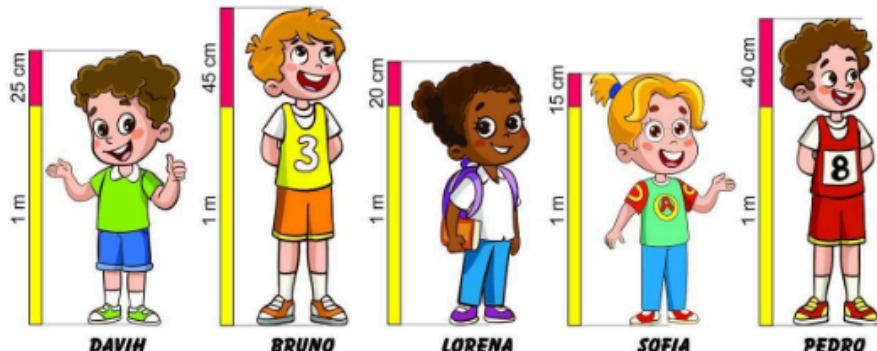
d) A distância do ponto C até o ponto D, a seguir, é \_\_\_\_\_ centímetros.

C \_\_\_\_\_ D

História e Geografia: Montagem do painel para Mostra de Trabalhos sobre os Pontos Turísticos e a história de Caxias do Sul.

Tema: Por meio da observação da altura das pessoas na folha, escreva a altura de cada um em cm e em m.

## OBSERVE A ALTURA DE CADA CRIANÇA E RESPONDA ÀS QUESTÕES COM ATENÇÃO



COMPLETE O QUADRO COM AS MEDIDAS DE CADA CRIANÇA.

DAVIH	BRUNO	LORENA	SOFIA	PEDRO
125 cm	_____ cm	_____ cm	_____ cm	_____ cm
1 m 25 cm	_____ m _____ cm			

# **Dia 24 de outubro de 2025.**

## **Sexta-feira.**

- Calendário.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa: Sílaba tônica e posição da sílaba tônica nas palavras (palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas), páginas 89 a 94.

### **CAPÍTULO 2 QUANTAS SÍLABAS?**

#### **VAMOS REVISAR**

##### **SÍLABA TÔNICA E POSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA NAS PALAVRAS**

- PALAVRAS OXÍTONAS, PAROXÍTONAS E PROPAROXÍTONAS**

###### **1. Leia.**

As palavras que têm apenas uma sílaba são **monossílabas**. As palavras com duas sílabas são chamadas de **dissílabas**. As palavras que têm três sílabas são **trissílabas**. Uma palavra é **polissílaba** quando tem quatro ou mais sílabas.

###### **2. Leia a cantiga.**

Da abóbora faz melão,  
Do melão faz melancia.  
Faz doce, sinhá,  
Faz doce, sinhá,  
Faz doce, sinhá Maria.

Quem quiser aprender a dançar  
Vai na casa do seu Juquinha.  
Ele pula, ele roda,  
Ele faz reuebradinha.

Cantiga popular



• Agora, sublinhe de:

- azul uma palavra **polissílaba** em que a sílaba tônica é a **antepenúltima**.
- verde duas palavras **polissílabas** em que a sílaba tônica é a **penúltima**.
- laranja duas palavras **dissílabas** em que a sílaba tônica é a **última**.
- vermelho uma palavra **trissílaba** em que a sílaba tônica é a **última**.

###### **6. Complete o quadro.**

Palavra	Sílaba tônica	Classificação quanto à posição da sílaba tônica
anel		
loja		
rápido		
cabeça		
abóbora		
leão		
lapiseira		
vírgula		

###### **7. Leia os nomes das frutas em voz alta e circule as sílabas tónicas.**

sapoti • manga • abacaxi • rúcula • graviola • açaí  
caju • laranja • pêssego • banana • tâmara

###### **a) Escreva os nomes das frutas nas colunas adequadas.**

Oxitonas	Paroxitonas	Proparoxitonas

###### **b) O que você observou em relação à acentuação das palavras proparoxitonas?**

\_\_\_\_\_

###### **3. Leia as adivinhas e escreva as respostas.**

- a) O que é, o que é? Voa sem ter asas e chora sem ter olhos? \_\_\_\_\_  
• A sílaba tônica dessa palavra é a \_\_\_\_\_

**DICA:** Quando está carregada, é sinal de chuva.

- b) O que é, o que é? Quanto mais aumenta, menos se vê? \_\_\_\_\_  
• A sílaba tônica dessa palavra é a \_\_\_\_\_

**DICA:** Rima com caminhão.

###### **4. Circule a sílaba tônica das palavras do quadro.**

pássaro • jarra • assoalho • café • estômago  
bolacha • sofá • animal • panela • exótico

###### **5. Leia.**

**Palavras oxíticas** são aquelas em que a sílaba tônica é a última. Exemplos: café, jacaré.

**Palavras paroxíticas** são aquelas em que a sílaba tônica é a penúltima. Exemplos: batata, flanela.

**Palavras proparoxíticas** são aquelas em que a sílaba tônica é a antepenúltima. Exemplos: máquina, Petrópolis. Toda palavra proparoxitona é acentuada.

- Retire do quadro da atividade anterior uma palavra:  
a) oxitona. \_\_\_\_\_  
b) paroxitona. \_\_\_\_\_  
c) proparoxitona. \_\_\_\_\_

#### **VAMOS AVALIAR**

##### **ANÚNCIO • COMPREENSÃO DE TEXTO • PALAVRAS OXÍTONAS, PAROXÍTONAS E PROPAROXÍTONAS**

1 Motoristas, ciclistas, pedestres etc. precisam aprender a compartilhar o espaço público. Para organizar essa relação, existem as regras de trânsito.  
• Leia o anúncio.



- a) O anúncio incentiva as pessoas a adotar uma atitude no trânsito. Qual é ela? Marque.

- Não usar celular enquanto dirige.  
 Respeitar os limites de velocidade.

- b) Escreva o slogan da campanha.

- c) Por qual motivo a imagem da foca foi escolhida para o anúncio?

- As focas são inteligentes e possuem boa concentração.  
 Associar a imagem do animal ao duplo sentido da palavra foca.  
 As focas enxergam muito bem.

- 2** Discuta com seus colegas e registre uma regra básica de trânsito a ser seguida por:

\* pedestres.




---



---



---

\* ciclistas.



\* motoristas.




---



---



---

- 3** Leia o poema.

#### Coisa boa

é fazer de conta  
que o velho ônibus escolar  
é novíssima nave espacial.

E a escola, lugar inexplorado  
onde tudo é novidade,  
um planeta sem igual!



ELIANA GOMES

Sonia Barros. *Coisa boa*. São Paulo: Moderna, 2008. p. 32.

- \* Sublinhe as palavras do poema, de acordo com a legenda.

oxítonas

paroxitonas

proparoxitonas

- 4** Escreva o que você considera uma coisa boa para:

a) você. \_\_\_\_\_

b) um cachorro. \_\_\_\_\_

c) um gato. \_\_\_\_\_

- \* Leia suas respostas para os colegas e, depois, ouça as respostas deles.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Matemática: Medindo Comprimentos, páginas 57 e 58.

### VAMOS AVALIAR

#### MEDINDO COMPRIMENTOS: O METRO, O CENTÍMETRO E O MILÍMETRO

1. João está usando o palmo para medir o comprimento do tampo da mesa, e Alberto está medindo a largura da porta com os pés. Observe.



- a) Faça como João e meça a largura do tampo de carteira escolar usando o palmo. Registre aqui a medida que você obteve:

---

- b) Agora, use os pés para medir a largura da porta da sua sala de aula. Registre aqui a medida que você obteve:

---

2. Marque um X nos instrumentos utilizados para medir comprimentos.



3. Usando uma régua, encontre a medida do comprimento de cada linha a seguir. Dê a resposta em centímetro e em milímetro.

a) cm mm

b) cm mm

4. Com o auxílio de uma régua, desenhe uma linha com as medidas a seguir.

a) 2 cm

b) 20 mm

c) 7 cm

d) 70 mm

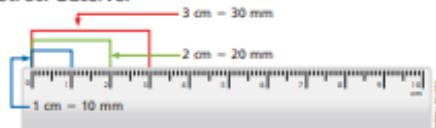
- e) Agora, compare as medidas 2 cm e 20 mm e 7 cm e 70 mm. O que é possível perceber?

---



---

5. Um centímetro corresponde a 10 milímetros. Então, 2 centímetros correspondem a 20 milímetros, e 3 centímetros correspondem a 30 milímetros. Observe.



- a) Quantos milímetros há em:

\* 4 centímetros? \_\_\_\_\_ milímetros.

\* 10 centímetros? \_\_\_\_\_ milímetros.

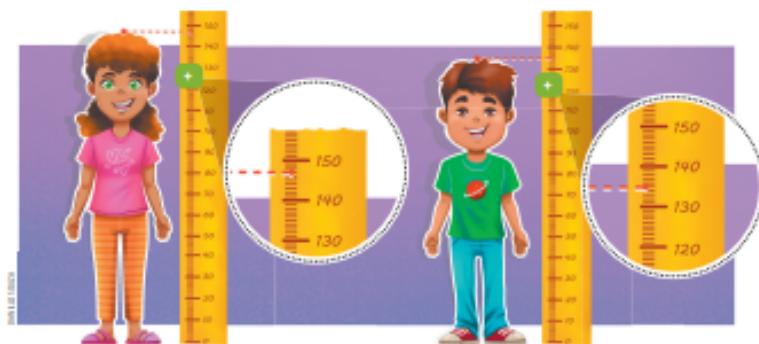
- b) Escreva quantos centímetros correspondem a:

\* 50 milímetros? \_\_\_\_\_ centímetros.

\* 80 milímetros? \_\_\_\_\_ centímetros.

Tema: Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Matemática:  
Medindo Comprimentos, página 59.

6. Bia mede 147 centímetros de altura e Antônio mede 135 centímetros de altura.



Como cada um deles tem mais de 100 centímetros de altura, podemos escrever essas medidas das seguintes maneiras:

- 147 centímetros ou 1 metro e 47 centímetros;
- 135 centímetros ou 1 metro e 35 centímetros.

Indique, em metro e centímetro, cada uma das medidas a seguir.

- a) 112 cm: \_\_\_\_\_ metro e \_\_\_\_\_ centímetros
- b) 160 cm: \_\_\_\_\_ metro e \_\_\_\_\_ centímetros
- c) 199 cm: \_\_\_\_\_ metro e \_\_\_\_\_ centímetros
- d) 320 cm: \_\_\_\_\_ metros e \_\_\_\_\_ centímetros

7. Qual das medidas indicadas pelos números e unidades de medida a seguir é a menor? Marque um X na opção correta.

1 m

2 mm

2 cm

100 cm

**Dia 25 de outubro de 2025.  
Sábado.**

