



## EMEF. DEZENOVE DE ABRIL

Semana 32: 20/10 a 25/10

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).

**Dia 20 de outubro de 2025.**

**Segunda-feira.**

- Calendário.

- Língua Portuguesa: Gênero textual Diário.

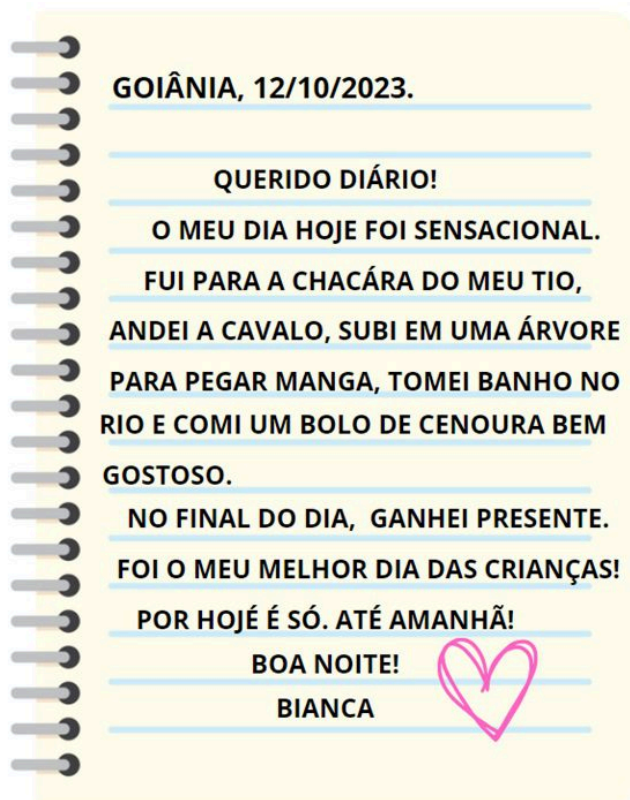
Vídeo explicativo sobre o Gênero textual: Diário

<https://www.youtube.com/watch?v=1UZdpNAB0LA>

- Vídeo do canal do Youtube “O Diário de Manuela”: O Cãozinho Blue.

[https://www.youtube.com/watch?v=Yn502-icN-o&list=PLa8pKC\\_vt6Mi2P2sypzzuvVF1dfJlwerM&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=Yn502-icN-o&list=PLa8pKC_vt6Mi2P2sypzzuvVF1dfJlwerM&index=3)

- Folha de explicação e exemplos do Diário.



<https://studymaps.com.br/genero-textual/>

[https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino\\_fundamental/lingua-portuguesa-relato-pessoal-diario/](https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino_fundamental/lingua-portuguesa-relato-pessoal-diario/)

**Passar no quadro:**

- Produção de um pequeno texto em formato de diário. Observe o exemplo abaixo e crie o seu texto “Meu dia de hoje” (ou de ontem). Após, leia seu texto para a turma.

20 de outubro de 2025.

Hoje foi um dia muito divertido! Brinquei com meus amigos no recreio e aprendi tabuada na aula de matemática. Fiquei feliz porque acertei todas as contas!

Também tivemos aula de ciências e fizemos uma experiência com água e corante. Foi incrível ver as cores se misturando!

À tarde, ensaiamos a música para a apresentação da escola. Cantamos e rimos bastante. Estou ansioso para o dia do espetáculo!

Boa noite!

João.

### - Atividade: 📝 “O Diário da Nossa Turma”

A turma terá um diário coletivo, que será levado por um aluno diferente a cada dia. Em casa, o aluno deverá escrever uma pequena mensagem contando algo que viveu naquele dia — pode ser algo aprendido na escola, uma brincadeira, um momento especial ou uma descoberta. Ele poderá fazer um desenho ou colar uma foto se quiser. No dia seguinte, o diário será lido em sala para os colegas, e então passará para o próximo aluno.

#### Orientações:

- 👉 Escreva sobre **algo importante do seu dia**.
- 👉 Pode contar o que aprendeu, com quem brincou ou algo legal que aconteceu.
- 👉 Capriche na escrita e no desenho! 🎨
- 👉 No dia seguinte, **compartilhe com a turma** a sua história.

Ciências: Efeito do arco-íris em diferentes meios, água, prisma e lentes.

-Vídeo explicativo “De Onde Vem o Arco-Íris?”

<https://www.youtube.com/watch?v=tW819inM4hg>

- Experiência: Criando um arco-íris com mangueira.

Nesta experiência, podemos criar um arco-íris usando uma mangueira. Ao borrifar a água em pequenas gotinhas no ar e se posicionar de costas para o sol, a luz solar se divide em cores, formando o arco-íris. É possível observar as cores vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, anil e violeta, que aparecem devido à refração e dispersão da luz nas gotículas de água. Faremos a atividade se houver sol, e se não tiver, faremos em outro dia quando houver.

Assistir antes da experiência:

[https://www.youtube.com/watch?v=FF5k\\_H9JWmU](https://www.youtube.com/watch?v=FF5k_H9JWmU)

- Folha explicativa: “Como os arco-íris são formados?”.

Como os arco-íris são formados?



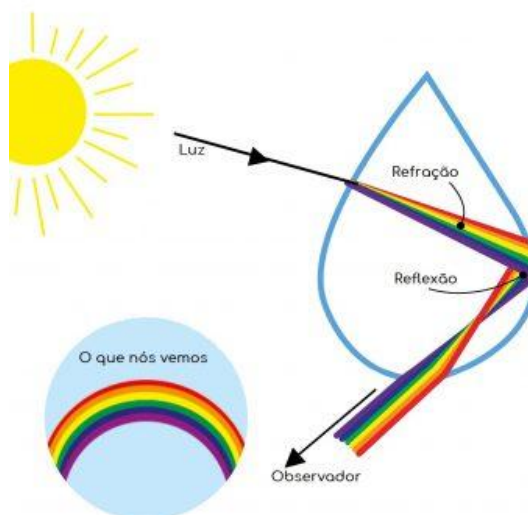
Um arco-íris é um fenômeno meteorológico que é causado pela reflexão, refração e dispersão da luz em gotículas de água, resultando em um espectro de luz que aparece no céu. Tem a forma de um arco circular multicolorido e os arco-íris causados pela luz do sol sempre aparecem na porção do céu que está diretamente em frente ao sol. Os arco-íris podem ser círculos completos. No entanto, o observador normalmente vê



apenas um arco formado por gotículas iluminadas acima do solo e centrado em uma linha que vai do sol até o olho do observador.

O arco íris surge quando o sol ilumina a umidade suspensa no ar, após uma chuva por exemplo. Como a água é mais densa que o ar, a luz que passa do ar para uma gota de chuva em um ângulo diminui e muda de direção, em um processo chamado de refração. Parte da luz é refratada para dentro da gota, refletida no seu interior e novamente refratada para fora da gota. A luz branca é uma mistura de várias cores. Quando a luz atravessa uma superfície líquida – no caso, a gota da chuva – a refração faz aparecer o espectro de cores: violeta, anil, azul, verde, amarelo, laranja e vermelho.

Quando vemos um único arco-íris, o arco mostra a cor vermelha na parte externa e violeta no lado interno. Este arco-íris é causado pela luz sendo refratada ao entrar em uma gotícula de água, então refletida por dentro na parte de trás da gota e refratada novamente ao sair dela.



<https://www.iguiyecologia.com/como-os-arco-iris-sao-formados/>

- Responda (passar no quadro):

- A. O que é um arco-íris?
- B. Como o arco-íris é formado?
- C. Quando podemos ver um arco-íris?
- D. Por que o arco-íris tem várias cores?
- E. Qual cor fica do lado de fora do arco-íris?
- F. Qual cor fica do lado de dentro do arco-íris?
- G. O que acontece com a luz quando entra na gota de chuva?
- H. O arco-íris é sempre um círculo completo? Por quê?

**Matemática: Multiplicação.**

- Resolva os cálculos (passar no quadro):

$\begin{array}{r} 764 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 265 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 423 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 672 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 254 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 617 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 486 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 342 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 825 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 243 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 374 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

- Copie os resultados e os escreva por extenso.
- Tema: Arme e efetue os cálculos (passar no quadro):

$$45 \times 4 = \underline{\quad} \quad 28 \times 6 = \underline{\quad} \quad 33 \times 5 = \underline{\quad} \quad 36 \times 6 = \underline{\quad} \quad 26 \times 8 = \underline{\quad} \quad 54 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$52 \times 3 = \underline{\quad} \quad 68 \times 2 = \underline{\quad} \quad 19 \times 7 = \underline{\quad} \quad 42 \times 7 = \underline{\quad} \quad 17 \times 5 = \underline{\quad} \quad 23 \times 9 = \underline{\quad}$$

**Dia 21 e 22 de outubro de 2025.**  
**Terça-feira e Quarta-feira.**

**Turma 31:** Aulas especializadas no dia 22 de outubro (quarta-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

**Turma 32:** Aulas especializadas no dia 21 de outubro (terça-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA.

- Calendário.

**Matemática:** Medidas de comprimento não padronizadas e unidades de medida padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro).

- Atividades no Livro Didático de Matemática: Medidas de comprimento não padronizadas, e unidades de medida padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro), páginas 214 a 219.

# 1 MEDINDO COMPRIMENTOS

## MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS

EF03MA17, EF03MA19

1. Bruna mediu o comprimento da fita ilustrada abaixo usando palitos.



- a) O comprimento da fita mede \_\_\_\_\_ palitos.
- b) Pegue um palito e quebre-o até uma ponta encostar na outra, como mostrado na imagem abaixo. Agora meça o comprimento da fita usando metade do palito.



- Quantas metades de palito mede o comprimento da fita?

\_\_\_\_\_ metades.

- Observe as respostas dos itens **a** e **b**. O que é possível concluir?

2. Alice mediu o comprimento da mesa usando o próprio palmo. Emílio não concordou com o resultado da medida de Alice.



- Por que as crianças não encontraram a mesma medida?

## O CENTÍMETRO, O MILÍMETRO E O METRO

EF03MA19

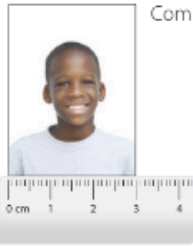
1.



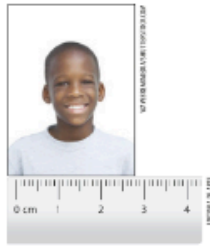
- a) Quantos centímetros estão representados em uma régua de 15?
- b) E na sua régua, quantos centímetros estão representados?



2. A escola pediu uma fotografia 3 por 4 para fazer o crachá dos alunos. Vamos verificar se esta fotografia que um aluno trouxe é de 3 por 4.



Com uma régua, Sérgio mediu a largura da fotografia.



- a) Qual das duas maneiras de colocar a régua é a correta? Por quê?
- b) Use a régua e confira a medida da largura da fotografia.
- c) Agora, use a régua e meça o lado maior dessa fotografia.

O **centímetro** é uma unidade de medida de comprimento. O símbolo do centímetro é **cm**.

3. Pegue sua régua e observe os números representados nela. Veja que do 1 ao 5 há 4 centímetros.



Quantos centímetros há:

- a) do 2 ao 7?                      c) do 4 ao 10?
- b) do 6 ao 9?                      d) do 1 ao 8?

6. Use a régua para medir o comprimento dos lados das figuras a seguir.

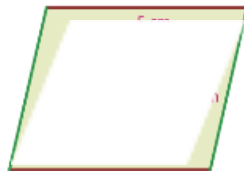
- a) Quadrado.                      b) Losango.



- O que você observa nas medidas de comprimento dos lados dessas figuras?

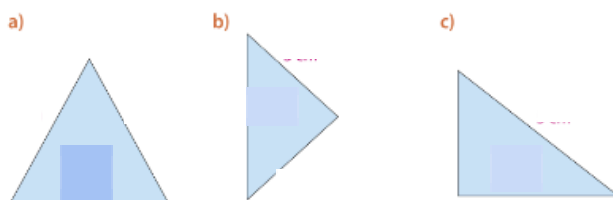
7. Meça o comprimento dos lados destacados em marrom e verde nas figuras a seguir.

- a) Retângulo.                      b) Paralelogramo.



- O que você observa nas medidas de comprimento dos lados dessas figuras?

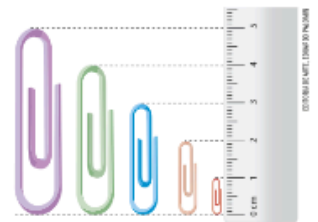
8. Agora, meça o comprimento dos lados destas três figuras.



- O que você observa nas medidas de comprimento dos lados de cada uma dessas três figuras?

4. Os cliques têm medidas de comprimento diferentes. Observe a régua e responda:

- a) Quantos centímetros de comprimento mede cada clipe?



- b) Quantos centímetros de comprimento o clipe maior mede a mais que o menor?
- c) Quantos centímetros de comprimento o clipe azul mede a menos que o roxo?

5. Este é o lápis que Alan está usando para fazer um cartaz.



O comprimento dele mede **mais de 10 cm e menos de 11 cm**, ou seja, **mede entre 10 cm e 11 cm**.

Observe o lápis de Alan e estime quanto mede o comprimento do:

- a) de Bruna.

Mais de \_\_\_\_ cm e menos de \_\_\_\_ cm.

- b) de Raul.

Entre \_\_\_\_ cm e \_\_\_\_ cm.

- c) de Giovana.

Mais de \_\_\_\_ cm e menos de \_\_\_\_ cm.

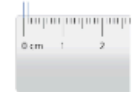
### ? VOCÊ SABIA?

Você sabe o que significam os tracinhos menores entre os centímetros? Observe a régua.



- Na régua graduada em centímetros, a distância entre o 0 e o primeiro tracinho mede **1 milímetro**; do primeiro ao segundo tracinho também mede 1 milímetro; e assim por diante.

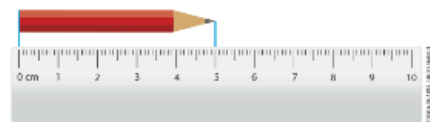
1 milímetro



O **milímetro** é uma unidade de medida de comprimento. O símbolo do milímetro é **mm**.

9. Agora, observe a régua e responda: em 1 centímetro há quantos milímetros?

10. Clara e Diogo usaram a régua para medir o comprimento deste lápis.



- Veja as respostas que eles deram.



- Quem disse a medida certa? Por quê?

- Folha explicativa sobre medidas de comprimento.

## Medidas de Comprimento

- ♦ O metro é dividido em 100 pedaços do mesmo tamanho, chamados centímetros.

$$1 \text{ metro} = 100 \text{ centímetros.}$$

- ♦ Cada centímetro é dividido em 10 pedacinhos chamados milímetros.

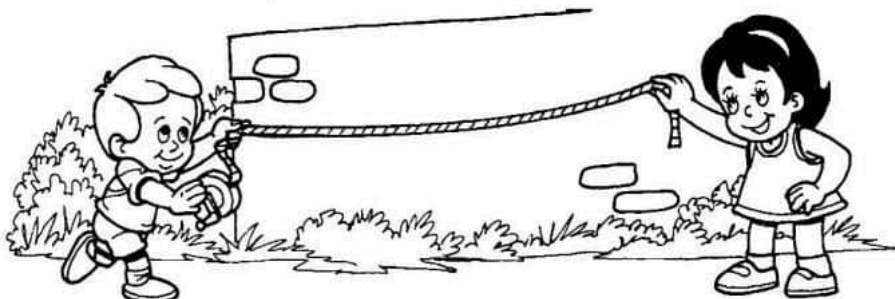
$$1 \text{ metro} = 100 \text{ centímetros} = 1.000 \text{ milímetros}$$

- ♦ Quando dividimos o metro em 10 pedaços do mesmo tamanho, encontramos decímetros.

$$1 \text{ metro} = 10 \text{ decímetros}$$

$$1 \text{ decímetro} = 10 \text{ centímetros}$$

$$1 \text{ metro} = 10 \text{ decímetros} = 100 \text{ centímetros} = 1.000 \text{ milímetros}$$



<https://atividadespedagogicas.net/2017/10/atividades-com-medidas-de-comprimento.html?amp>

- Atividade de recorte e colagem sobre as medidas de comprimento. Os alunos devem recortar apenas objetos e palavras relacionadas as medidas de comprimento.

MEDIDAS DE COMPRIMENTO		
INSTRUMENTOS DE MEDIDA	UNIDADE DE MEDIDAS (MAIS USADAS)	
EXEMPLOS		




- Histórias matemáticas.


### MEDIDAS DE COMPRIMENTO

*probleminhas*


1. PARA FAZER UMA CORTINA, RITA PRECISA DE 10 METROS DE TECIDO. ELA JÁ TEM 6 METROS. QUANTOS METROS DE TECIDO ELA PRECISA COMPRAR PARA COMPLETAR?



2. SÉRGIO E MÁRCIO VIAJARAM PARA GOIÁS. O TRAJETO TOTAL TEM 689 KM. ELES FIZERAM 562 KM DE AVIÃO E O RESTANTE DE CARRO. QUANTOS KM ELES ANDARAM DE CARRO?



3. A PROFESSORA PEDIU AOS ALUNOS QUE LEVASSE BARBANTE PARA A ESCOLA. FÁBIO LEVOU 68 CENTÍMETROS, DOUGLAS 54 CENTÍMETROS E BRUNO 91 CENTÍMETROS DE BARBANTE. QUANTOS CENTÍMETROS DE BARBANTE ELES LEVARAM NO TOTAL?



www.coletecomprobleminhas.com

Língua Portuguesa: Gênero textual anúncio.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa: Anúncio, páginas 81 e 82.

UNIDADE

# 6

## ANÚNCIOS POR TODA PARTE

Os anúncios estão muito presentes no mundo digital. Crie uma ilustração que combine com o produto anunciado.

**Super-robô**

Robô interativo musical. Com um simples comando, ele dança e brilha no escuro. Pura diversão!



### CAPÍTULO 1 OLHA O ABACAXIII!!!

#### VAMOS REVISAR

ANÚNCIO • SUBSTANTIVO (PRÓPRIO E COMUM) E ADJETIVO • SÍLABA TÔNICA • PALAVRAS TERMINADAS EM E OU I, O OU U

1. O que você imagina que está sendo anunciado? Leia.



• Explique por que os nomes abaixo são substantivos próprios.

a) As Trapalhadas do Rato Rui: \_\_\_\_\_

b) Rui: \_\_\_\_\_

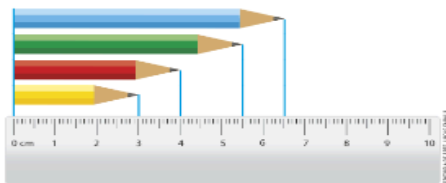
c) Companhia de Teatro Fantoches Famosos: \_\_\_\_\_

d) Alceu Lima: \_\_\_\_\_

e) Rua da Consolação: \_\_\_\_\_

- Tema: Atividades no Livro Didático de Matemática: Medidas de comprimento não padronizadas, e unidades de medida padronizadas, páginas 220.

11. Dê as medidas de comprimento dos lápis em centímetros (cm) e milímetros (mm).



- a) Lápis amarelo
- b) Lápis verde
- c) Lápis vermel
- d) Lápis azul:

**?** **VOCÊ SABIA**

Você já viu estes instru-  
sionais de diferentes áreas



Fita métrica.

A **fita métrica** é usada por alfaiates e cos-  
tureiras para medir as di-  
mensões de tecidos e tam-  
bém das pessoas, e assim  
fazer roupas no tamanho  
correto para cada um.

lida de comprimento? Cada um deles é usado por profis-  
n seus trabalhos.



Metro articulado.

O **metro articulado**, ou  
**metro de carpinteiro**, é feito  
de madeira ou plástico. É usado  
por vários profissionais, como pe-  
dreiros e carpinteiros. Chama-se  
articulado, pois pode ser dobrado  
em várias partes para facilitar seu  
transporte.

Elementos fora de proporção.



Trena.

A **trena** pode ser utilizada  
por diversos profissionais, in-  
clusive pedreiros e carpinteiros.  
É feita de material flexível, por  
isso pode ser usada para medir  
curvas. Por ser pequena, é fácil  
de carregá-la.

Dias 23 de outubro de 2025.  
Quinta-feira

- Calendário.


- Língua Portuguesa: substantivo e adjetivo, sílaba tônica.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa: substantivo e adjetivo. Sílaba tônica, palavras terminadas em e ou i, o ou u.

2. Cante a cantiga com seus colegas. Depois, circule os substantivos e sublinhe os adjetivos.

**Coelhinho**

De olhos vermelhos,  
de pelo branquinho,  
de pulo bem leve,  
eu sou o coelhinho.



Sou muito assustado,  
porém sou guloso.  
Por uma cenoura  
eu fico manhoso.

Cantiga popular.

3. Complete as frases com os substantivos e adjetivos a seguir.

**DICA:** Observe a primeira letra de cada palavra.

cabelo • pequeno • bicicleta • macia  
verde • bonita • vestido • girafa  
grande • pato • meia • castanho

Substantivos

Adjetivos

- a) O c\_\_\_\_\_ da menina é c\_\_\_\_\_.
- b) A b\_\_\_\_\_ de Juquinha é b\_\_\_\_\_.
- c) A m\_\_\_\_\_ continua m\_\_\_\_\_.
- d) O v\_\_\_\_\_ de Amélia é v\_\_\_\_\_.
- e) A g\_\_\_\_\_ tem pescoço g\_\_\_\_\_.
- f) O p\_\_\_\_\_ bebeu no pote p\_\_\_\_\_.

4. Leia.

**Sílaba tônica** é a sílaba pronunciada com mais força em uma palavra.

• Agora, leia o trava-língua.

O que é que Cacá quer?  
Cacá quer caqui.  
Qual caqui que Cacá quer?  
Cacá quer qualquer caqui.

Trava-língua popular.



a) Copie do trava-língua as palavras com duas sílabas ou mais.

b) Identifique as sílabas tônicas nas palavras que você escreveu.

5. Leia as palavras, observando a sílaba tônica destacada. Depois, marque um X na coluna que indica a posição dessa sílaba em cada palavra.

Palavras	Última sílaba	Penúltima sílaba	Antepenúltima sílaba
caneta			
<b>bú</b> sola			
elegante			
<b>bo</b> ca			
autó <b>d</b> romo			
jacaré			



6. Localize no diagrama oito palavras terminadas com **e, i, o, u**.

A	L	F	I	N	E	T	E	I	T	V	B
L	Ç	H	E	J	E	W	L	V	A	Z	A
A	L	F	A	C	E	P	P	Z	A	S	L
W	K	I	Z	X	Y	L	Ç	N	B	S	A
I	X	E	E	H	I	K	W	Y	A	E	N
B	A	M	B	U	B	H	X	Z	C	H	Ç
D	M	L	H	R	D	A	B	R	A	Ç	O
F	P	S	Ç	J	P	D	B	I	X	W	T
H	U	E	X	S	U	C	U	R	I	U	H

\* Escreva as palavras que você localizou.

Em alguns lugares do Brasil, as letras **e** e **o**, quando estão no fim da palavra, são pronunciadas com som diferente: a letra **e** é pronunciada com som de **i**, e a letra **o** é pronunciada com som de **u**.

Na hora de escrever palavras terminadas com **e** ou **i**, **o** ou **u**, preste atenção: se a sílaba forte for a última, use **i** ou **u**; se a sílaba forte não for a última, use **e** ou **o**.

7. Complete com **e** ou **i**, **o** ou **u**.

elegant\_\_\_\_\_ jabut\_\_\_\_\_ lagart\_\_\_\_\_

sorvet\_\_\_\_\_ caca\_\_\_\_\_ gengibr\_\_\_\_\_

gent\_\_\_\_\_ javal\_\_\_\_\_ tat\_\_\_\_\_

## VAMOS AVALIAR

### SUBSTANTIVO (PRÓPRIO E COMUM) E ADJETIVO

1 Leia alguns recados que foram colocados no mural de uma escola.

#### A Quem viu meu guarda-chuva?

Perdi meu guarda-chuva na escola. Ele é amarelo com pequenas bolas azuis. Se você o encontrou, avise-me por favor.

Carolina, 2ª MA

#### B Procura-se uma pasta vermelha

Esqueci no pátio uma pasta grande, cheia de papéis de carta coloridos e um pequeno chaveiro dourado.

Estou chateada e triste com o desaparecimento dela. Se você a viu, procure-me.

Fernanda, 3ª TB

#### C Quem achar me avise

Estou procurando minha blusa. Ela é grande, bordada e colorida. Esqueci no pátio laranja, perto da sala comprida que dá para o corredor azulejado.

Bruna, 4ª TA

#### D Este recado é para você que gosta de gatos

Tenho seis gatinhos lindos, peludos e fofinhos precisando de um dono carinhoso e brincalhão.

Eles são espertos, travessos e já se alimentam de ração.

Se você quiser um, fale comigo.

Eduardo, 4ª MC

2 Sublinhe todos os adjetivos que aparecem nos recados.

\* Agora, escreva os adjetivos correspondentes a cada um dos substantivos.

Recados	Substantivos	Adjetivos
<b>A</b>	guarda-chuva	
	bolas	
<b>B</b>	pasta	
	papéis de carta	
	chaveiro	
	Fernanda	
<b>C</b>	blusa	
	pátio	
	sala	
	corredor	
<b>D</b>	gatinhos	
	dono	

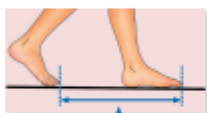
- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Matemática: Medindo Comprimentos, páginas 52 e 53.

# UNIDADE **4** **GRANDEZAS E MEDIDAS: COMPRIMENTO, MASSA E CAPACIDADE**

## **VAMOS REVISAR**

### **MEDINDO COMPRIMENTOS**

1. Para medir a distância entre a sala de aula e a quadra da escola, qual destas partes do corpo é a mais adequada para ser usada como instrumento de medida não padronizada? Marque um **X** na opção correta.



o passo

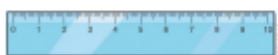
☐


o polegar

☐

2. Observe as imagens e escreva o nome de cada um dos instrumentos de medida de comprimento.

a)



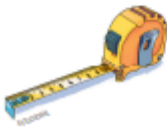
\_\_\_\_\_

c)



\_\_\_\_\_

b)



\_\_\_\_\_

d)



\_\_\_\_\_

## **O METRO, O CENTÍMETRO E O MILÍMETRO**

As unidades de medida de comprimento mais utilizadas são:

- o metro, cujo símbolo é m;
- o centímetro, cujo símbolo é cm;
- o milímetro, cujo símbolo é mm.

3. Usando uma régua, em cada item, meça a imagem e complete a frase.

a) O comprimento da cola é \_\_\_\_\_ centímetros.



b) O comprimento da borracha é \_\_\_\_\_ centímetros.



c) O comprimento da linha verde é \_\_\_\_\_ centímetros.



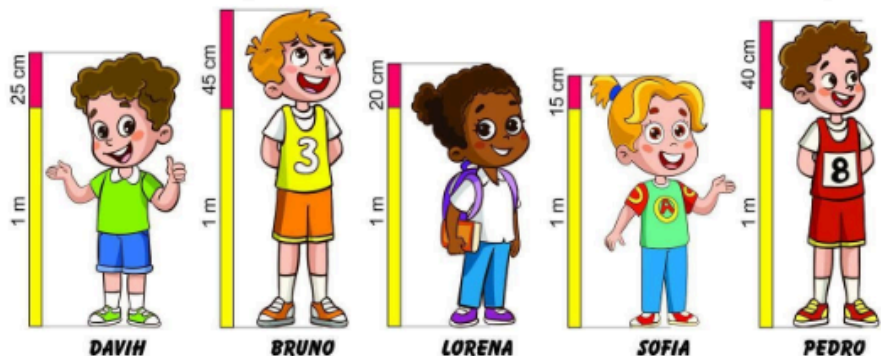
d) A distância do ponto C até o ponto D, a seguir, é \_\_\_\_\_ centímetros.



História e Geografia: Montagem do painel para Mostra de Trabalhos sobre os Pontos Turísticos e a história de Caxias do Sul.

Tema: Por meio da observação da altura das pessoas na folha, escreva a altura de cada um em cm e em m.

## **OBSERVE A ALTURA** **DE CADA CRIANÇA E RESPONDA ÀS QUESTÕES COM ATENÇÃO**



**COMPLETE O QUADRO COM AS MEDIDAS DE CADA CRIANÇA.**

DAVIH	BRUNO	LORENA	SOFIA	PEDRO
125 cm	_____ cm	_____ cm	_____ cm	_____ cm
1 m 25 cm	_____ m _____ cm	_____ m _____ cm	_____ m _____ cm	_____ m _____ cm

**Dia 24 de outubro de 2025.**  
**Sexta-feira.**

- Calendário.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa: Sílabas tônicas e posição da sílaba tônica nas palavras (palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas), páginas 89 a 94.

## **CAPÍTULO 2 QUANTAS SÍLABAS?**

### **VAMOS REVISAR**

#### **SÍLABA TÔNICA E POSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA NAS PALAVRAS** **• PALAVRAS OXÍTONAS, PAROXÍTONAS E PROPAROXÍTONAS**

1. Leia.

As palavras que têm apenas uma sílaba são **monossílabas**.  
As palavras com duas sílabas são chamadas de **dissílabas**.  
As palavras que têm três sílabas são **trissílabas**.  
Uma palavra é **polissílaba** quando tem quatro ou mais sílabas.

2. Leia a cantiga.

Da abóbora faz melão,  
Do melão faz melancia.  
Faz doce, sinhá,  
Faz doce, sinhá,  
Faz doce, sinhá Maria.

Quem quiser aprender a dançar  
Vai na casa do seu Juquinha.  
Ele pula, ele roda,  
Ele faz requebradinha.

Cantiga popular.



• Agora, sublinhe de:

- a) azul uma palavra **polissílaba** em que a sílaba tônica é a **antepenúltima**.
- b) verde duas palavras **polissílabas** em que a sílaba tônica é a **penúltima**.
- c) laranja duas palavras **dissílabas** em que a sílaba tônica é a **última**.
- d) vermelho uma palavra **trissílaba** em que a sílaba tônica é a **última**.

6. Complete o quadro.

Palavra	Sílaba tônica	Classificação quanto à posição da sílaba tônica
anel		
loja		
rápido		
cabeça		
abóbora		
leão		
lapiseira		
vírgula		

7. Leia os nomes das frutas em voz alta e circule as sílabas tônicas.

sapoti • manga • abacaxi • rúcula • graviola • açaí  
caju • laranja • pêssego • banana • tâmara

a) Escreva os nomes das frutas nas colunas adequadas.

Oxítonas	Paroxítonas	Proparoxítonas

b) O que você observou em relação à acentuação das palavras proparoxítonas?

3. Leia as adivinhas e escreva as respostas.

- a) O que é, o que é? Voa sem ter asas e chora  
sem ter olhos? \_\_\_\_\_  
• A sílaba tônica dessa palavra é a \_\_\_\_\_

**DICA:** Quando está carregada, é sinal de chuva.

- b) O que é, o que é? Quanto mais aumenta,  
menos se vê? \_\_\_\_\_

**DICA:** Rima com caminhão.

- A sílaba tônica dessa palavra é a \_\_\_\_\_

4. Circule a sílaba tônica das palavras do quadro.

pássaro • jarra • assoalho • café • estômago  
bolacha • sofá • animal • panela • exótico

5. Leia.

**Palavras oxítonas** são aquelas em que a sílaba tônica é a última.  
Exemplos: café, jacaré.

**Palavras paroxítonas** são aquelas em que a sílaba tônica é a penúltima. Exemplos: batata, flanela.

**Palavras proparoxítonas** são aquelas em que a sílaba tônica é a antepenúltima. Exemplos: máquina, Petrópolis. Toda palavra proparoxítona é acentuada.

• Retire do quadro da atividade anterior uma palavra:

- a) oxítona. \_\_\_\_\_
- b) paroxítona. \_\_\_\_\_
- c) proparoxítona. \_\_\_\_\_

### **VAMOS AVALIAR**

#### **ANÚNCIO • COMPREENSÃO DE TEXTO • PALAVRAS OXÍTONAS, PAROXÍTONAS E PROPAROXÍTONAS**

1 Motoristas, ciclistas, pedestres etc. precisam aprender a compartilhar o espaço público. Para organizar essa relação, existem as regras de trânsito.

• Leia o anúncio.



Detran-SP: **Foca no trânsito.**  
Disponível em: <https://www2.fctar.unesp.br/#!/cipa/videos-educativos/>.  
Acesso em: 25 set. 2021.

a) O anúncio incentiva as pessoas a adotar uma atitude no trânsito. Qual é ela? Marque.

- ☐ Não usar celular enquanto dirige.
- ☐ Respeitar os limites de velocidade.

b) Escreva o slogan da campanha.

c) Por qual motivo a imagem da foca foi escolhida para o anúncio?

- ☐ As focas são inteligentes e possuem boa concentração.
- ☐ Associar a imagem do animal ao duplo sentido da palavra foca.
- ☐ As focas enxergam muito bem.

- 2 Discuta com seus colegas e registre uma regra básica de trânsito a ser seguida por:



• pedestres.

---

---

---

---



• ciclistas.

---

---

---

---



• motoristas.

---

---

---

---

- 3 Leia o poema.

### Coisa boa

é fazer de conta  
que o velho ônibus escolar  
é novíssima nave espacial.

E a escola, lugar inexplorado  
onde tudo é novidade,  
um planeta sem igual!



Sônia Barros. **Coisa boa**. São Paulo: Moderna, 2008. p. 32.

- Sublinhe as palavras do poema, de acordo com a legenda.

oxítonas

paroxítonas

proparoxítonas

- 4 Escreva o que você considera uma coisa boa para:

a) você. \_\_\_\_\_

b) um cachorro. \_\_\_\_\_

c) um gato. \_\_\_\_\_

- Leia suas respostas para os colegas e, depois, ouça as respostas deles.

- Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Matemática: Medindo Comprimentos, páginas 57 e 58.

## VAMOS AVALIAR

### MEDINDO COMPRIMENTOS: O METRO, O CENTÍMETRO E O MILÍMETRO

1. João está usando o palmo para medir o comprimento do tampo da mesa, e Alberto está medindo a largura da porta com os pés. Observe.



- a) Faça como João e meça a largura do tampo de carteira escolar usando o palmo. Registre aqui a medida que você obteve:

---

- b) Agora, use os pés para medir a largura da porta da sua sala de aula. Registre aqui a medida que você obteve:

---

2. Marque um X nos instrumentos utilizados para medir comprimentos.


☐

☐

☐

☐

☐

Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.


☐

3. Usando uma régua, encontre a medida do comprimento de cada linha a seguir. Dê a resposta em centímetro e em milímetro.

a) \_\_\_\_\_ cm \_\_\_\_\_ mm      b) \_\_\_\_\_ cm \_\_\_\_\_ mm

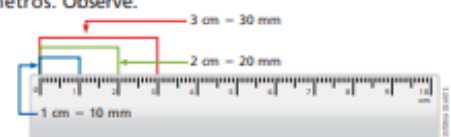
4. Com o auxílio de uma régua, desenhe uma linha com as medidas a seguir.

- a) 2 cm  
b) 20 mm  
c) 7 cm  
d) 70 mm  
e) Agora, compare as medidas 2 cm e 20 mm e 7 cm e 70 mm. O que é possível perceber?

---

---

5. Um centímetro corresponde a 10 milímetros. Então, 2 centímetros correspondem a 20 milímetros, e 3 centímetros correspondem a 30 milímetros. Observe.



- a) Quantos milímetros há em:

- 4 centímetros? \_\_\_\_\_ milímetros.  
• 10 centímetros? \_\_\_\_\_ milímetros.

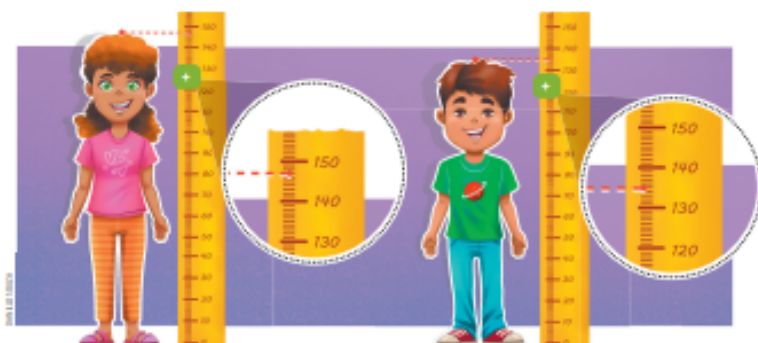
- b) Escreva quantos centímetros correspondem a:

- 50 milímetros? \_\_\_\_\_ centímetros.  
• 80 milímetros? \_\_\_\_\_ centímetros.



Tema: Atividades do Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Matemática: Medindo Comprimentos, página 59.

6. Bia mede 147 centímetros de altura e Antônio mede 135 centímetros de altura.



Como cada um deles tem mais de 100 centímetros de altura, podemos escrever essas medidas das seguintes maneiras:

- 147 centímetros ou 1 metro e 47 centímetros;
- 135 centímetros ou 1 metro e 35 centímetros.

Indique, em metro e centímetro, cada uma das medidas a seguir.

- a) 112 cm: \_\_\_\_\_ metro e \_\_\_\_\_ centímetros
- b) 160 cm: \_\_\_\_\_ metro e \_\_\_\_\_ centímetros
- c) 199 cm: \_\_\_\_\_ metro e \_\_\_\_\_ centímetros
- d) 320 cm: \_\_\_\_\_ metros e \_\_\_\_\_ centímetros

7. Qual das medidas indicadas pelos números e unidades de medida a seguir é a menor? Marque um **X** na opção correta.

☐

1 m

☐

2 mm

☐

2 cm

☐

100 cm

Dia 25 de outubro de 2025.  
Sábado.

