



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

SEMANA 31: 13/10/25 a 17/10/25.

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).**

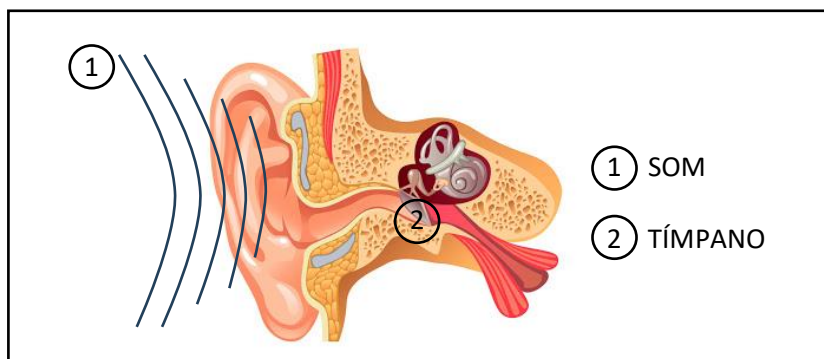
Dia 13 de outubro de 2025.

Segunda-feira

- CIÊNCIAS:

PROPRIEDADES DO SOM

Já aprendemos que os sons são causados pelas vibrações, ou seja, tudo o que vibra gera ondas sonoras que se espalham pelo ar e criam os sons. Quando essas ondas chegam ao nosso ouvido, entram em contato com a membrana do tímpano, fazendo com que ele também vibre, e transmita ao cérebro várias mensagens que serão identificadas como tipos diferentes de sons.



As propriedades do som são as suas características, ou seja, é o que faz um som ser diferente do outro. Temos quatro propriedades: a intensidade, a duração, o timbre e a altura.

- Intensidade (forte ou fraco): o som pode ser forte, como o de um galo cantando, ou fraco, como o de um pintinho piando.
- Duração (curto ou longo): o som pode ser longo como o canto de um passarinho, ou curto, como o coaxar do sapo.
- Altura (grave ou agudo): os sons podem ser graves (grosso) como a voz do homem, ou agudos (fino) como a voz da mulher.
- Timbre (sons diferentes): é o que nos faz diferenciar o que está produzindo o som. Os sons emitidos por um pato não podem ser como os latidos de um cachorro, a porta batendo tem o som diferente da voz de uma pessoa e etc.



- Vídeo: Comunicação e Recortes - As Propriedades do Som

<https://www.youtube.com/watch?v=fLMnXXUGcac&t=40s>



- Passar no quadro as questões 1 e 2.

1. Agora, faça uma lista com:

- a) Sons fortes:
- b) Sons fracos:
- c) Sons agudos (finos):
- d) Sons graves (grossos):
- e) Sons longos:
- f) Sons curtos:

2. Relacione as colunas das frases às propriedades do som.

- | | |
|---|-----------------|
| (A) O choro do bebê está muito estridente. | () Intensidade |
| (B) A ambulância está longe, mas já consigo ouvir a sirene. | () Altura |
| (C) Reconheço essa voz! É do meu amigo Mateus. | () Duração |
| (D) O despertador tocou por cinco minutos sem parar. | () Timbre |

3. Leia a tirinha e responda à questão.



Qual propriedade do som está incomodando os personagens?

.....

- Língua Portuguesa: discurso direto e indireto – vídeo explicativo.

Discurso direto e discurso indireto.

<https://www.youtube.com/watch?v=CvPTbkTWEIQ>

DISCURSO DIRETO E DISCURSO INDIRETO

- Folha e texto explicativos sobre Discurso direto e indireto.

**DISCURSO DIRETO
E INDIRETO**

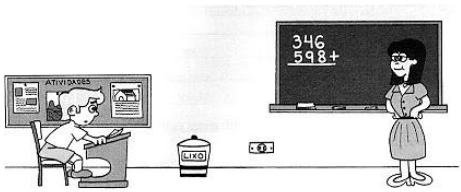


DISCURSO DIRETO
O que uma pessoa falou é citado exatamente.



DISCURSO INDIRETO
O que uma pessoa falou é contado de outra forma

4 Fala direta e fala indireta.



Fala direta

- Professora!
- Que é, Joãozinho?
- Eu quero dizer uma coisa muito importante.
- Fala.
- Estou com medo de assustar a senhora.
- Pode falar.
- É o papai.
- O que tem ele?
- Sei não. Ele disse que, se eu tirar zero este mês, alguém vai levar uma surra.

Fala indireta

Joãozinho falou para a professora que queria dizer uma coisa muito importante para ela. A professora pediu que ele falasse.

Mas o garoto disse que estava com medo de assustá-la. Mesmo assim, ela pediu que ele falasse. Joãozinho, então, disse que era o pai. A professora perguntou o que tinha com o pai.

Joãozinho, com a maior cara-de-pau, falou que não sabia, não. Sabia que o pai tinha dito que, se ele tirasse zero naquele mês, alguém levaria uma surra.

Ziraldo, As anedotinhas do Bichinho da Maçã. São Paulo, Melhoramentos.

- Atividades sobre discurso direto e indireto – **passar no quadro.**

1. Passe as frases abaixo para o **discurso indireto**:

a) Ana: — Estou fazendo um bolo.


b) João: — Quero jogar videogame.

c) Maria: — Fiquei cansada depois do jogo.


2. Leia o texto abaixo e passe as frases sublinhadas para o **discurso direto**:

Hoje o dia amanheceu quente. Paula disse que queria tomar um sorvete.

O Senhor Paulo perguntou qual sabor ela queria. Paula respondeu que queria um sorvete de chocolate.



- Matemática: Quadrado mágico.



Quadrado mágico

O quadrado mágico é uma tabela de números. Ele é mágico porque se somarmos os números de cada linha, coluna ou diagonal obteremos sempre o mesmo resultado. Veja:

4	3	8
9	5	1
2	7	6

$4 + 3 + 8 = 15$
 $4 + 9 + 2 = 15$
 $4 + 5 + 6 = 15$

O segredo do quadrado mágico está na soma mágica: a soma é a mesma em todas as direções.

Soma = 15 (Lemos: "A soma mágica é 15.")

1- Complete os quadrados mágicos. Lembre-se que não podemos repetir os números dentro do mesmo quadrado.

	2	
	6	8
5		3

Soma = 18

7		5
		10
11	4	

Soma = 24

	19	12
13		17
	11	

Soma = 45

	16	
		4
10		

Soma = 36

4		8
6		10

Soma = 21


- Tema: Complete os quadrados mágicos, recortando e colando os números no local correto.

2- Complete os quadrados mágicos, recortando e colando os números no local certo.

A

		1
	4	
7		3

Soma = 12



B

	2	
	10	6
4		

Soma = 30

A

0	2	5
6	8	

B

8	12	14
16	18	



Dia 14 de outubro e 15 de outubro de 2025.
Terça-feira e Quarta-feira

Turma 31: Aulas especializadas no dia 15 de outubro (quarta-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

Turma 32: Aulas especializadas no dia 14 de outubro (terça-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

- Leitura e interpretação do texto “Corujita, a professora”.

Corujita, A Professora
(Jorge Linhaça)

Lá no bosque encantado
vive Dona Corujita.
Com seu jeito animado
todo aluno ela conquista

Lá no galho da amoreira
ela fez a sua escola
Corujita é bem faceira
pra ensinar não se enrola

Passa do dia procurando
jeitos novos de ensinar
Quando pode vai brincando
na escola ao luar

A garotada agradece
por tanta dedicação:
fazem sempre uma prece,
lembram dela na oração

Ensinar não é brinquedo,
haja jogo de cintura!
Tem no meio mil segredos:
é preciso ter bravura.

Corujita, minha amiga,
é o exemplo que escolhi,
Deus, a todo mestre bendiga,
seja o professor mais feliz!

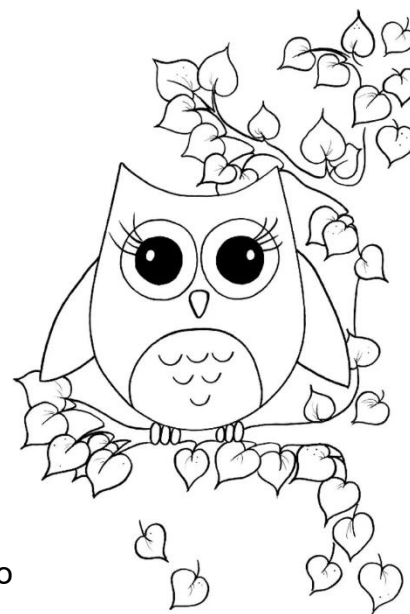
Quero aqui agradecer
essa classe especial
que de ensinar e aprender
fizeram o seu ideal.

Às amigas professoras
mando pois o meu carinho.
Mulheres batalhadoras
que abrem nossos caminhos

Ao amigo professor
vai também o meu recado
pois são homens de valor
e tão pouco são lembrados.

Aos alunos, amiguinhos,
nunca parem de estudar
sempre tenham muito carinho
por quem vem lhes ensinar

E agora já me vou,
Corujita está chamando,
pois o sinal já tocou
e na classe vou entrando.



- Passar as questões no quadro.

1. O que significam as palavras e expressões abaixo.

a. O que quer dizer "faceira"?

b. O que significa "prece"?

c. O que significa "ter jogo de cintura"?

- d. O que quer dizer "bravura"?
- f. O que quer dizer "ideal"?
- g. O que significa "abrir caminhos"?

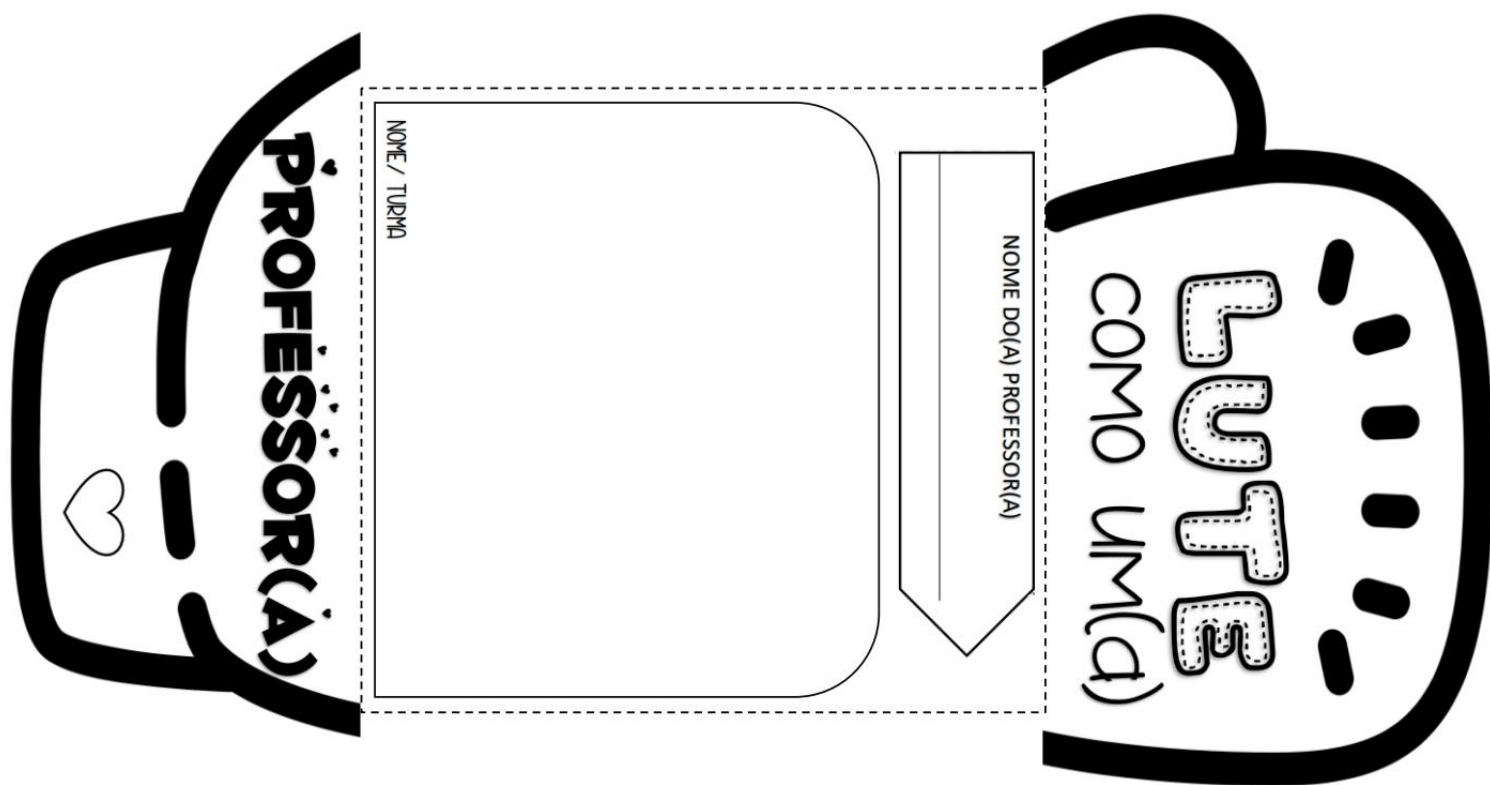
2. Entendendo o texto.

- a. Onde mora Dona Corujita?
- b. Onde fica a sua escola?
- c. O que Dona Corujita está sempre procurando?
- d. Como os alunos agradecem?
- e. Ensinar é uma coisa fácil? Por quê?
- f. Por que devemos sempre estudar?

3. Retire do texto um adjetivo para cada uma das palavras.

- a. Bosque:
- b. Corujita:
- c. Mulheres:

4. Que tal homenagearmos essas pessoas tão especiais que trabalham incansavelmente para transformar nosso mundo em um lugar melhor? Escreva um acróstico utilizando o nome de um professor da sua escola e faça um cartão bem bonito.



- Cálculos e histórias matemáticas

1. Observe as figuras abaixo:



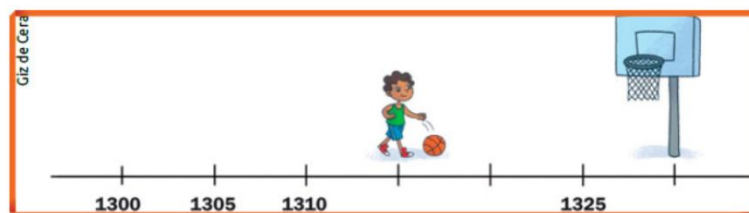
Sabendo que cada carrinho de supermercado tem 4 rodas. Quantas rodas terão os quatro carrinhos juntos?

- A) () 8 rodas B) () 10 rodas C) () 16 rodas D) () 12 rodas

2. Calcule mentalmente quantas rodas tem nos carros.



3. Observe a reta numérica abaixo.



Os números que correspondem ao menino e à cesta de basquete são, nessa ordem:

- A) () 1310 e 1330 B) () 1315 e 1320 C) () 1320 e 1330 D) () 1300 e 1400

4. Os alunos do 3º ano resolveram fazer uma campanha de arrecadação de brinquedos. Começaram a campanha no mês de março. Veja na tabela abaixo a quantidade de brinquedos que eles conseguiram arrecadar até o mês de setembro e depois responda as questões.

Mês	Quantidade de brinquedos
Março	52
Abril	150
Maio	28
Junho	50
Julho	280
Agosto	75
Setembro	220

a) Qual a diferença de brinquedos arrecadados entre os meses de ABRIL e JUNHO?

.....

b) Calcule a diferença entre o mês que MAIS arrecadou com o mês que MENOS arrecadou?

.....

c) Quantos brinquedos faltam para o mês de MAIO ter a mesma quantidade de brinquedos do mês de AGOSTO?

.....

d) Calcule a quantidade de brinquedos nos dois meses que MENOS foram arrecadados.

- Tema: Crie um poema em homenagem ao Dia do Professor. Ele deve ter duas estrofes com quatro versinhos em cada. Não esqueça de usar rimas e escolher um título.

.....

1.....

2.....

3.....

4.....

1.....

2.....

3.....

4.....

Dia 16 de outubro de 2025.
Quinta-feira

- **História:** Conclusão da atividade referente aos pontos turísticos do município.

- Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de notícia.

Menina de 11 anos dá aulas em becos de comunidade do Recife

12 DE JUNHO DE 2018 4 COMENTÁRIOS



Menina de 11 anos dá aula em becos de comunidade do Recife

Steffany Rafaelly da Silva tem apenas 11 anos, mas, por iniciativa própria, dá aulas a outras crianças pelas ruas da comunidade carente Roda de Fogo, no Recife. A menina, que sonha em ser professora, tornou-se um exemplo de dedicação no bairro e ganhou o apoio de amigos e vizinhos.

Todos os dias, Steffany reúne crianças mais novas do que ela em algum beco da comunidade e se dispõe a ensinar a elas tudo o que sabe, por entre varais de roupa lavada e focos de esgoto a céu aberto.

Para assistir às aulas, as crianças se sentam no chão com cadernos e livros apoiados no colo. A professora explica matérias, lê histórias, tira dúvidas e passa exercícios. A atividade só é cancelada quando chove, por falta de local coberto para a reunião.

Steffany começou como aluna nas ruas da comunidade, brincando de escolinha com uma amiga mais velha. Quando sua companheira se mudou, ela decidiu reunir outras crianças e assumir a função de repassar a elas seu conhecimento e incentivar os estudos.

A menina mora em Roda de Fogo com a mãe, em uma casa de um único cômodo, e prepara as aulas em sua cama. Seu sonho no momento é ter um espaço fechado para suas aulas, onde possa também guardar o material didático que produz e imprime com a ajuda da *lanhouse* local.

Os moradores do bairro admiram Steffany e ajudam como podem a manter seu projeto funcionando. Quem tem condições, contribui para a compra de material e, em datas especiais como Natal e Dia das Crianças, colabora com uma pequena quantia em dinheiro para comprar guloseimas para as crianças. Unida, a comunidade alimenta o sonho de Steffany e se renova com sua inspiração.

<https://mudatudo.com.br/menina-da-aulas-no-recife/>

- Passar as perguntas no quadro.

1. Que tipo de texto é esse?

2. Qual é o assunto da notícia?

3. Quantos anos tem a Steffany?

4. Onde ela mora?

5. O que Steffany faz nas ruas da comunidade?

6. Como as crianças assistem às aulas que ela dá?

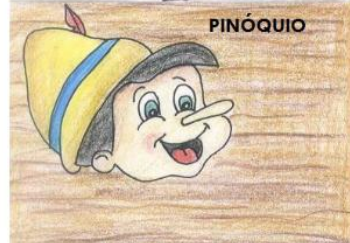
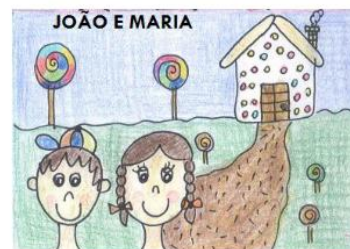
7. Por que as aulas são canceladas quando chove?

8. Que profissão Steffany quer ter quando crescer?

9. Como os moradores da comunidade ajudam a menina?

- Jogo de associações: Os estudantes receberão imagens representando alguns contos de fada e outras que representam notícias, acontecimentos reais. Eles deverão ler e associar, colando no caderno os pares corretos (um acontecimento real e um conto).

Exemplo:



DIA A DIA
Acompanhe tudo que acontece no Brasil e no mundo.

1ª EDIÇÃO QUARTA-FEIRA, 01 DE AGOSTO DE 2018. www.diaadia.com.br

Garota que estava desaparecida é encontrada sob os cuidados de uma família de ursos na Índia.

A menina estava desaparecida há uma semana. Equipes de resgate estavam à procura da menina, quando a encontraram em uma caverna, sob os cuidados da família de ursos. Pág. 9.



DIA A DIA
Acompanhe tudo que acontece no Brasil e no mundo.

1ª EDIÇÃO SEXTA-FEIRA, 03 DE AGOSTO DE 2018. www.diaadia.com.br

ADOLESCENTE É INTERNADA COM SUSPEITA DE INTOXICAÇÃO ALIMENTAR APÓS COMER MAÇÃ.

Segundo a mãe da adolescente, a filha passou muito mal após ingerir maçã. A suspeita é que a intoxicação aconteceu devido à quantidade de agrotóxicos na maçã. Pág. 8.



DIA A DIA
Acompanhe tudo que acontece no Brasil e no mundo.

1ª EDIÇÃO SÁBADO, 04 DE AGOSTO DE 2018. www.diaadia.com.br

“MENTIRA TEM PERNA CURTA!”



Homem forjou o próprio sequestro para receber o dinheiro do seu resgate. Pág. 2.

DIA A DIA
Acompanhe tudo que acontece no Brasil e no mundo.

1ª EDIÇÃO DOMINGO, 05 DE AGOSTO DE 2018. www.diaadia.com.br

COELHO SERVE COMO ARTIFÍCIO PARA SEQUESTRO DE MENINA.



Homem utilizava um coelho como meio para chamar atenção das crianças no parque da cidade e depois seqüestrá-las. A vítima foi uma menina de 8 anos, chamada Alice. Pág. 5.

DIA A DIA
Acompanhe tudo que acontece no Brasil e no mundo.

1ª EDIÇÃO TERÇA-FEIRA, 31 DE JULHO DE 2018. www.diaadia.com.br

Irmãos se perdem na mata durante trilha ecológica.



As crianças estavam num passeio escolar, quando se distanciaram dos colegas da escola e acabaram se perdendo. Pág. 5.

DIA A DIA
Acompanhe tudo que acontece no Brasil e no mundo.

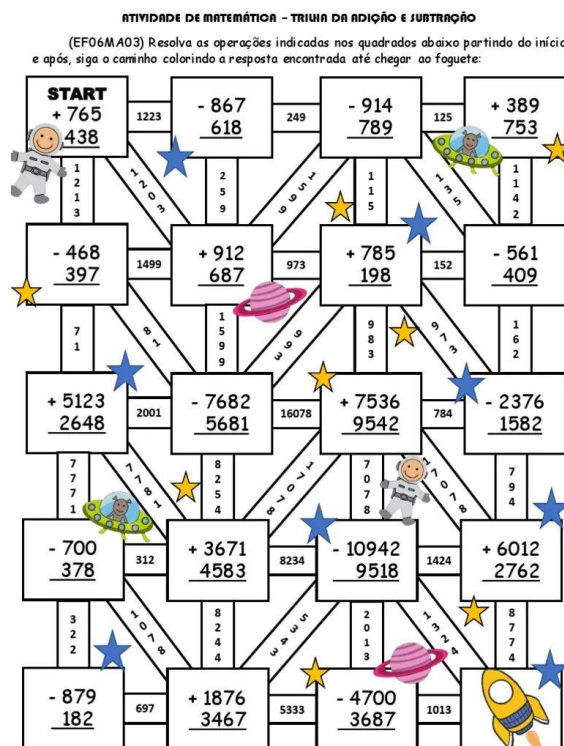
1ª EDIÇÃO SEGUNDA-FEIRA, 06 DE AGOSTO DE 2018. www.diaadia.com.br

APÓS 20 ANOS, JOVEM SAI DO COMA AO RECEBER SERENATA DO NAMORADO.




A jovem estava em coma há 20 anos, quando na tarde de ontem, recebeu a visita do namorado que compôs para ela uma linda canção. Pág. 7.

- Trilha da adição e subtração: resolva as operações indicadas nos espaços, partindo do início e após, siga o caminho colorindo a resposta encontrada até chegar ao foguete. (Depois que os estudantes conseguirem chegar ao foguete, pedir que resolvam os cálculos que ainda não tenham sido feitos).



- Tema:

Quatro alunos se dividiram com a missão de encontrar palavras que possuam o mesmo número de sílabas que os seus nomes. Que tal ajudá-los?

	ANA
	BRUNO
	MICHELE
	VINICIUS

ESPERANÇA - LIVRO - FLOR - CARINHO - LUZ - AMIZADE - XÍCARA - PAZ -
LIBERDADE- LEÃO - INCRÍVEL - GENEROSO - CASA

Dia 17 de outubro de 2025.

Sexta

- Atividades do Livro Didático de Língua Portuguesa, páginas 136, 137, 138 e 139: Adjetivos.

NOSSA LÍNGUA ADJETIVO

1. Nas fábulas, em geral, os animais têm características humanas. Veja as imagens e leia as legendas.



Formiga: trabalhadeira.



Raposa: esperta.



Corvo: vaidoso.

• Das características humanas do quadro a seguir, quais você selecionaria para cada animal abaixo? Escreva.

orgulhoso • amigo • forte • fiel • vaidoso
inteligente • esperto • brincalhão • protetor



macaco



cachorro



leão

2. Leia algumas informações sobre os morcegos.

Morcegos e flores

Este **morcego** narigudo adora lamber o **néctar** doce das flores com sua **língua** comprida. Suas **asas** não têm pelos e são finas como papel. Quando vai dormir, enrola as asas em volta do seu **corpo** peludo como um cobertor.

Elinor Greenwood. *Floresta tropical*.
São Paulo: Girassol, 2007. p. 28.



a) De acordo com o texto, escreva as palavras usadas para dar características aos seguintes substantivos:

- morcego: _____
- néctar: _____
- língua: _____
- asas: _____
- corpo: _____

A palavra que modifica o substantivo, dando características a ele, é chamada **adjetivo**.

b) Releia.

[...] Suas asas não têm pelos e são finas **como** papel. [...] enrola as asas em volta do seu corpo peludo **como** um cobertor.

• Por que foram feitas comparações nesse trecho?

3. Leia um trecho do livro **Meu nome é Cachorro**.

Meu nome é Cachorro. Modéstia à parte, sou o bicho mais belo, possante, jeitoso e interessante do jardim inteiro. [...]

Tirando os donos da casa, que sabem trazer ração, sabem acender e apagar a luz, sabem abrir a torneira, sabem levar a gente para passear, sabem fazer cafunê, sabem ficar furiosos, sabem dar vacina e sabem ir embora e voltar, o mais forte, o mais bonito, o mais esperto, talentoso, galante, especial, valente, genial, perigoso, corajoso, musculoso, audaz, intrépido e inteligente por aqui sou eu mesmo.



Ricardo Azevedo. **Meu nome é Cachorro**. Rio de Janeiro: Ediouro, 1999. p. 3 e 19.

a) Quem está narrando a história?

b) Em sua opinião, como é o jeito desse cachorro?

c) O que levou você a essa conclusão?

4. Sublinhe no trecho acima algumas características do cachorro.

• Por que o cachorro diz tantas características suas?

5. Se o trecho tratasse de dois cachorros, como você escreveria as palavras que sublinhou no segundo parágrafo?

6. O trecho a seguir faz parte do livro **Meu nome é Gato**.

Meu nome é Gato. [...]

Quem é o bicho mais inteligente, mais esperto, mais ágil, mais sabido, mais atlético, mais charmoso, mais sensível e mais viajado do jardim? Eu. [...]

[...] Quem tem uma voz linda e suave? Eu. E os bigodes mais bonitos? E os pelos mais macios? E os olhos mais brilhantes? Quem sempre sabe dar um jeitinho de ganhar colo da menina? Eu, eu e eu!



Ricardo Azevedo. **Meu nome é Gato**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2001. p. 3, 21 e 22.

a) Em sua opinião, o modo como o gato se vê é parecido com a forma como o cachorro se vê? Por quê?

b) Faça setas no texto, ligando os substantivos destacados às palavras que o gato usou para descrever cada um.

7. Reescreva o primeiro parágrafo do trecho do livro **Meu nome é Gato**, como se ele começasse assim:

Quem é a gata mais

a) Circule as palavras que foram modificadas quando você reescreveu o trecho no feminino.

b) Qual foi a mudança em alguns adjetivos ao passar para o feminino?

- Jogo Batalha Naval: O jogo trabalha a aprendizagem sobre coordenadas cartesianas, estratégia, raciocínio lógico, previsão de jogadas, localização espacial, leitura de tabelas alfanuméricas, entre outros. Para jogar, cada estudante precisa distribuir (sem encostar uma na outra), todas as suas embarcações, que são 1 porta-aviões, 2 encouraçados, 3 hidroaviões, 4 submarinos e 3 cruzadores. Em duplas, cada jogador tentará afundar as embarcações do colega. A tabela vazia servirá para marcar as coordenadas ditas e os navios adversários afundados.

BATALHA

Minha esquadra

NAVAL

Esquadra do adversário

1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O

1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O

1 Porta-aviões

2 Encouraçados

3 Hidroaviões

4 Submarinos

3 Cruzadores

- Tema: Atividades das páginas 140 e 141 do Livro Didático de Língua Portuguesa: Palavras com C ou Q.

ORTOGRAFIA PALAVRAS COM C OU Q

1. Com os colegas e o professor, leia em voz alta os nomes dos animais.



camaleão



coelho



sucuri



quero-quero



esquilo

a) O som representado pela letra **c** e pelo **qu** nas sílabas em destaque é o mesmo?

☐

Sim.

☐

Não.

b) As sílabas **ca**, **co** e **cu** têm quantas letras cada uma?

c) As sílabas **que** e **qui** têm quantas letras cada uma?

2. Com os colegas e o professor, leia as palavras a seguir em voz alta.

queixo • quiabo • máquina • queijo

a) Circule nessas palavras a letra que sempre acompanha o **q**.

b) Quando falamos essas palavras, a letra **u** é pronunciada?

☐

Sim.

☐

Não.

3. Copie as palavras a seguir.

quadro

quati

quatro

aquoso

• Agora, leia as palavras em voz alta, observando o som representado pela letra **u**.

• Nessas palavras, a letra **u** é pronunciada?

4. Continue escrevendo palavras com **qui**. Veja os exemplos.

faca → faquinha

barraca →

boneca →

coco → coquinho

porco →

macaco →

