



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

ATIVIDADE REFERENTE A **SEMANA 27**- 15/09/2025 a 19/09/2025. COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e da Natureza. TURMAS: 41 e 42 PROFESSOR(A): Adriana Ballin e Carine Troian **OBSERVAÇÕES: O planejamento da aula poderá ter alterações conforme a necessidade do professor(a).** ORIENTAÇÕES: Fazer as atividades com atenção e capricho.

Planejamento Pedagógico Semanal 4º ano

Caxias do Sul, 15 de setembro de 2025.
Segunda-feira

VAMOS REVISAR O QUE APRENDEMOS SOBRE A MATÉRIA..

ASSISTIR O VÍDEO

COPIAR NO CADERNO O PEQUENO TEXTO ABAIXO:

<https://youtu.be/aYNwKUVVbm8?feature=shared>

MATÉRIA E SUAS PROPRIEDADES

Tudo o que existe no mundo é formado por matéria.

A matéria é tudo aquilo que tem massa (peso) e ocupa um lugar no espaço. Por isso, quase tudo que vemos, tocamos e até o que não vemos, como o ar, é matéria.

A matéria pode estar em três estados principais:

- **Sólido:** tem forma e volume bem definidos. Exemplo: uma cadeira, uma pedra, um caderno.
- **Líquido:** tem volume, mas não tem forma definida. Ele se adapta ao recipiente onde está. Exemplo: a água no copo, o suco na jarra.
- **Gasoso:** não tem forma nem volume definidos. Ele se espalha pelo espaço. Exemplo: o ar, o gás de cozinha.

Além disso, a matéria pode mudar de estado quando recebe ou perde calor:

- O gelo (sólido) ao receber calor derrete e vira água (líquido).
- A água (líquido) quando esquenta muito ferve e vira vapor (gasoso).
- O vapor (gasoso), quando resfria, pode se transformar em água (líquido) novamente.

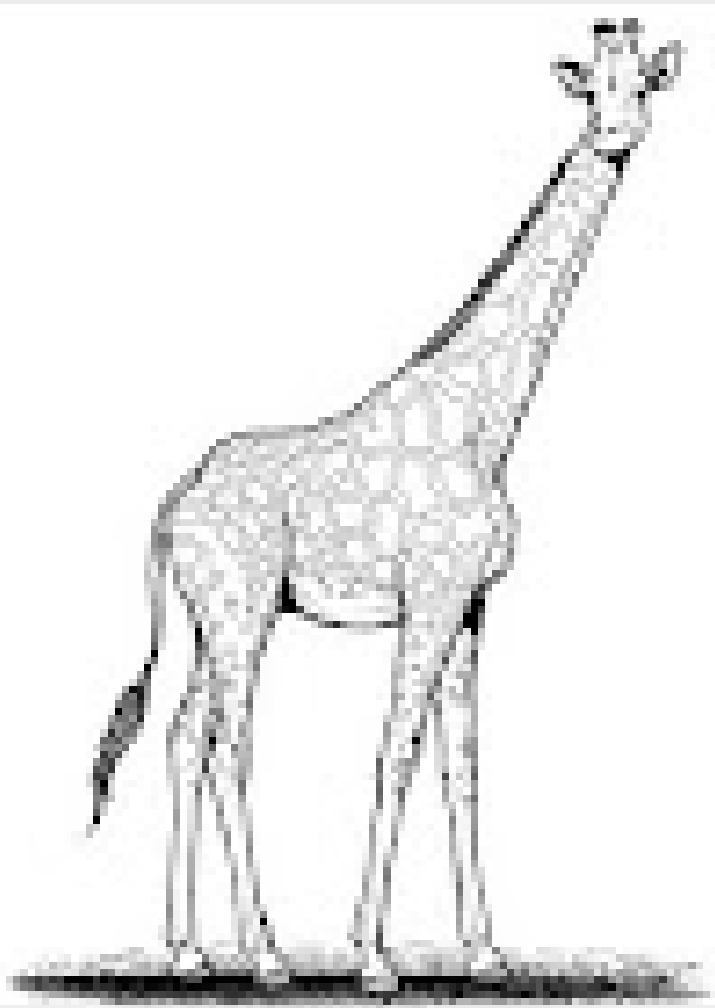
Essas mudanças mostram que a matéria pode se transformar, mas não desaparece.

Questões sobre Matéria:

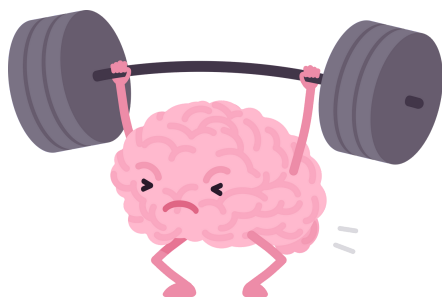
- 1- O que é matéria?
- 2- Dê três exemplos de coisas que são matéria.
- 3- Quais são os três estados da matéria?
- 4- Explique o que acontece com o gelo quando recebe calor.
- 5- Em qual estado da matéria está o ar que respiramos?
- 6- Um copo cheio de água é matéria? Justifique sua resposta.
- 7- Escreva um exemplo de matéria no estado sólido, um no estado líquido e um no estado gasoso.
- 8- Por que dizemos que a matéria ocupa lugar no espaço?
- 9- Se colocarmos água no congelador, o que vai acontecer? Explique.
- 10- O que acontece com a água quando ela ferve?

Arme e resolva: (faça no caderno)

- | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------|
| A) $99 \times 44 =$ | I) $9.995 \times 14 =$ | Q) $925 : 5 =$ |
| B) $519 \times 15 =$ | J) $1.519 \times 15 =$ | R) $296 : 9 =$ |
| C) $549 \times 16 =$ | K) $5.549 \times 12 =$ | S) $417 : 5 =$ |
| D) $59 \times 17 =$ | L) $1.559 \times 13 =$ | T) $975 : 5 =$ |
| E) $925 \times 14 =$ | M) $9.925 \times 24 =$ | U) $981 : 12 =$ |
| F) $54 \times 13 =$ | N) $554 \times 16 =$ | V) $579 : 14 =$ |
| G) $119 \times 24 =$ | O) $119 \times 43 =$ | W) $185 : 13 =$ |
| H) $92 \times 15 =$ | P) $592 \times 25 =$ | X) $579 : 15 =$ |



Caxias do Sul, 16 de setembro de 2025.
Segunda-feira



Caxias do Sul, 17 de setembro de 2025.
Quarta-feira

Leitura e interpretação de textos

Leia o texto e responda às questões.

O CÉU AMEAÇA A TERRA

Meninos e meninas do povo ikolen-gavião, de Rondônia, sentam-se à noite ao redor da fogueira e olham o céu estrelado. Estão maravilhados, mas têm medo: um velho pajé acaba de contar como, antigamente, o céu quase esmagou a Terra.

Era muito antes dos avós dos avós dos meninos, era no começo dos tempos. A humanidade esteve por um fio: podia ser o fim do mundo. Nessa época, o céu ficava muito longe da Terra, mal dava para ver seu azul.

Um dia, ouviu-se trovejar, com estrondo ensurdecedor. O céu começou a tremer e, bem devagarinho, foi caindo, caindo. Homens, mulheres e crianças mal conseguiam ficar em pé e fugiam apavorados para debaixo das árvores ou para dentro de tocas. Só coqueiros e mamoeiros seguravam o céu, servindo de esteios, impedindo-o de colar-se à Terra. Talvez as pessoas, apesar do medo, estivessem experimentando tocar o céu com as mãos...

Nisso, um menino de 5 anos pegou algumas penas de nambu, "mawir" na língua tupi-mondé dos índios ikolens, e fez flechas. Crianças dos ikolens não podem comer essa espécie de nambu, senão ficam aleijadas. Era um nambu redondinho, como a abóbada celeste.

O céu era duríssimo, mas o menino esperto atirou suas flechas adornadas com plumas de mawir. Espanto e alívio! A cada flechada do garotinho, o céu subia um bom pedaço. Foram três, até o céu ficar como é hoje.

Antes de o céu subir para bem longe, os ikolens podiam deixar a Terra e ir morar no alto, lá sempre que ficavam aborrecidos com alguém, ou brigavam entre si, e subiam por uma escada de cipó. Gorá, o criador da humanidade, cansou de ver tanta gente indo embora e cortou o cipó, para a Terra não se esvaziar demais.

Lenda contada por Betty Mindlin

Fonte: https://www.revistaprosavesearte.com/3-contos-indigenas-para-mostrar-outra-visao-do-mundo-as-criancas/

1. Localize no texto os seguintes elementos da narrativa.

a) Personagens do conto.

b) Tipo de narrador (personagem ou observador).

c) Trecho que indica o tempo quando a história aconteceu.

d) Escreva o espaço físico que mostra onde a história aconteceu.

e) Que personagem foi responsável pelo desfecho da história?

2. Qual o fato do texto abaixo é responsável pelo conflito nesse conto indígena?

a) Os meninos e as meninas sentaram-se ao redor da fogueira.

b) Um dia, ouviu-se trovejar, com estrondo ensurdecedor.

c) O céu ficava muito longe da Terra, mal dava para ver seu azul.

d) O céu começou a tremer e, bem devagarinho, foi caindo, caindo.

3. De acordo com o conto, como era o céu no começo dos tempos?

4. Quais elementos da natureza foram responsáveis em sustentar o céu durante algum tempo?

5. Em: "Estão maravilhados, mas têm medo..." a segunda oração "mas têm medo" representa, em relação à frase anterior, uma ideia de

a) semelhança.

b) contrariedade.

c) explicação.

d) concordância.

6. No trecho: "Era muito antes dos avós dos avós..." a expressão sublinhada representa um tempo

a) próximo.

b) vintouro.

c) indeterminado.

d) cronológico.

7. Em: "a tremer e, bem devagarinho", a palavra grifada indica circunstância de

a) modo.

b) tempo.

c) intensidade.

d) afirmação.

8. Indique a que / quem as palavras grifadas nos trechos abaixo estão se referindo.

a) "... sentam-se à noite ao redor..."

b) "Nessa época, o céu ficava..."

c) "... impedindo-o de colar-se à Terra."

d) "A cada flechada do garotinho..."

e) "... que ficavam aborrecidos com alguém..."

9. Qual a classe gramatical das palavras destacadas no trecho: "O céu era duríssimo, mas o menino esperto atirou suas flechas adornadas..."?

10. Em: "Espanto e alívio!", o uso do ponto de exclamação serve para indicar

a) uma surpresa.

b) um pedido.

c) um medo.

d) uma satisfação.

11. Segundo o conto, o que fez com que o céu se afastasse da terra e permanecesse onde está hoje?

12. O trecho do conto onde a palavra "para" introduz uma ideia de finalidade, isto é, revela um propósito que se deseja alcançar, está em:

a) "...e cortou o cipó, para a Terra não se esvaziar demais."

b) "... e fugiam apavorados para debaixo das árvores ou para dentro de tocas."

c) "Antes de o céu subir para bem longe, os ikolens podiam deixar a Terra..."

d) "... ou para dentro de tocas. Só coqueiros e mamoeiros seguravam o céu..."

13. Por que os meninos e meninas do povo ikolen-gavião, de Rondônia, ficaram com medo ao sentar-se ao redor da fogueira?

14. Procure no texto uma palavra que significa:

a) Aterrorizados:

b) Bastante:

c) Temor:

d) Princípio:

e) Susto:

Correção das atividades anteriores.
Após iremos pular a amarelinha da multiplicação na quadra.



Caxias do Sul, 18 de setembro de 2025.
Quinta-feira

PASSEIO



Caxias do Sul, 19 de setembro de 2025.
Sexta-feira

Inicialmente vamos fazer uma roda de conversa sobre o passeio do dia anterior, construindo um mapa mental com o tema central "Passeio Florybal"

Após faremos uma produção textual:

- Imagine que você precisa contar o seu dia no Parque Florybal para um amigo que não pôde ir. Conte a ele tudo o que aconteceu, desde a saída da escola até a volta para casa. Use o mapa mental que fizemos para não se esquecer de nenhum detalhe!"

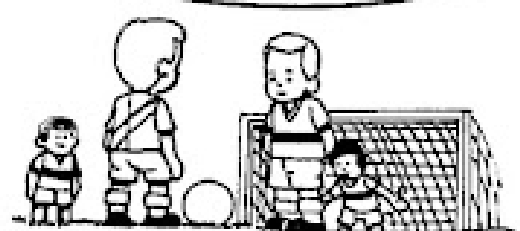
Após o término, os estudantes irão fazer a leitura dos seus textos em voz alta.



O Uso do RAM e do RÃO

RAM → Passado

RÃO → Futuro



Eles já jogaram bola

Eles ainda jogarão bola

Quando a palavra indica passado, termina em RAM.

Quando a palavra indica futuro, termina em RÃO.

Eles pularam ontem.
Eles já comeram esta manhã.

Eles sairão amanhã.
Eles chegarão depois de você.

- Passe os verbos do passado para o futuro.
- Eles voltaram ontem.

Eles _____ amanhã.

- Vocês andaram demais.

Vocês _____ demais.

- Elas correram na pista.

Elas _____ na pista.

- Elas bateram na porta.

Elas _____ na porta.

- Vocês se reuniram ontem.

Vocês se _____ amanhã.

- Elas venceram a primeira rodada.

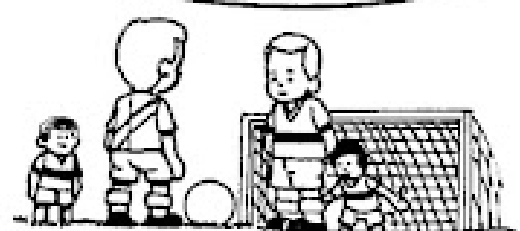
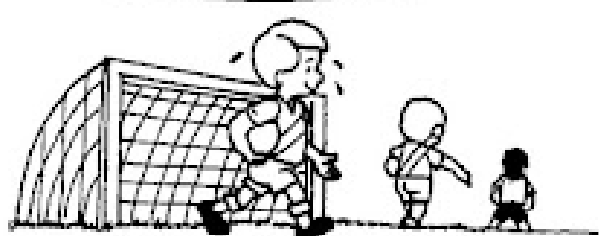
Elas _____ a primeira rodada.



O Uso do RAM e do RÃO

RAM → Passado

RÃO → Futuro



Eles já jogaram bola

Eles ainda jogarão bola

Quando a palavra indica passado, termina em RAM.

Quando a palavra indica futuro, termina em RÃO.

Eles pularam ontem.
Eles já comeram esta manhã.

Eles sairão amanhã.
Eles chegarão depois de você.

- Passe os verbos do passado para o futuro.
- Eles voltaram ontem.

Eles _____ amanhã.

- Vocês andaram demais.

Vocês _____ demais.

- Elas correram na pista.

Elas _____ na pista.

- Elas bateram na porta.

Elas _____ na porta.

- Vocês se reuniram ontem.

Vocês se _____ amanhã.

- Elas venceram a primeira rodada.

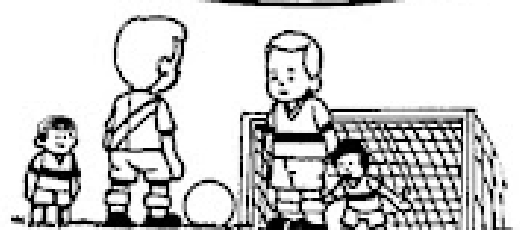
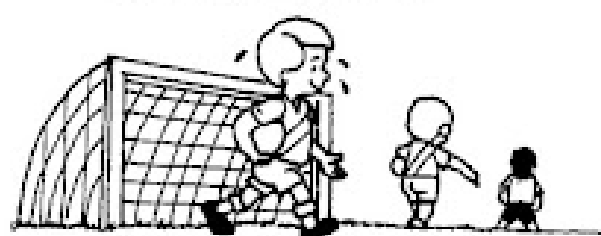
Elas _____ a primeira rodada.



O Uso do RAM e do RÃO

RAM → Passado

RÃO → Futuro



Eles já jogaram bola

Eles ainda jogarão bola

Quando a palavra indica passado, termina em RAM.

Quando a palavra indica futuro, termina em RÃO.

Eles pularam ontem.
Eles já comeram esta manhã.

Eles sairão amanhã.
Eles chegarão depois de você.

- Passe os verbos do passado para o futuro.
- Eles voltaram ontem.

Eles _____ amanhã.

- Vocês andaram demais.

Vocês _____ demais.

- Elas correram na pista.

Elas _____ na pista.

- Elas bateram na porta.

Elas _____ na porta.

- Vocês se reuniram ontem.

Vocês se _____ amanhã.

- Elas venceram a primeira rodada.

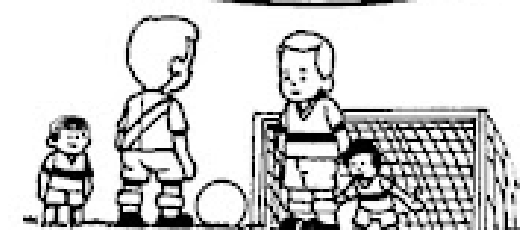
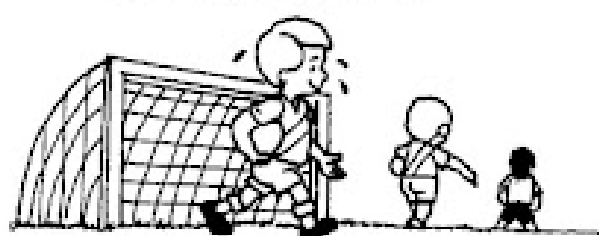
Elas _____ a primeira rodada.



O Uso do RAM e do RÃO

RAM → Passado

RÃO → Futuro



Eles já jogaram bola

Eles ainda jogarão bola

Quando a palavra indica passado, termina em RAM.

Quando a palavra indica futuro, termina em RÃO.

Eles pularam ontem.
Eles já comeram esta manhã.

Eles sairão amanhã.
Eles chegarão depois de você.

- Passe os verbos do passado para o futuro.
- Eles voltaram ontem.

Eles _____ amanhã.

- Vocês andaram demais.

Vocês _____ demais.

- Elas correram na pista.

Elas _____ na pista.

- Elas bateram na porta.

Elas _____ na porta.

- Vocês se reuniram ontem.

Vocês se _____ amanhã.

- Elas venceram a primeira rodada.

Elas _____ a primeira rodada.

