EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

Semana 26: 08/09 a 13/09
COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32
PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN
OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).**

Dia 08 de setembro de 2025.
Segunda-feira.

- Calendário.

- Ciências: Materiais do dia a dia. Leitura e atividades das páginas 127, 128 e 129 do Livro Didático de Ciências.

Materiais do dia a dia

Alguns materiais comuns em nosso dia a dia são a argila, os metais, o plástico e o vidro.

Argila

A **argila** é conhecida popularmente como barro e foi um dos primeiros materiais usados pela humanidade. Por ser fácil de obter e flexível, pode ser modelada com as mãos e, depois, é colocada em uma fogueira ou no forno para endurecer. Depois de cozida, a argila passa a ser chamada **cerâmica**.

Utensílios, como tigelas e panelas, foram e ainda são fabricados desse modo. Porém, com o passar do tempo, muitos objetos de cerâmica, como telhas, tijolos e pisos, começaram a ser produzidos em indústrias. A cerâmica também é muito usada em obras de arte.

Algumas moradias brasileiras são construídas com argila, como as casas de pau a pique. Nesse caso, o barro é deixado ao relento para secar naturalmente, à temperatura ambiente.

Vaso de cerâmica marajoara, feito por indígenas da ilha de Marajó, no Pará. É considerada a arte em cerâmica mais antiga do Brasil.

O barro é usado na construção de casas de pau a pique. Bertioga, São Paulo. Foto de 2021.

Os tijolos de cerâmica fabricados em olarias são usados em construções variadas. Fábrica localizada em José Bonifácio, São Paulo. Foto de 2021.

Metais

Na natureza, existem vários tipos de metal: ouro, ferro, alumínio, entre outros. A maior parte [illegible] é encontrada em rochas.

Para obter o metal, essas rochas são **trituradas**, aquecidas e misturadas a outros materiais a temperaturas muito altas.

Nas usinas siderúrgicas, onde esse processo ocorre, o metal é derretido e colocado em fôrmas para compor barras e chapas. Nas fábricas, as chapas de metal são transformadas em vários tipos de objeto.

Latas são fabricadas a partir de chapas de metal produzidas nas usinas siderúrgicas.

Triturado: moído ou quebrado em pedaços pequenos.

Vagões carregados de minério de ferro em Parauapebas, Pará. Foto de 2020.

Placa de aço saindo do forno em uma usina siderúrgica em Marabá, Pará. Foto de 2019.

Vidro

O vidro é obtido de uma mistura de areia e alguns outros materiais. Essa mistura é então aquecida a altas temperaturas, até derreter. Nessa etapa, o vidro é flexível e pode ser moldado. Ele, então, endurece quando esfriado, adquirindo o formato desejado pelo fabricante.

Peças como garrafas, janelas, lentes de óculos e lupas são produzidas dessa maneira.

Peça de vidro sendo moldada.

Plástico

A maioria dos plásticos é produzida a partir do **petróleo**. O petróleo é um líquido oleoso e escuro encontrado em rochas profundas do solo. Sua formação ocorre com a deposição, no fundo de lagos e mares, de restos de animais, plantas e microrganismos que morreram há milhões de anos.

Objetos de plástico usados no dia a dia.

O plástico pode ser moldado de várias formas, dando origem a muitos objetos comuns do nosso cotidiano. Por ser resistente, barato e leve, é usado na fabricação de muitos objetos que antigamente eram feitos de metal ou de vidro.

Além do plástico, o petróleo é utilizado para produzir gasolina, óleo *diesel*, querosene, asfalto e outros produtos. Certos tipos de tecido, como o náilon e o poliéster, também são feitos a partir do petróleo.

1 Observe as imagens e faça o que se pede.

- Identifique os materiais de que são feitos os objetos e pinte os quadrinhos de acordo com a legenda.

metal vidro plástico papel

-Ensino Religioso: Vídeo “Setembro Amarelo - Você Nunca Está Sozinho" do canal Mundo de Kaboo. Disponível em: https://youtu.be/KADe32gMn3U

- Atividade: Painel do Setembro Amarelo – Valorizando a Vida. Cada aluno receberá um coração amarelo em papel, no qual deverá escrever um sentimento ou ação que demonstre valorização da vida, como amor, amizade, esperança, respeito ou solidariedade. Em seguida, todos os corações serão reunidos e organizados em um painel coletivo, que ficará exposto na sala de aula como símbolo da importância de cuidar das emoções e da vida. A atividade promove reflexão, empatia e o compartilhamento de sentimentos positivos entre os alunos.

- Língua Portuguesa: Leitura e escrita no caderno do texto “Setembro Amarelo” (Passar no quadro).

Setembro Amarelo

Setembro é o mês amarelo, dedicado à vida e à esperança. É um período especial para lembrar que cada pessoa é única e merece ser cuidada com carinho e respeito. A alegria de viver cresce quando cultivamos a amizade, a fé e a confiança em Deus.

Todos enfrentam momentos de dor ou medo, mas também conhecem instantes de luz, paz e força. O coração humano guarda muitas emoções e precisa de apoio. É importante lembrar que ninguém deve carregar sozinho seus problemas, pois o diálogo traz acolhimento e superação.

O Setembro Amarelo ensina que a vida é um presente mágico e precioso. Devemos praticar a bondade, ouvir com atenção e oferecer uma palavra carinhosa. Quando espalhamos música, lâmpada de esperança e gestos rápidos de solidariedade, o mundo se torna mais bonito. O convite é claro: valorize a vida e viva com amor.

Texto adapatado do site: https://www.setembroamarelo.com/_files/ugd/e0f082_daad2ce3ff68429ca2389581c82bcea6.pdf

- Atividade de interpretação.

a) Qual é a mensagem principal do texto sobre Setembro Amarelo?

_____

_____

b) O que o texto ensina sobre amizade e fé?

_____

_____

c) Segundo o texto, o que podemos fazer para ajudar um amigo?

_____

_____

d) Escreva uma frase mostrando por que a vida é importante.

_____

_____

- Exercícios de gramática relacionados ao texto.

a) Copie do texto 5 substantivos comuns.

_____

_____

_____

b) Encontre 5 adjetivos no texto e escreva uma frase com dois deles.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

c) Pinte de azul 3 palavras monossílabas.

d) Pinte de vermelho 3 palavras dissílabas.

e) Pinte de laranja 3 palavras trissílabas.

f) Pinte de rosa 3 palavras polissílabas.

g) Copie 3 palavras oxítonas.

_____

_____

h) Registre 3 palavras paroxítonas.

_____

_____

i) Copie 3 palavras proparoxítonas.

_____

_____

- Matemática: Armar e efetuar as multiplicações no caderno:

a) 2 × 7 = ___
b) 3 × 6 = ___
c) 4 × 8 = ___
d) 5 × 9 = ___
e) 6 × 7 = ___
f) 7 × 4 = ___
g) 10 × 6 = ___
h) 2 × 12 = ___
i) 3 × 15 = ___
j) 4 × 20 = ___
k) 5 × 18 = ___
l) 6 × 11 = ___
m) 7 × 13 = ___
n) 10 × 9 = ___
o) 2 × 25 = ___
p) 3 × 30 = ___
q) 4 × 22 = ___
r) 5 × 16 = ___
s) 6 × 14 = ___
t) 7 × 12 = ___
u) 10 × 8 = ___

- Completar as lacunas com o multiplicador correspondente.

a) 2 × ___ = 14
b) 3 × ___ = 18
c) 4 × ___ = 20
d) 5 × ___ = 25
e) 6 × ___ = 12
f) 7 × ___ = 21
g) 10 × ___ = 50
h) 2 × ___ = 16
i) 3 × ___ = 24
j) 4 × ___ = 28
k) 5 × ___ = 30
l) 6 × ___ = 18
m) 7 × ___ = 14
n) 10 × ___ = 80
o) 2 × ___ = 12
p) 3 × ___ = 21
q) 4 × ___ = 12
r) 5 × ___ = 20
s) 6 × ___ = 24
t) 7 × ___ = 35
u) 10 × ___ = 90

- Problemas matemáticos.

1. Em uma festa, cada mesa tem 6 cadeiras. Se há 7 mesas, quantas cadeiras há no total?

2. Um agricultor colheu 4 caixas de maçãs. Cada caixa tinha 10 maçãs. Quantas maçãs ele colheu?

3. Mariana comprou 5 pacotes de figurinhas. Cada pacote tem 7 figurinhas. Quantas figurinhas ela tem?

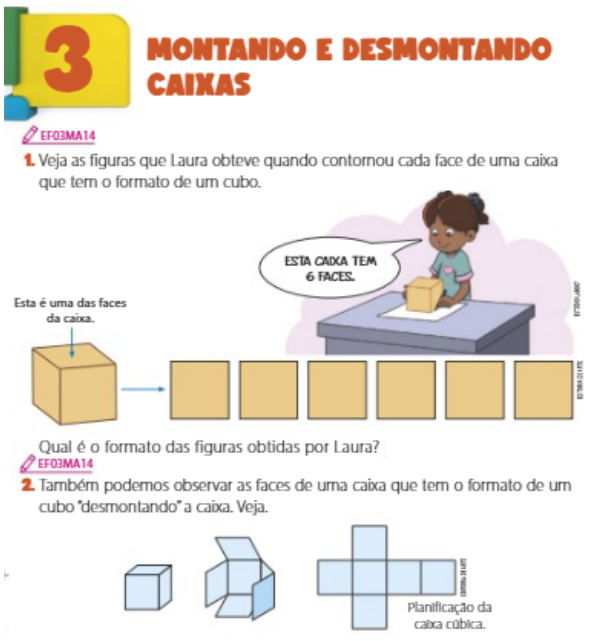
Dia 09 e 10 de setembro de 2025.
Terça-feira e Quarta-feira.

Turma 31: Aulas especializadas no dia 10 de setembro (quarta-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

Turma 32: Aulas especializadas no dia 09 de setembro (terça-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA.

- Calendário.

- Matemática: Montando e desmontando caixas Leitura e atividades das páginas 115 a 120 (menos a 117) do Livro Didático de Matemática sobre planificações.


3 MONTANDO E DESMONTANDO CAIXAS

EF03MA14

1. Veja as figuras que Laura obteve quando contornou cada face de uma caixa que tem o formato de um cubo.

ESTA CAIXA TEM 6 FACES.

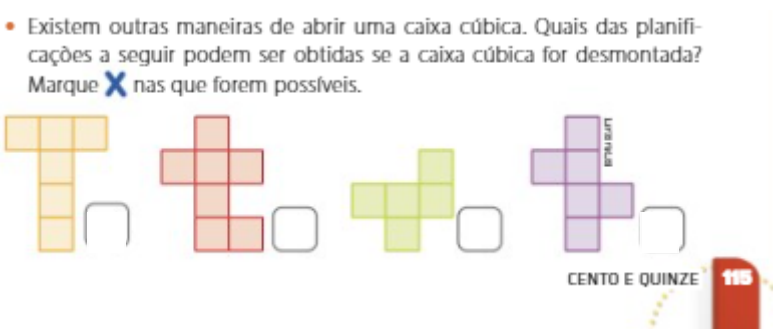
Esta é uma das faces da caixa.

Qual é o formato das figuras obtidas por Laura?

EF03MA14

2. Também podemos observar as faces de uma caixa que tem o formato de um cubo "desmontando" a caixa. Veja.

Planificação da caixa cúbica.


• Existem outras maneiras de abrir uma caixa cúbica. Quais das planificações a seguir podem ser obtidas se a caixa cúbica for desmontada? Marque X nas que forem possíveis.

CENTO E QUINZE 115

3. O que as representações do cubo e do quadrado têm de parecido? E de diferente?

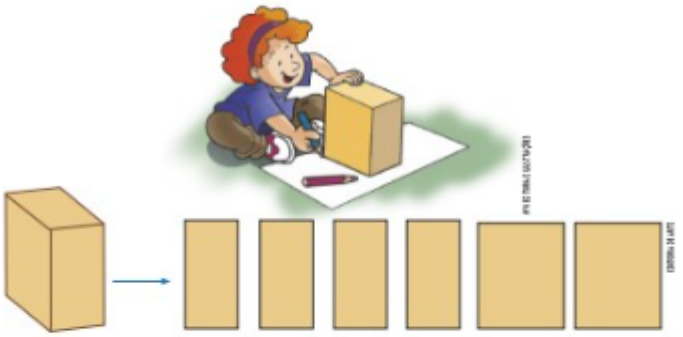
Elementos fora de proporção.

Cubo.

Quadrado.

EF03MA14

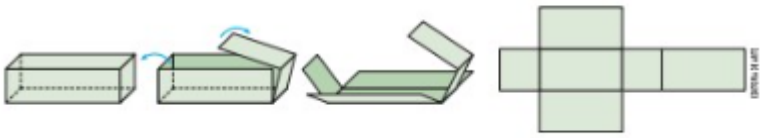
4. Veja as figuras que Ester obteve quando contornou cada face de uma caixa que tem o formato de um bloco retangular.



- Você sabe o nome das figuras planas que Ester obteve quando contornou as 6 faces da caixa?

EF03MA14

5. "Desmontando" uma caixa com formato de bloco retangular, quais figuras planas podem ser observadas nessa planificação?



Planificação da caixa com formato de bloco retangular.

7. Observe as representações do bloco retangular e do retângulo. O que eles têm de parecido? O que eles têm de diferente?

Bloco retangular.

Retângulo.

Observe o bloco de madeira representado ao lado. Ele apresenta apenas **uma base** e **faces laterais triangulares.**

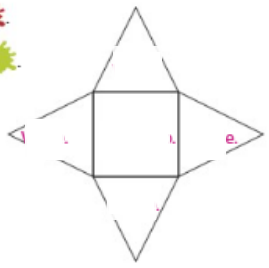
Blocos que apresentam apenas uma base e **faces laterais** triangulares são chamados de **pirâmides.**

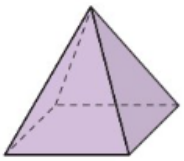
Pirâmide.

EF03MA14, EF03MA15

8. Pinte a planificação da pirâmide de base quadrada assim:

- o quadrado de
- os triângulos de



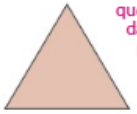


Pirâmide de base quadrada.

EF03MA14

9. O que a pirâmide e o triângulo têm de parecido? O que eles têm de diferente?

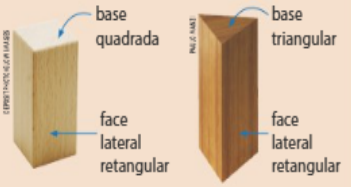
Pirâmide.



Triângulo.

Respostas pessoais. Espera-se que o aluno perceba a presença das figuras geométricas planas nas faces das figuras geométricas espaciais.

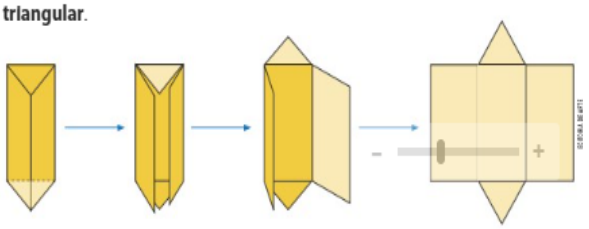
Observe os blocos de madeira representados ao lado. Em cada um deles estão indicadas uma **base** e uma **face lateral.** Cada um desses blocos tem duas bases de mesmo formato, e as faces laterais são retangulares.



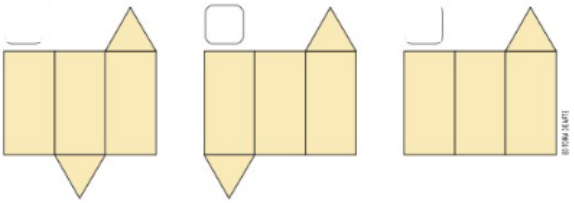
Blocos em que as **faces laterais** são retangulares e as **duas bases** têm o mesmo formato são chamados de **prismas.**

EF03MA14

6. Observe agora a planificação de uma caixa com formato de **prisma de base triangular**.



- Existem outras formas de planificar essa caixa. Entretanto, uma destas planificações não está correta. Assinale qual é.



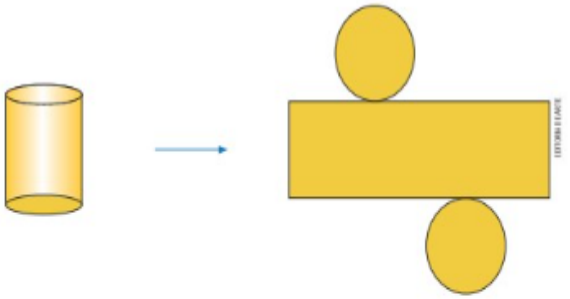
- Por que a planificação que você assinalou não está correta?

10. Contorne a base de uma lata ou de outro objeto com formato de cilindro em uma folha e depois pinte a figura. Qual figura você obteve?

Lata com formato de cilindro.

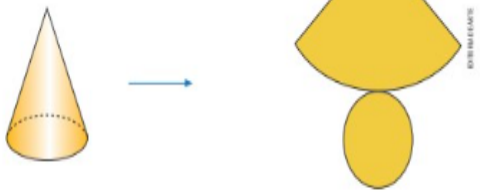
EF03MA14

11. Observe a planificação de uma embalagem com formato de cilindro.



- Quais figuras geométricas planas você observa na planificação dessa embalagem com formato de cilindro?

12. Observe a planificação de uma embalagem com formato de cone.



- Qual figura geométrica plana está presente tanto na planificação da embalagem com formato de cone quanto na planificação da embalagem com formato de cilindro?

- Língua Portuguesa: Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 62 a 64: Palavras com g ou gu, palavras com g ou j, diminutivo e gênero textual anúncio.

PALAVRAS COM G OU GU • PALAVRAS COM G OU J • DIMINUTIVO • ANÚNCIO

1. Leia.

Se a letra g é acompanhada de **a**, **o**, **u**, formando ga, go, gu (galinha, cegonha, guloso), ela representa um som diferente quando é acompanhada de **e** ou **i**, formando ge e gi (geladeira, gincana).

- Agora, leia e copie as palavras.

gelo

_____

girafa

_____

geladeira

_____

gigante

_____

a) Que som a letra **g** representa nessas palavras?

b) Quais letras aparecem imediatamente depois da letra **g** nessas palavras?

_____

2. Leia em voz alta.

jacaré • jegue • jipe • jogo • juba

a) Qual é o som inicial dessas palavras?

b) Ligue até a letra **J** as palavras em que a letra **g** representa o mesmo som que **j**.

gira-gira		geladinho
mágico		galope
garrafa	J	gesso
gigante		gorro
amigo		tigela

3. Circule da mesma cor as palavras da mesma família.

giro • ginga • congelado • fingidor • gelo
genial • giratório • fingido • gênio • gingado

- Agora, escreva lado a lado as palavras da mesma família.

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

4. Escreva no diminutivo.

a) amigo _____ b) formiga _____

c) lago _____ d) prego _____

5. Observe o anúncio e comente a que campanha ele pertence.

a) Escreva as palavras destacadas e separe-as em sílabas. Depois, pinte a sílaba que tenha **gu**.

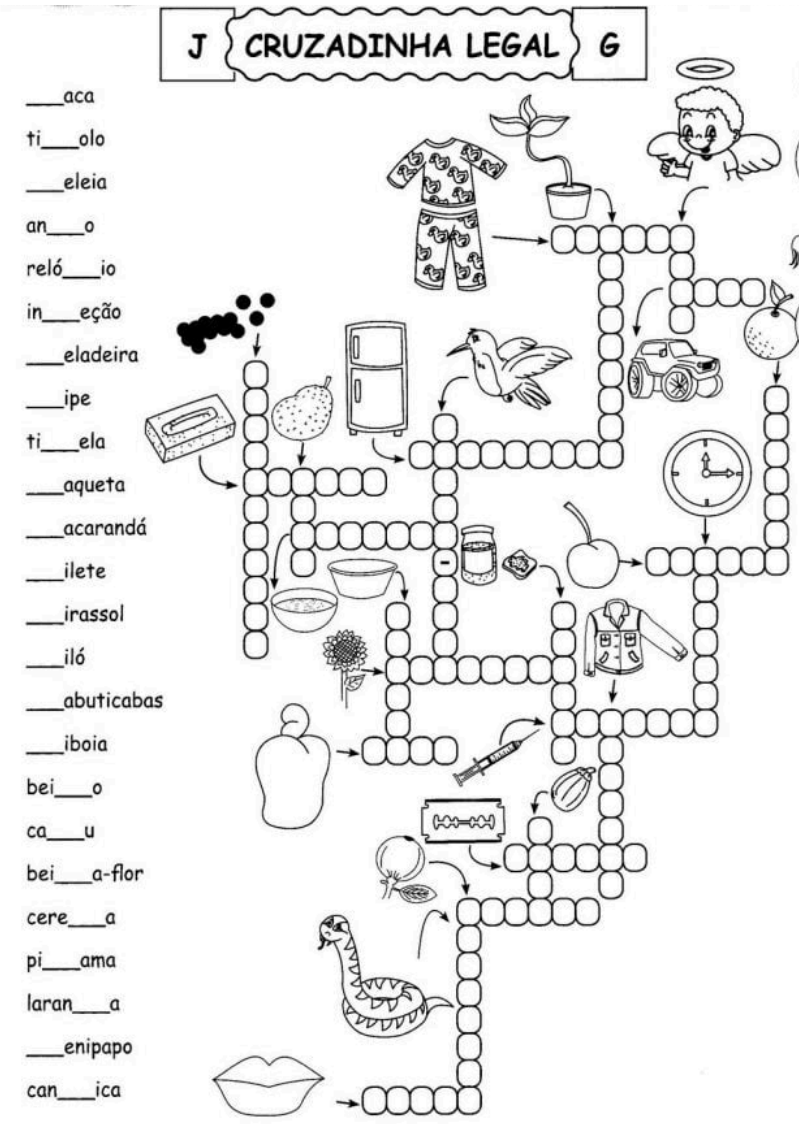
- _____ → ☐☐
- _____ → ☐☐

b) Em qual dessas palavras a letra **u** é pronunciada?

_____

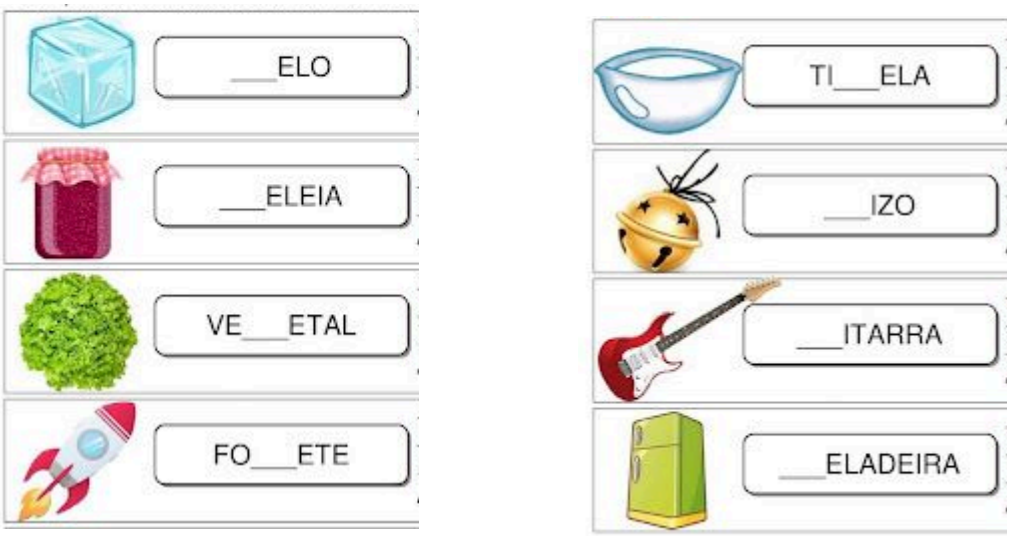
A letra u pode ou não ser pronunciada em gue e gui, dependendo da palavra, mas é sempre pronunciada em gua e guo.

- Folha de palavras cruzadas com G ou J.



https://www.pedagogiaaopedaletra.com/wp-content/uploads/2017/06/img009-729x1024.jpg

- Folha de atividade para completar com G ou GU. Após, copiar as palavras no caderno e criar uma frase com cada uma delas.



https://i.pinimg.com/736x/16/61/21/1661217865134720ca278f4d67866f14.jpg

Tema: Atividades da página 121 do Livro Didático de Matemática sobre planificações.

13. Para montar uma embalagem, recortei três retângulos e dois triângulos de papelão. Qual dessas embalagens eu montei?

a) ☐

c) ☐

b) ☐

d) ☐

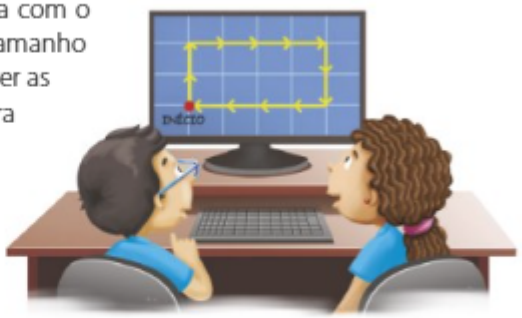
EF03MA10

14. Observe os contornos feitos com palitos e preencha o quadro, seguindo esse mesmo padrão.

Quantidade de quadriláteros	1	2	3	4						10
Quantidade de palitos	4						28			40

15. Tina desenhou uma figura em um jogo no computador.

- Plínio quer desenhar uma figura com o mesmo formato e o mesmo tamanho que a de Tina. Termine de escrever as instruções que ele deve usar para construir uma figura como a de Tina.



1. Partindo do início, avance duas unidades para cima.
2. Avance quatro unidades para a direita.
3.
4.

Dias 11 de setembro de 2025.
Quinta-feira

- Calendário.

- Matemática: Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Matemática, páginas 83 a 92: Geometria.

VAMOS REVISAR

OBJETOS DO DIA A DIA E OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

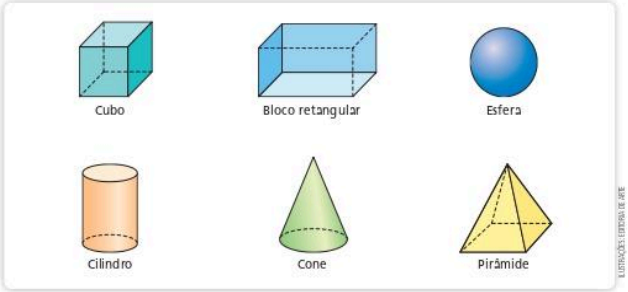
UNIDADE 6

GEOMETRIA

VAMOS REVISAR

OBJETOS DO DIA A DIA E OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

1. Vários objetos ao nosso redor se parecem com **sólidos geométricos** também chamados de **figuras geométricas espaciais**.



ILUSTRAÇÕES: EDITORIA DE ARTE

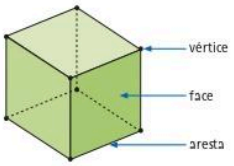
- Cada objeto a seguir se parece com um sólido geométrico. Escreva o nome desse sólido.

Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.

_____ _____ _____

FACES, ARESTAS E VÉRTICES

2. Observe a representação de cubo a seguir e complete a frase.



- O cubo tem _____ faces, _____ arestas e _____ vértices.

DESMONTANDO EMBALAGENS

3. Quando desmontamos uma embalagem que se parece com um sólido geométrico, obtemos a planificação da embalagem. Observe as figuras a seguir. Depois complete as frases nos itens.

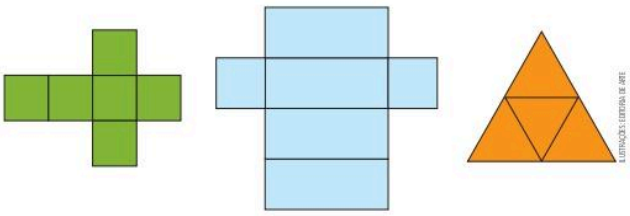


Figura **1** Figura **2** Figura **3**

ILUSTRAÇÕES: EDITORIA DE ARTE

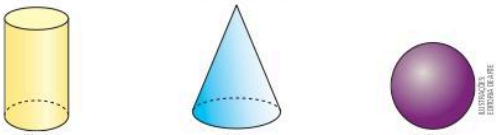
a) A figura **1** representa a planificação do _____.

b) A figura **2** representa a planificação do _____.

c) A figura **3** representa a planificação da _____.

O CILINDRO, O CONE E A ESFERA

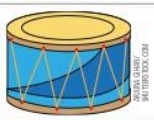
4. O cilindro, o cone e a esfera têm a superfície arredondada. Observe.



Cilindro Cone Esfera

ILUSTRAÇÕES: EDITORIA DE ARTE

- Os objetos a seguir se parecem com um cilindro, um cone ou uma esfera. Marque um **X** na coluna com o nome do sólido geométrico com que cada objeto se parece.

Objeto	Cilindro	Cone	Esfera
			

Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.

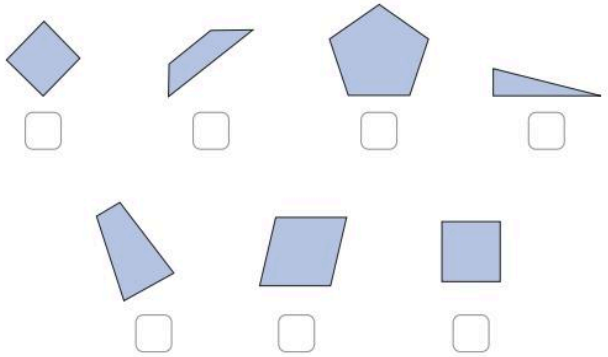
FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

As figuras geométricas planas podem ser nomeadas de acordo com o número que indica a quantidade de lados.

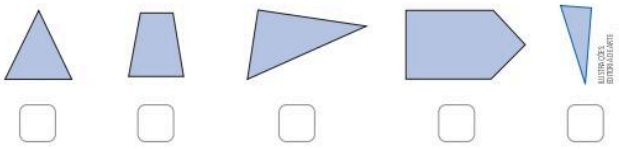
Triângulo: figura com três lados.

Quadrilátero: figura com quatro lados.

5. Marque um **X** em todas as figuras que são representações de quadriláteros.



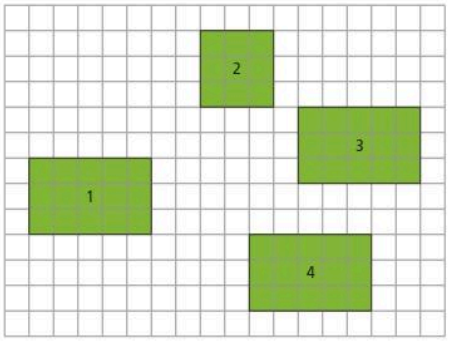
6. Marque um **X** nas figuras que são representações de triângulos.



ILUSTRAÇÕES: EDITORIA DE ARTE

FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS REPRESENTADAS EM MALHAS

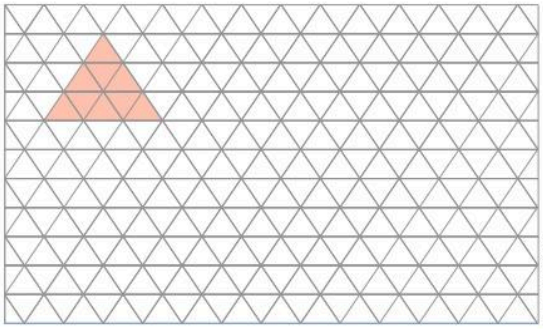
7. Observe as figuras nesta malha.



- Quais dessas figuras têm as mesmas medidas dos lados?

_____

8. Represente na malha a seguir um triângulo que tenha o dobro das medidas do triângulo representado.



ILUSTRAÇÕES: ESTÚDIO DE ARTE

VAMOS AVALIAR

Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.

OBJETOS DO DIA A DIA E OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

1. Os objetos a seguir se parecem com sólidos geométricos.

_____ _____ _____ _____

- Use os nomes de sólidos geométricos das fichas a seguir para completar com qual cada um se parece.

esfera	cilindro	cubo	bloco retangular

2. Qual é o objeto a seguir que se parece com um cilindro? Marque um **X** na opção correta.

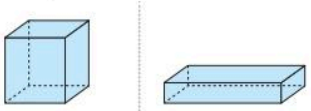
3. Observe a imagem e complete a frase.

A caixa de creme dental se parece com um _____.

FACES, ARESTAS E VÉRTICES

4. Observe a face, as arestas e os vértices destacados nas imagens seguintes.

- Agora, marque com lápis vermelho os vértices da representação de cada sólido geométrico a seguir. Em seguida, escreva o número que indica a quantidade de faces e vértices que há em cada um deles.

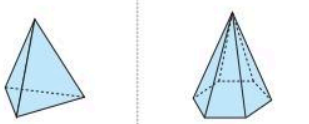


Faces: _____ Faces: _____ Faces: _____

Vértices: _____ Vértices: _____ Vértices: _____

Faces: _____ Faces: _____ Faces: _____

Vértices: _____ Vértices: _____ Vértices: _____



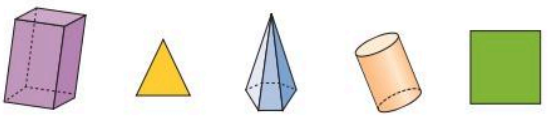
Faces: _____ Faces: _____ Faces: _____

Vértices: _____ Vértices: _____ Vértices: _____

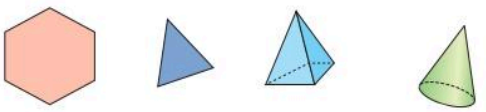
ILUSTRAÇÕES: ESTÚDIO DE ARTE

5. Leia a dica, descubra qual é o sólido geométrico e contorne a representação dele.

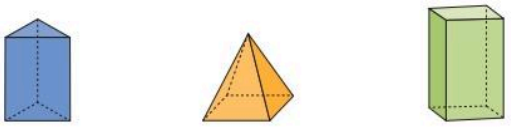
a) Sou um sólido geométrico e possuo 6 faces. Quem sou eu?



b) Sou um sólido geométrico e possuo 5 vértices. Quem sou eu?



6. Contorne a figura que não tem 5 faces. Depois, complete a frase.



ILUSTRAÇÕES: ESTÚDIO DE ARTE

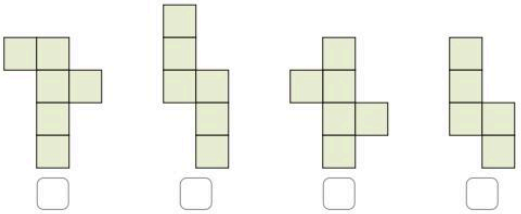
- A figura contornada tem _____ faces e se chama

_____

_____.

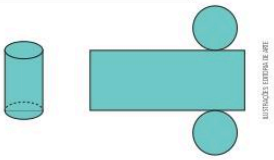
DESMONTANDO EMBALAGENS

7. Marque um **X** na opção em que não está representada a planificação de um cubo.

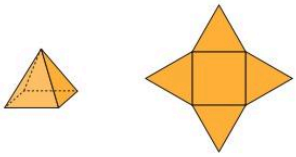


8. Observe e complete as frases.

a) Na planificação de um cilindro, podemos identificar _____ círculos e 1 _____.

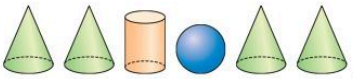


b) Na planificação de uma pirâmide de base quadrada, podemos identificar 4 _____ e _____ quadrado.



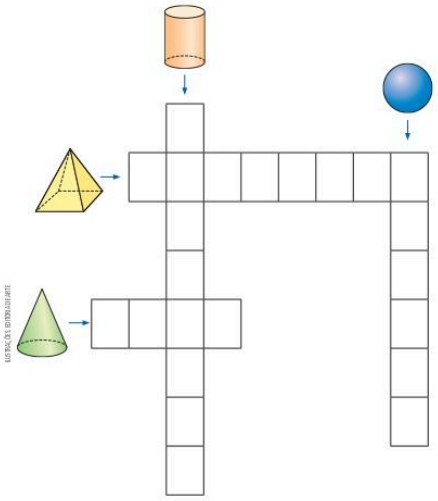
O CILINDRO, O CONE E A ESFERA

9. Descubra a regra que se repete na formação desta sequência e desenhe as duas próximas figuras.



_____ _____

10. Complete o diagrama.



- Língua Portuguesa: Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 67 a 70: Texto Informativo e Pronomes Pessoais.

UNIDADE 5

MEDINDO HABILIDADES

O que você sabe sobre o tiranossauro?

- Leia a ficha técnica do tiranossauro. Depois, imagine o nível de cada habilidade desse dinossauro e pinte o gráfico.

Caça ▸	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Velocidade ▸	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Defesa ▸	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Inteligência ▸	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Maria Carolina Cristianini. Grandes recordistas. **Recreio**, São Paulo, Abril, ano 10, n. 522, p. 11, 2010.

- Compare seu gráfico com as informações que o professor vai dar.

CAPÍTULO 1 INFORMAÇÕES ANIMAIS

VAMOS REVISAR

TEXTO INFORMATIVO · PRONOMES PESSOAIS

1. Leia.

A palavra **ele** é um pronome pessoal. Pronomes pessoais são palavras que substituem substantivos (os nomes).

- Conheça alguns pronomes pessoais.

singular	eu	tu	ele	ela
plural	nós	vós	eles	elas

2. Leia algumas informações sobre as vacas.

Vaca

Esta vaca tem um filhote, chamado bezerro, dentro da barriga. Antes de nascer, ele fica crescendo dentro de sua mãe durante nove meses.

O primeiro leite que a mãe dá ao bezerro é especial. Ele ajuda o filhote a crescer e ficar forte.

Hannah Ray. **Vaca**. Barueri: Girassol: Londres: QED Publishing, 2006. p. 8. (Bichos da fazenda).

- Escreva a que se refere a palavra em destaque no:

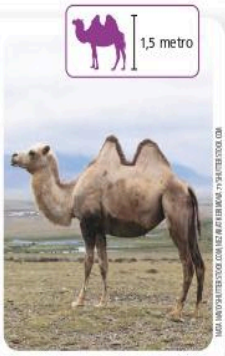
a) primeiro parágrafo → _____.

b) segundo parágrafo → _____.

3. Leia o texto a seguir.

Viajante do deserto

O camelo é um animal resistente: o camelo pode ficar várias semanas sem tomar nem um golinho de água. O camelo tem duas corcovas nas costas que armazenam gordura. Essa gordura é consumida pelo corpo do camelo quando o camelo fica muito tempo sem comer. O camelo tem cílios compridos que protegem os olhos do camelo do Sol e da areia.



Britannica Escola. **Camelo e Dromedário**. Disponível em: https://escola.britannica.com.br/artigo/camelo-e-dromed%C3%A1rio/480887. Acesso em: 23 set. 2021.

a) Circule o nome do animal todas as vezes em que ele aparece.

b) Reescreva o texto, usando pronomes ou palavras e expressões como **esse animal**, **esse bicho**, **esse mamífero** para evitar repetição.

DICA: Em alguns casos, você pode apenas retirar a palavra repetida sem substituí-la.

c) Em qual dos textos a leitura é mais agradável? Por quê?

4. Reescreva as frases, substituindo as palavras em destaque por pronomes. Observe o exemplo.

> Flávio gosta de filmes com heróis. **Flávio** vai muito ao cinema.
> Flávio gosta de filmes com heróis. **Ele** vai muito ao cinema.

a) A criança ganhou um novo brinquedo. **A criança** se divertiu com seu presente.

b) Você e eu viajaremos nas férias. **Você e eu** nos divertiremos bastante.

c) Bia e Júlia encontraram um gatinho na rua. **Bia e Júlia** decidiram adotá-lo.

5. Complete as frases com os pronomes do quadro.

eu • ele • ela • você • nós • eles • elas • vocês

a) Os cães quase sempre estão com a boca aberta. _____ transpiram pela língua.

b) _____ vou ao teatro. _____ querem ir também?

c) _____ precisamos levar a autorização para o passeio da escola.

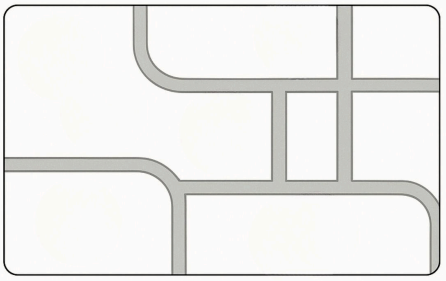
d) Marina é minha amiga. _____ é muito leal.

e) _____ trouxe o novo álbum?

- Geografia: Folha para desenhar no mapa os elementos da legenda, nomeando-a, além de criar um novo elemento para o mapa.

Atividade: Lendo e Criando Mapas com Legendas

Desenhe no mapa e nomeie os elementos da legenda. Crie um novo elemento.



Legenda	

Tema: Atividades das páginas 126 e 127 do Livro Didático de Matemática sobre figuras geométricas congruentes.

EF03MA15, EF03MA16

1. Observe o Tangram ilustrado abaixo e responda:

a) Qual é o nome da figura geométrica pintada na cor laranja?

b) Qual é o nome da figura geométrica pintada na cor verde?

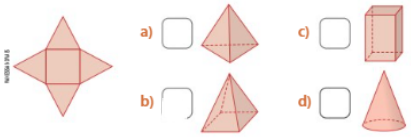
c) Pinte com a mesma cor os pares de **triângulos congruentes**.

EF03MA15

2. Esta é a bandeira do Brasil. Pinte as partes da bandeira com as cores correspondentes.

EF03MA14

3. (Saresp-SP) Com o molde abaixo é possível montar a figura:

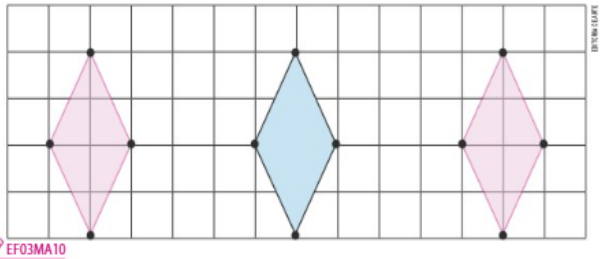


CENTO E VINTE E SEIS

EF03MA16

4. Como você já sabe, figuras congruentes apresentam mesmo formato e mesmo tamanho.

Desenhe na malha abaixo duas figuras congruentes à figura azul usando primeiro os pontos à esquerda dela e, depois, os pontos à direita dela.



EF03MA10

5. Maria usa palitos para construir o contorno de triângulos. Na regra de Maria, o contorno de um triângulo não pode "encostar" no contorno de outro. Para cada contorno do triângulo ela usa 3 palitos. Sabendo disso, complete o quadro.

Quantidade de triângulos	1	2		4	5			8	9	10
Quantidade de palitos	3		9			18	21			30

Dia 12 de setembro de 2025.
Sexta-feira.

- Calendário.

- Matemática: Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Matemática, páginas 93 a 97: Geometria.

FIGURAS GEOMETRICAS PLANAS

Os elementos não foram representados em proporção de tamanho entre si.

11. Observe a placa e a moeda representadas a seguir.

- Agora, complete:
A moeda se parece com um _____, e a placa se parece com um _____.

12. Complete as frases seguintes.

a) O quadrado e o retângulo possuem 4 _____ e _____ vértices.

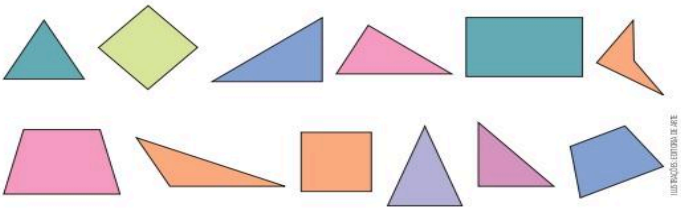
b) O _____ possui 3 lados e 3 vértices.

13. Que figura geométrica plana é possível identificar nesta peça produzida pelo povo indígena Kalapalo? _____

Artesanato (com fibra de buriti) produzido pelo povo indígena Kalapalo, Parque Indígena do Alto do Xingu, estado de Mato Grosso.

TRIÂNGULOS E QUADRILÁTEROS

14. Observe as figuras a seguir e faça o que se pede em cada item.



a) Contorne de vermelho os triângulos.

b) Contorne de azul os quadriláteros.

15. Usando uma régua, ligue os pontos que representam vértices de uma figura e desenhe um triângulo.

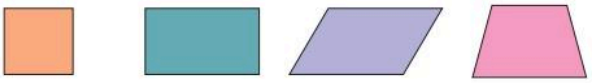
16. Que diferenças é possível observar entre os triângulos e os quadriláteros?

_____

_____

_____

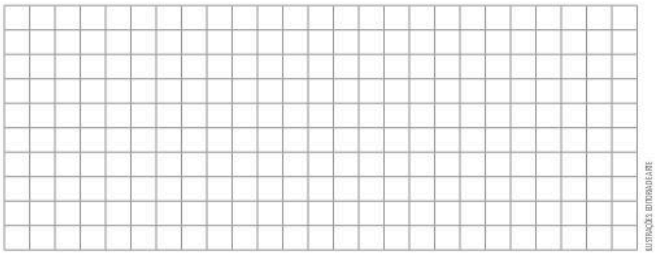
17. Todas as figuras a seguir são quadriláteros.



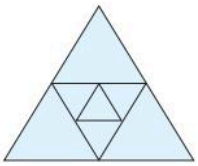
• Nomeie cada quadrilátero, usando as palavras das fichas a seguir.

paralelogramo	quadrado	retângulo	trapézio

18. Desenhe, na malha quadriculada a seguir, um quadrilátero que possua todos os lados com medidas iguais.



19. Quantos triângulos é possível identificar nesta figura?

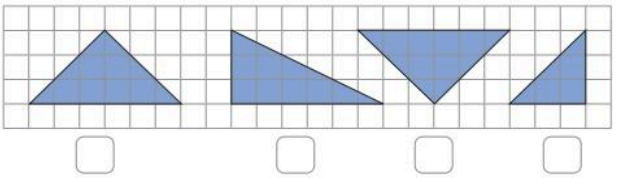


- ☐ 7 triângulos.
- ☐ 8 triângulos.
- ☐ 9 triângulos.

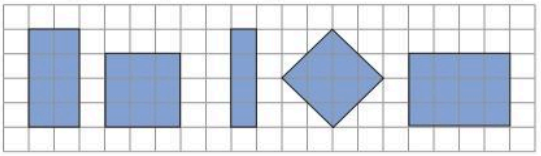
FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS REPRESENTADAS EM MALHAS

20. Quando duas figuras têm as mesmas medidas e são idênticas, dizemos que elas são congruentes. Isso significa que, se você colocar uma figura sobre a outra, elas serão idênticas.

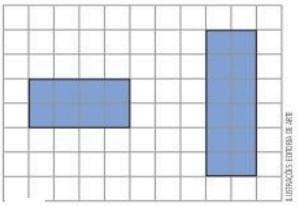
a) Dois triângulos representados a seguir são congruentes. Marque um **X** em cada um desses triângulos.



b) Duas figuras a seguir são congruentes. Contorne essas figuras.

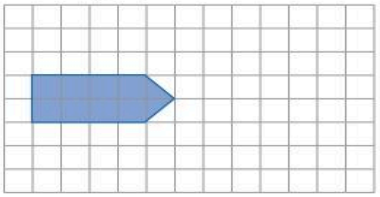


21. Os retângulos representados a seguir são congruentes? Justifique sua resposta.

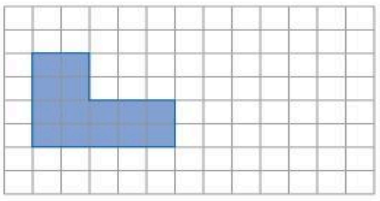


22. Represente, nas malhas, uma figura congruente a cada figura dada, mas em uma posição diferente.

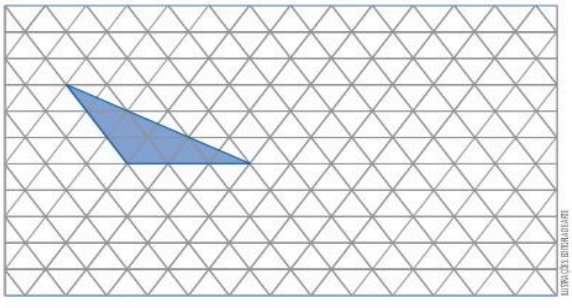
a)



b)



c)



- Língua Portuguesa: Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 71 e 72: Compreensão de texto e escrita de texto informativo.

1 Leia as informações sobre o Homem-Aranha.

HOMEM-ARANHA

Nome: Peter Parker
Peso: 82 kg | Altura: 1,77 m

Tudo mudou na vida do jovem Peter Parker quando ele foi picado por uma aranha radiotiva. O veneno da aranha deu a ele superpoderes, como a capacidade de lançar teias. Lembrando-se de um conselho de seu falecido tio Ben, de que com grandes poderes vêm grandes responsabilidades, ele resolveu tornar-se o Homem-Aranha e proteger os habitantes de Nova Iorque.

Inteligência ▸
Força ▸
Velocidade ▸
Luta ▸

Fonte: **500 adesivos**: Homem-Aranha. Caxias do Sul: Culturama, 2017. p. 1.

2 Responda.

a) Qual é o verdadeiro nome do Homem-Aranha?

b) O que fez o jovem ter superpoderes?

c) O que o levou a se tornar um super-herói?

d) Qual é a menor habilidade do Homem-Aranha?

3 Converse com os colegas sobre outras habilidades que o Homem-Aranha tem. Criem coletivamente um texto contando sobre essas habilidades.

Tema: Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem de Língua Portuguesa, páginas 73 e 74: Som nasal e palavras com MP ou MB

SOM NASAL • PALAVRAS COM MP OU MB

1. Leia.

Quando as letras **m** e **n** estão no final da sílaba, as vogais são pronunciadas com **som nasal**.

Som nasal é o som emitido com o ar saindo ao mesmo tempo pela boca e pelo nariz, provocando uma vibração no nariz.

O **som nasal** também é marcado na escrita pelo **til** ~.

- Leia as palavras e copie-as no quadro, observando como o som nasal é indicado em cada uma delas.

banco • maçã • empada
computador • canguru • pão
melão • lâmpada • envelope
domingo • lã • pombo

Som nasal indicado por til	Som nasal indicado por n	Som nasal indicado por m

2. Separe as sílabas das palavras. Depois, copie as palavras no quadro.

cantiga _____ mundo _____

ombro _____ branco _____

camponês _____ xampu _____

sombra _____ inteligente _____

Sílabas terminadas em m	Sílabas terminadas em n

a) Nas palavras do primeiro grupo, quais letras aparecem depois de **m**?

b) Essas letras são vogais ou consoantes?

c) Escreva a regra para o uso das letras **m** e **n** no final da sílaba.

Dia 13 de setembro de 2025.
Sábado