



## EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

SEMANA 23: 18/08/25 a 22/08/25.

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).**

**Dia 18 de agosto de 2025.**

**Segunda-feira**

- Vídeo: A Raposa e a Cegonha | Fabula | Desenho animado infantil com os Amiguinhos

<https://www.youtube.com/watch?v=gNnb0pMEc6s>



- Leitura e interpretação da fábula “A raposa e a cegonha”, de La Fontaine.

### A RAPOSA E A CEGONHA

*Fábula de La Fontaine*

Um dia a Raposa convidou a Cegonha para jantar e serviu-lhe sopa, que ambas gostavam muito, num prato raso.

- Estás a gostar da minha sopa? - perguntou, enquanto a Cegonha bicava em vão no líquido, sem conseguir comer nada.

- Como posso saber, se nem consigo comer? - respondeu a Cegonha, vendo a Raposa lamber a sopa com um ar todo deliciado.

Dias depois foi a vez de a Cegonha retribuir o gesto, pelo que convidou a Raposa para comer com ela na sua casa à beira do lago. Serviu-lhe a sopa num jarro largo embaixo e estreito em cima.

- Hummmm, está deliciosa, querida amiga! - exclamou a Cegonha, enfiando o comprido bico pelo gargalo. - Não achas?

Claro que a Raposa não achava nem podia achar nada, pois o focinho não passava pelo gargalo estreito do jarro. Tentou várias vezes sem sucesso até que, bastante mal humorada, se despediu da Cegonha, resmungando entredentes:

- Não te achei graça nenhuma...!

<https://roseartseducar.blogspot.com/2015/10/a-raposa-e-cegonha-fabula-de-la-fontaine.html>

- Interpretação de texto (Passar as questões no quadro).

1. Numere os parágrafos do texto.

2. Quais são os personagens da história?

3. Para que a raposa convidou a cegonha?

4. A raposa conseguiu comer a sopa feita pela raposa? Por quê?

5. O que a cegonha fez dias depois?

6. Onde ficava a casa da cegonha?

7. Em que recipiente a cegonha serviu a sopa para a raposa?

8. Como ficou a raposa após o jantar?

9. Marque as alternativas que você acha que poderiam ser a Moral desta história.

a. Casa de ferreiro, espeto de pau.

b. Aqui se faz, aqui se paga.

c. Não faça aos outros o que não quer que façam com você.

d. A persistência leva ao sucesso.

10. Separe as sílabas e classifique as palavras em: oxítone, paroxítone e proparoxítone.

a. sopa –

b. cegonha –

c. jarro –

d. raposa –

e. deliciosa –

f. estreito –

g. comer –

- Ciências: Alimentação dos animais

Agora pense e responda: Será que todos os animais se alimentam das mesmas coisas? Existem maneiras diferentes dos animais se alimentarem? E como eles conseguem caçar e comer alimentos tão diferentes?

- Vídeo: Animais herbívoros, onívoros e carnívoros - Bncc EF02CI04 - Vídeo educativo

<https://www.youtube.com/watch?v=oKH5M28e8Hc>



### A ALIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS

A alimentação é muito importante para os animais porque é por meio dela que eles obtêm energia para se desenvolver. As formas de obter e consumir os alimentos na natureza também variam. Mas nem todos se alimentam das mesmas coisas: uns comem vegetais, outros comem insetos, outros comem sementes etc.



- Questões para passar no quadro.

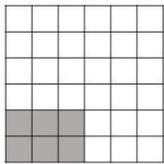
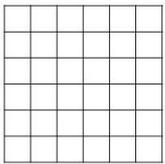
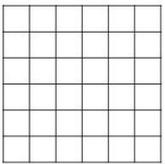
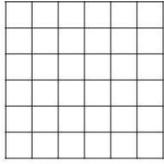
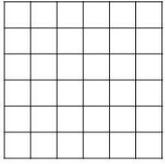
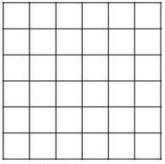
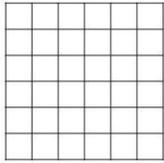
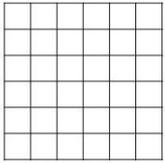
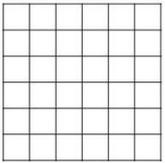
1. Do que se alimentam os animais carnívoros?
2. Do que se alimentam os animais onívoros?
3. Do que se alimentam os animais herbívoros?
4. Desenhe um animal de cada grupo, juntamente com seu alimento.

CARNÍVORO	HERBÍVORO	ONÍVORO

- Multiplicação em malha quadriculada: Realizar as multiplicações, pintando os quadradinhos indicados em cada cálculo.

**MATEMÁTICA**

REALIZE AS MULTIPLICAÇÕES PINTANDO OS QUADRADOS, ASSIM COMO NO EXEMPLO:

 $2 \times 3 = 6$	 $3 \times 4 =$	 $4 \times 2 =$
 $5 \times 5 =$	 $3 \times 6 =$	 $2 \times 5 =$
 $2 \times 4 =$	 $2 \times 2 =$	 $6 \times 6 =$

- Tema: Recorte de livros, revistas ou outros materiais, imagens de animais (um de cada grupo alimentar), para construção de um cartaz. Caso não tenha material para recorte, você também pode desenhar.



**Dia 19 e 20 de agosto de 2025.**  
**Terça-feira e Quarta-feira**

**Turma 31:** Aulas especializadas no dia 20 de agosto (quarta-feira): **AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.**

**Turma 32:** Aulas especializadas no dia 19 de agosto (terça-feira): **AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.**

- Socialização das imagens trazidas pelos estudantes. Colagem das imagens em um cartaz, classificando-as nos grupos alimentares de cada uma.



- LÍNGUA PORTUGUESA: O QUE É FOLCLORE?

- Vídeo explicativo: Dia 22 de agosto é o Dia do Folclore. Assista ao vídeo abaixo para aprender mais sobre o assunto.

“O QUE É FOLCLORE | DIA DO FOLCLORE EDUCAÇÃO INFANTIL”  
[https://www.youtube.com/watch?v=NouFRL\\_H12g](https://www.youtube.com/watch?v=NouFRL_H12g)



### Folclore

Folclore é o conjunto de conhecimentos, costumes, crenças, contos, mitos, lendas, músicas, danças e festas populares de uma cultura e de uma região.



O termo foi criado em 1846, pelo arqueólogo inglês William John Thoms, estudioso da cultura popular, que uniu as palavras “folk”, que em português significa povo, popular e “lore”, cultura, saber.

Em agosto de 1965, a data, que é celebrada em todo o mundo, passou a fazer parte do calendário brasileiro. Foi criada para ressaltar a importância e a valorização das manifestações folclóricas do país, ela é comemorada no dia 22 de Agosto.

- Questões para passar no quadro.

1. Segundo o texto o que é Folclore?

.....

2. Em que ano foi criado o termo Folclore?

.....

3. Qual é o nome do criador desta palavra?

.....

4. Você conhece alguma lenda? Qual?

.....



- Resolva os problemas matemáticos abaixo (passar no quadro).

1. O Curupira colocou 7 armadilhas na floresta para pegar caçadores. Cada armadilha capturou 3 caçadores. Quantos caçadores foram capturados ao todo?

CÁLCULO:

RESPOSTA: .....

2. Um grupo de botos cor-de-rosa estava brincando no rio. Cada boto tinha 12 dentes. Se havia 4 botos brincando, quantos dentes havia no total?

CÁLCULO:

RESPOSTA: .....

3. Uma fazenda tinha 16 mulas-sem-cabeça. Cada mula-sem-cabeça tinha 4 pernas. Quantas pernas havia no total na fazenda?

CÁLCULO:

RESPOSTA: .....

4. Na aldeia do Lobisomem, havia 9 casas. Cada casa tinha 3 janelas. Quantas janelas havia no total?

CÁLCULO:

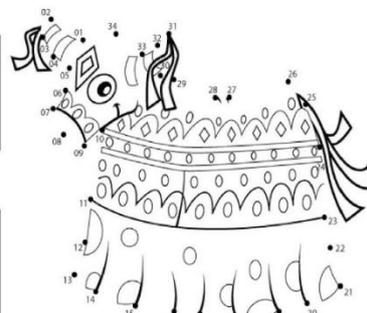
RESPOSTA: .....

5. A lara tinha 128 conchas mágicas. Ela deu 16 conchas para o boto cor-de-rosa e 34 conchas para o Curupira. Quantas conchas mágicas a lara ainda tem?

CÁLCULO:

RESPOSTA: .....

- Cálculos de adição e subtração.

$392 - 27$	$130 - 29$	$234 - 67$																																				
<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U									
C	D	U																																				
C	D	U																																				
C	D	U																																				
$108 - 31$	$115 - 60$	$306 - 81$																																				
<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U									
C	D	U																																				
C	D	U																																				
C	D	U																																				
																																						
	$453 - 99$																																					
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U																																		
C	D	U																																				
	$316 - 90$																																					
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U																																		
C	D	U																																				

<http://pedagogasdapaz.blogspot.com/>

$286 + 73$	$238 + 56$	$331 + 89$																																				
<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U									
C	D	U																																				
C	D	U																																				
C	D	U																																				
$271 + 67$	$315 + 62$	$389 + 30$																																				
<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U									
C	D	U																																				
C	D	U																																				
C	D	U																																				
$295 + 20$																																						
<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U																																			
C	D	U																																				
$281 + 70$																																						
<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U																																			
C	D	U																																				



<http://pedagogasdapaz.blogspot.com.br/>



## As propriedades particulares dos bairros e cidades

Além dos espaços públicos, os bairros contam com diversos outros locais que podem ou não ser frequentados pelas pessoas em geral. Esses locais pertencem a um ou mais donos, que são responsáveis por eles. São as chamadas propriedades particulares.

As moradias são um exemplo de propriedade particular. Estabelecimentos comerciais (lojas, supermercados, padarias, shopping), fábricas e locais de prestação de serviços (consultórios médicos, oficinas mecânicas, salões de beleza) também são propriedades particulares.

- Vídeo “ESPAÇOS PÚBLICOS E PRIVADOS”

<https://www.youtube.com/watch?v=10Um-fJTGZI>



- Passar no quadro.

2. Pinte de azul o nome dos espaços públicos e de verde o nome das propriedades privadas e responda à questão.

**PRAÇA**

**SHOPPING**

**SUPERMERCADO**

**BIBLIOTECA MUNICIPAL**

**ESCOLA MUNICIPAL**

**POSTO DE SAÚDE**

**RESTAURANTE**

a) Quais dos espaços públicos acima existem no lugar onde você vive?

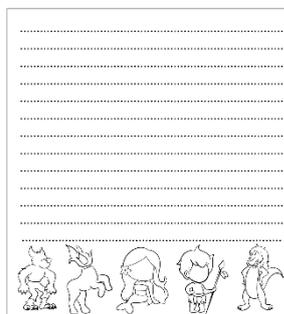
.....  
<https://www.ahoradecolorir.com.br/2020/10/historia-os-espacos-publicos-e-privados.html>

3. Atividade em grupo: Cada grupo deverá produzir uma lista dos espaços públicos que costuma frequentar. Entre outros, podem ser citados, além da escola: serviços de saúde, equipamentos de transporte público, lazer, esporte, cultura etc. O grupo deverá produzir uma ficha para cada um dos espaços escolhidos, contendo as seguintes informações:

- O nome do espaço;
- Sua localização;
- Por quem costuma ser frequentado;
- Qual é a sua função;
- Um desenho que represente o local.

- LÍNGUA PORTUGUESA: LENDAS

- Socialização das lendas trazidas pelos estudantes.



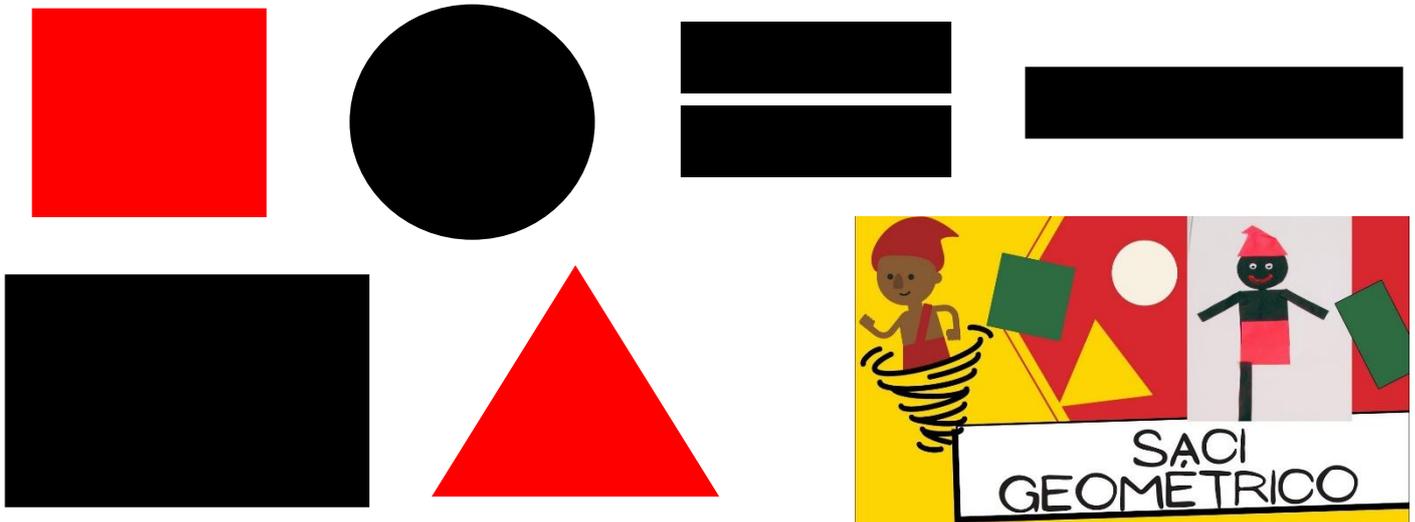


6. Numere as linhas do texto.

7. Retire do texto:

- Da linha 1, dois adjetivos.
- Da linha 2, uma palavra no diminutivo.
- Da linha 3, uma palavra polissílaba.
- Da linha 4, um substantivo masculino.
- Da linha 6, do que o saci gosta.
- Da linha 9, o contrário de bom.

8. Utilizando as formas geométricas abaixo, vamos montar a figura do Saci. Depois, cole em uma folha A4 e decore.



<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/matematica/sequencia/figuras-planas-lados-e-vertices/7>

- Tema: Complete as palavras com “CE” e “CI”, ou “SE” e “SI” e depois copie a palavra no caderno.

Nº	PALAVRA	CE	SE	CI	SI	PALAVRA
01	__NEMA					
02	__NAL					
03	VA__NA					
04	__NO					
05	__NOURA					
06	__BOLA					
07	__DADE					
08	MELAN__A					
09	__LO					
10	__RINGA					
11	__RI					
12	__REIA					
13	MAR__LO					

Dia 22 de agosto de 2025.  
Sexta-feira

- Já conhecemos a lenda do Saci, agora vamos ver mais um texto com esse personagem folclórico. Leia a tirinha abaixo.

**XAXADO** / Antonio Cedraz



[http://3.bp.blogspot.com/\\_dg-008hZmlw/TFdxq5wy-9I/AAAAAAAAAFdg/2U2EmQKx-No/s1600/Tira+2473.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_dg-008hZmlw/TFdxq5wy-9I/AAAAAAAAAFdg/2U2EmQKx-No/s1600/Tira+2473.jpg)

- Interpretação da tirinha (passar no quadro).

1. Nos quadrinhos acima, que personagens do Folclore aparecem?

b. Na história, quem estava com gripe?

c. Quando o Saci diz: “É quando ela espirra”. De quem ele está falando?

e. O que aconteceu com o Saci no último quadrinho?

d. O que faz com que essa história seja engraçada?

## - ENSINO RELIGIOSO: RESPEITAR AS DIFERENÇAS

- Texto para interpretação e reflexão sobre a importância do respeito às diferenças de cada um (passar as questões no quadro).

1. O Saci é um personagem folclórico que tem uma perna só. Leia a tirinha abaixo e veja como ele se sente em relação a isso.



<http://tirasemquadrinhos.blogspot.com/2010/10/historias-do-saci.html>

a. Podemos dizer que todas as pessoas são iguais?

- b. Quais são as diferenças que você observa na sua turma?  
 2. Vamos pesquisar e registrar o significado das palavras abaixo.

DIVERSIDADE: .....

PRECONCEITO: .....

RESPEITO: .....

3. Encontre no caça as palavras destacadas no texto.

### DIVERSIDADE

Todos nós somos **diferentes**, mas é exatamente isso que nos faz **especiais**. Cada um com seu **jeitinho** é capaz de ser melhor do que já foi e não melhor do que os outros.

As diferenças podem ser **físicas**, **emocionais** ou de **princípios**, mas nenhuma diferença importa quando temos **respeito** uns com os outros.



F	D	S	Z	L	F	S	N	D	A	P
E	S	P	E	C	I	A	I	S	V	R
K	K	D	A	L	Í	M	Q	F	V	I
L	A	J	E	I	T	I	N	H	O	N
X	R	E	S	P	E	I	T	O	B	C
H	Y	Q	F	Í	S	I	C	A	S	Í
D	W	Í	F	O	K	S	U	L	T	P
U	A	N	Z	M	V	N	J	Q	C	I
D	T	Y	M	Y	S	A	Y	Z	O	O
D	I	F	E	R	E	N	T	E	S	S
E	M	O	C	I	O	N	A	I	S	C

- Tema: Resolva os cálculos e monte o quebra-cabeça.

#### RESOLVA AS OPERAÇÕES E MONTE O QUEBRA-CABEÇA

$200 \times 3 =$	$210 \times 3 =$	$140 \times 4 =$
$120 \times 4 =$	$300 \times 2 =$	$180 \times 3 =$
$150 \times 5 =$	$110 \times 6 =$	$230 \times 2 =$

