



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

Semana 20: 11/08 a 15/08

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).

Dia 11 de agosto de 2025.
Segunda-feira.

- Calendário.

- Atividade em comemoração do Dia do Estudante: "Coração de Estudante". Dividido em quatro partes, o quebra-cabeça em formato de coração incentiva as crianças a desenhar e escrever sobre sua matéria favorita, sonhos para o futuro, algo novo que aprenderam e quando são bons estudantes. Ao realizar esta atividade, os alunos têm a chance de refletir sobre suas experiências e sentimentos, promovendo um ambiente de autoconhecimento e empatia.



- Exercícios das páginas 62 e 63 do livro "Aprender Juntos" de Ciências (revisão de conteúdo).

1 Leia o trecho abaixo em voz alta e responda às questões.



Quem já viu sabe o quanto é bonita a luz de um vaga-lume na escuridão. Mas a capacidade de emitir luz desses insetos também é muito importante na reprodução. [...] machos e fêmeas [...] piscam bastante quando desejam acasalar [...].

Nesta conversa pisca-pisca, por vezes, ocorrem duelos entre machos que querem conquistar a mesma fêmea. Neste caso, a fêmea costuma escolher o macho que pisca com mais frequência e mais intensamente.

Luiz Felipe Lima da Silveira. Duelo de pisca-pisca. Revista *Ciência Hoje das Crianças*, Rio de Janeiro, SBPC, n. 235, p. 8, jun. 2012.



Foto: Colômbio/Arquivo do Imagário

▲ Vaga-lume que pode ser encontrado em florestas brasileiras. Comprimento: 1,5 cm.

a. Sobre o que é esse texto? Conte a um adulto.

b. Um duelo é uma disputa. No caso do texto acima, como são os duelos entre os vaga-lumes machos? Qual é o motivo da disputa? Responda no caderno.

2 Observe os filhotes das fotos a seguir e responda às questões.



Buonini Turner/Black/Getty Images

▲ Filhote de tartaruga-de-couro. Comprimento: 8 cm.



Tat De Roy/Arquivo/Picta/Arquivo/Emmanuela

▲ Filhote de lobo-guará. Comprimento: 30 cm.

a. Esses animais nascem do mesmo modo? Explique.

b. Qual deles consegue sobreviver sem o cuidado dos pais logo que nasce?

3 Você conhece o papagaio-de-cara-roxa? Leia em voz alta o texto a seguir sobre essa ave.



Quando encontra a companheira ideal, o papagaio-de-cara-roxa [...] é fiel até a morte. [...]

O papagaio-de-cara-roxa vive em bandos nas florestas, preferindo as ilhas para repouso e reprodução. Seu ninho é feito no oco de árvores, onde o casal frequentemente fica junto. [...] Uma das causas que agrava o risco de extinção dessa espécie é o fato de se reproduzirem sempre na mesma árvore. Quando ela é derrubada, o casal geralmente não procria mais, diferente de outros animais que buscam novos ninhos. [...]



Edson Barata/Pix/Arquivo/Arquivo/Arquivo

▲ Papagaio-de-cara-roxa no galho de uma árvore. Altura: 35 cm.

Papagaio-de-cara-roxa escolhe companheira e ninho para a vida toda. Associação Mineira de Defesa do Ambiente (Amda), 9 fev. 2015. Disponível em: <https://www.amda.org.br/index.php/comunicacao/especie-da-vez/2649-papagaio-de-cara-roxa-escolhe-companheira-e-ninho-para-a-vida-toda>. Acesso em: 14 jan. 2021.

a. Como o papagaio-de-cara-roxa se reproduz? Escreva a frase do texto que comprova sua resposta.

b. Qual é a prática que aumenta o risco de extinção desse animal?

c. Que sugestão você daria às autoridades para preservar o papagaio-de-cara-roxa?

- Bolsinho da sílaba tônica: Inicialmente os alunos fazem a leitura das palavras, copiam no caderno e separam as sílabas. Coletivamente e com auxílio da professora, os alunos pintam com lápis colorido as sílabas tônicas das palavras. Somente após isso, recortam as palavras e encaixam nos devidos bolsinhos de acordo com a classificação da sílaba tônica correspondente (oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas); por fim, conferem a classificação em conjunto e, como desafio final, criam novas palavras para cada bolsinho.

OXÍTONAS	PROPAROXÍTONAS	
		BOLO
		DOCE
		JOVEM
		FORTE
		CORAGEM
		PÁSSARO
		ABÓBORA
		ÁRVORE
		GINÁSTICA
		ÓTIMO

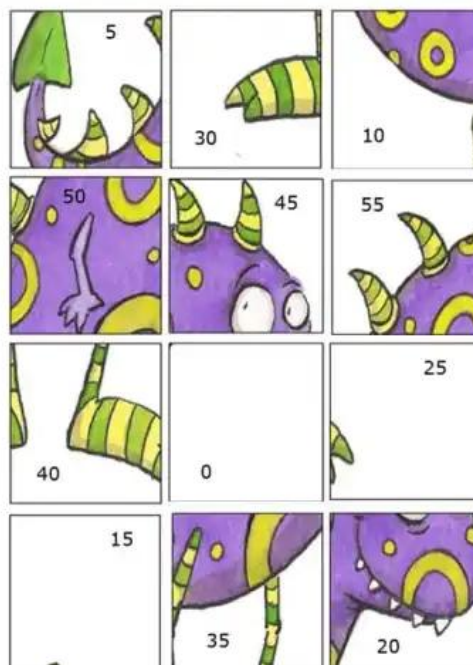
PAROXÍTONAS	GUARANÁ	PASTEL	FAROL
			
	GUARANÁ		
	CORAÇÃO		

- Puzzle da tabuada do 5.



www.edukinclusiva.pt

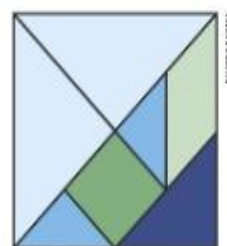
3x5	11x5	9x5
1x5	10x5	4x5
2x5	7x5	0x5
6x5	8x5	5x5



10. Você vai usar o **Tangram** em algumas atividades.

Recorte as peças de Tangram da página 253.

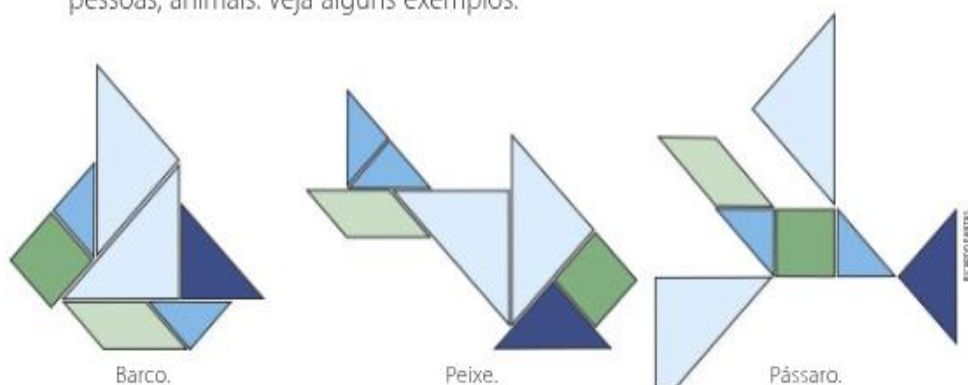
- De que cor estão pintados os triângulos no Tangram representado ao lado?
- Quantos quadriláteros você encontra dentre as peças desse Tangram?
- Como se chama o quadrilátero representado pela peça verde-escura?
- E pela peça verde-clara?



Tangram: jogo chinês formado por sete peças.

EF03MA15

11. Com as peças do Tangram é possível formar figuras que representam objetos, pessoas, animais. Veja alguns exemplos:



- Represente outras figuras utilizando todas as 7 peças do Tangram em cada construção.

EF03MA15

12. Bia desenhou um boi usando figuras com o formato de figuras geométricas planas.



- Escreva o nome das figuras geométricas planas que aparecem representadas no desenho de Bia.

- Tema: Cálculos de multiplicação - tabuada do 5.

	$\begin{array}{r} 78 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 19 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 39 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 54 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 86 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

5 x 0 = 0
5 x 1 = 5
5 x 2 = 10
5 x 3 = 15
5 x 4 = 20
5 x 5 = 25
5 x 6 = 30
5 x 7 = 35
5 x 8 = 40
5 x 9 = 45
5 x 10 = 50

Dia 12 e 13 de agosto de 2025.
Terça-feira e Quarta-feira.

Turma 31: Aulas especializadas no dia 16 de julho (quarta-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

Turma 32: Aulas especializadas no dia 15 de julho (terça-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

- Calendário.

MATEMÁTICA

- Jogo online das tabuadas (**Reservar os Chromebooks**)

<https://www.escolagames.com.br/jogos/tabuada-do-dino>

GEOGRAFIA

- Vídeos explicativos sobre cartografia, mapas, localização, imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

<https://www.youtube.com/watch?v=wwoX9O6JQJE>

<https://www.youtube.com/watch?v=IX2qBQjPN1s>



- Texto:

Cartografia: Imagens bidimensionais e tridimensionais.

O que é Cartografia

Cartografia é a arte e a ciência de fazer **mapas**. Os mapas ajudam a gente a conhecer lugares, mostrar ruas, rios, montanhas e até países.

Mapas 2D (bidimensionais): mais simples, bom para localizar ruas e cidades.

- Mostram os lugares em um desenho **plano**, como se fosse visto de cima.
- Têm **duas direções**: para o lado e para frente (direita/esquerda e cima/baixo).
- Exemplo: mapas de ruas ou mapas que mostram onde ficam os países.



Mapas 3D (tridimensionais): mais realista, bom para ver montanhas e diferenças de altura.

- Mostram os lugares em **três direções**: para o lado, para frente e também a **altura**.
- Deixam ver o **relevo**, como montanhas, morros e prédios. Exemplo: o globo terrestre ou mapas que parecem estar em cima das montanhas.



- Exercícios sobre cartografia, mapas bidimensionais e tridimensionais (Passar no quadro).

a) O que é **cartografia**?

- ☐ A arte de fazer desenhos
- ☐ A arte de fazer mapas
- ☐ A arte de fazer músicas

b) Pinte o quadrinho que indica um mapa **2D**:

- ☐ Montanhas em 3D
- ☐ Um desenho plano, visto de cima
- ☐ Vídeos e filmes

c) Um mapa **3D** mostra também:

- ☐ Altura, como morros e montanhas
- ☐ Apenas ruas e países
- ☐ Apenas cores

- Copie **6 substantivos** que aparecem no texto.

- Encontre **4 adjetivos** no texto e copie-os.

- Complete as frases com palavras do texto.

- a) O mapa 2D é mais _____, bom para localizar ruas e cidades.
- b) O mapa 3D é mais _____, bom para ver montanhas e diferenças de altura.
- c) Os mapas ajudam a gente a conhecer _____, ruas, rios e países.

- Escreva uma frase usando a palavra **mapa**:

Folha de atividade:

- Acentuar as palavras com acento agudo ou circunflexo.

- Após acentuar, copiar as palavras no caderno, separando as sílabas e circulando a tônica. - - -

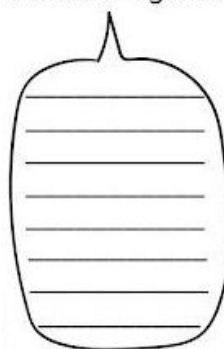
- Classificar as palavras em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

- Pintar na folha as palavras oxítonas de amarelo, as paroxítonas de vermelho e as proparoxítonas de laranja.

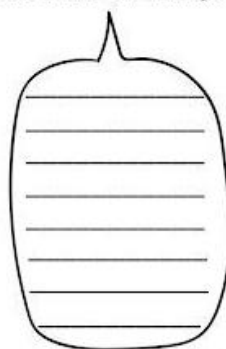
1 - Acentue as palavras abaixo e classifique-as:



Acento agudo



Acento circunflexo



TEMA: Escreva no retângulo abaixo de cada imagem se é uma representação cartográfica bidimensional ou tridimensional.

Mapa-múndi  8	Maquete  9
10 Globo terrestre  10	Fotografia aérea de Umuarama  11

Dias 14 de agosto de 2025.
Quinta-feira

- Calendário.

- Vídeo da História: O Pincel Mágico.

<https://www.youtube.com/watch?v=xeeRViSeJq0>



- Interpretação:

- Qual é o principal problema que Shen enfrenta? _____

- Como ele usa o pincel mágico para ajudar os outros? _____

- Quem são os personagens principais dessa história? _____

- Qual a mensagem que ela apresenta? _____

- Pedir que os alunos que imaginem que encontraram um pincel mágico, que tem o poder de transformar em realidade tudo o que desenha. O que eles iriam desenhando? Entregar uma folha para que façam seus desenhos e depois apresentem aos colegas.

- Atividade “Obra Mágica Coletiva”: cada aluno inicia um desenho inspirado na história O Pincel Mágico, começando com algo que usaria para fazer o bem. Após alguns minutos, o papel é passado para o colega de trás, que continua o desenho, e assim por diante, até completar a sequência com cerca de 4 ou 5 participantes. Ao final, o último aluno escreve uma legenda explicando o que foi criado. A proposta estimula a criatividade, o trabalho em grupo e a reflexão sobre o uso do poder para ajudar os outros, como fez o personagem Shen.

- Histórias matemáticas.

a) Shen desenhou 1.285 sacos de arroz para um vilarejo e, no dia seguinte, desenhou mais 846 sacos. Quantos sacos ele desenhcou ao todo?

b) Em uma cidade, ele desenhcou 2.150 tijolos para ajudar a construir casas e depois desenhcou mais 1.375. Quantos tijolos foram desenhcados no total?

c) Shen desenhcou 4 carrinhos de mão. Cada carrinho carrega 5 sacos de farinha. Quantos sacos ele transportou ao todo?

d) Ele desenhcou 3 poços. Cada poço fornece 5 baldes de água por dia. Quantos baldes são fornecidos em um dia?

e) Shen desenhcou 5 árvores mágicas, e cada árvore dá 4 frutas por dia. Quantas frutas ele colhe por dia no total?

f) Shen desenhcou 3 caminhões, cada um carregando 425 tijolos. Depois, desenhcou mais 525 tijolos soltos para completar a entrega. Quantos tijolos ele desenhcou no total?

- Figuras Geométricas Planas: atividades do livro “Portais da Matemática”, página 107.

QUAL FIGURA VOCÊ PREFERE?

11031MA2B

O professor vai perguntar qual figura cada aluno prefere para montar um mosaico. Só é possível escolher uma figura entre as que estão na tabela abaixo.

a) Registre a seguir os votos que o professor anotar na lousa.

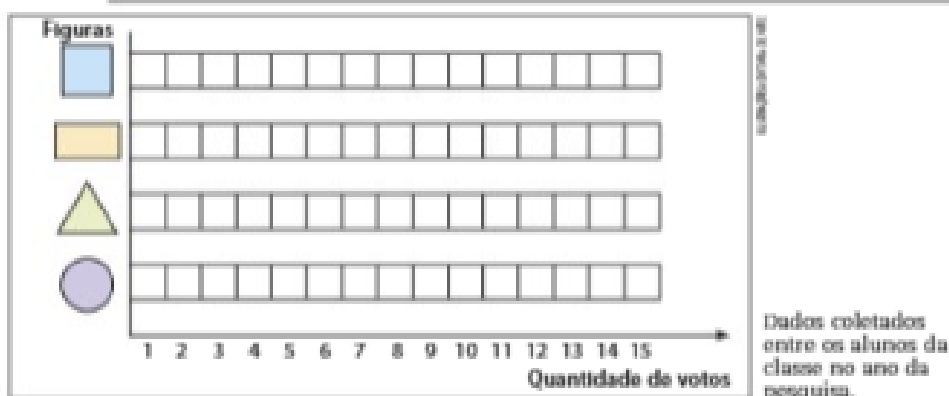
Figuras preferidas pelos alunos

Figuras				
	Quadrado	Retângulo	Triângulo	Círculo
Quantidade de votos				

Dados coletados entre os alunos da classe em

b) Com os dados da tabela, faça um gráfico de barras, pintando um  para cada voto obtido. Escolha um título para o gráfico.

Título: _____



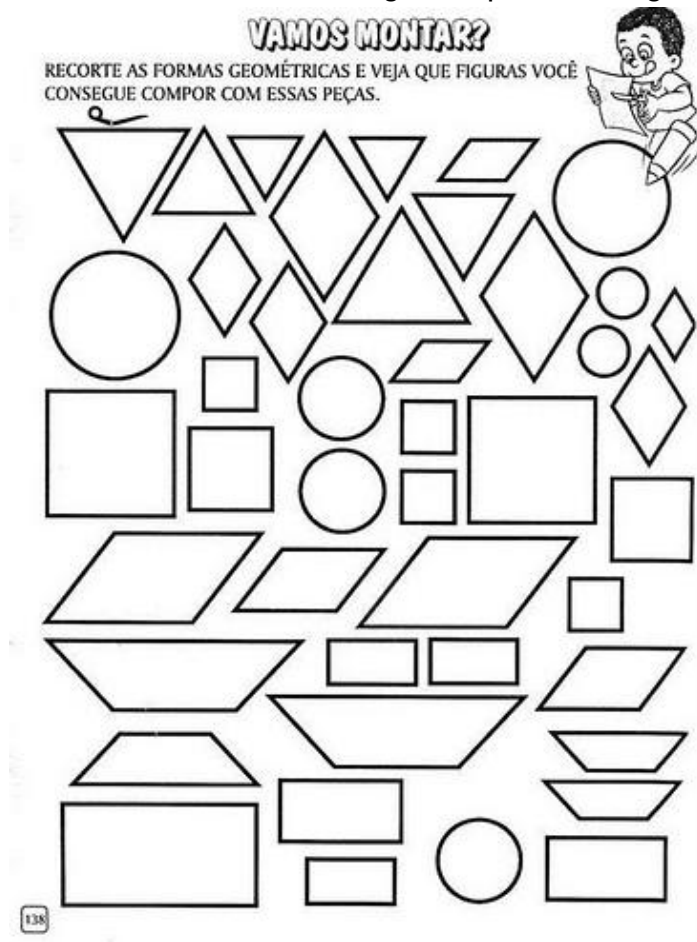
c) Observe o gráfico e responda:

+

- Qual figura foi a mais escolhida, ou seja, apareceu com maior frequência?
- Qual figura foi a menos escolhida, ou seja, apareceu com menor frequência?

d) Criem um mosaico com as duas figuras mais votadas pela turma.

- Tema: Folha para colorir, recortar e montar imagens a partir das figuras geométricas planas.



Dia 15 de agosto de 2025.
Sexta-feira.

- Calendário.

- Figuras Geométricas Congruentes: atividades do livro “Portais da Matemática”, páginas: 108 a 114.

2

FIGURAS GEOMÉTRICAS CONGRUENTES

1. Para esta atividade, use as peças do Tangram que você recortou da página 253.

a) Faça a sobreposição das peças e e responda: Elas têm o mesmo formato e o mesmo tamanho?

b) Sobreponha estes outros pares de peças e preencha o quadro.

Sobreponha as peças	Têm o mesmo formato?	Têm o mesmo tamanho?

VAMOS COMEÇAR NA MATEMÁTICA

2. Forme um com . Sobreponha a figura formada ao .

A figura formada e o têm o mesmo tamanho? _____

Figuras congruentes apresentam o mesmo formato e o mesmo tamanho.

VAMOS COMEÇAR NA MATEMÁTICA

1. Aninha adora as capas de almofada que a avó faz com retalhos de tecido. Ela representou na malha pontilhada uma dessas capas.

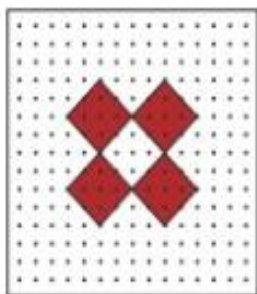
a) Pinte os retalhos de formato:

- quadrado de
- triangular de
- retangular de

RIAL PARA DIVULGAÇÃO DA EDITORA FTD
REPRODUÇÃO PROIBIDA

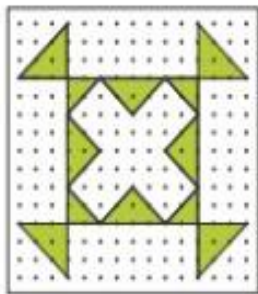
4. Veja como ficaram na malha as figuras que você pintou, na atividade anterior, de:

a) vermelho.



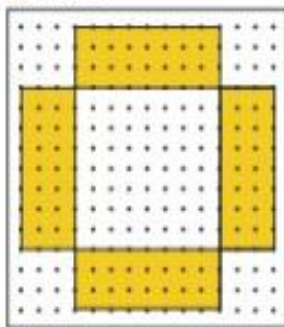
Essas figuras têm o mesmo formato e o mesmo tamanho.

b) verde.



Essas figuras têm o mesmo formato, mas tamanhos diferentes.

c) amarelo.



Essas figuras que você pintou de amarelo:

- têm o mesmo formato?
- têm o mesmo tamanho?
- são figuras congruentes?

5. Em um geoplano virtual, desenhe figuras congruentes, ou seja, que têm o mesmo formato e o mesmo tamanho.

4. Que tal brincar com os colegas de **Jogo da memória com figuras congruentes**?

- a) Recortem as cartas da página 255.
b) Coloquem as cartas sobre a mesa com a face desenhada virada para baixo. Embaralhem tudo.



- c) Decidam a ordem que cada participante vai jogar.



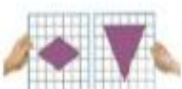
- d) Cada participante, na sua vez, desvira duas cartas. Se as cartas apresentarem figuras de mesmo formato e de mesmo tamanho (figuras congruentes), mesmo que estejam em posições diferentes, forma-se um par. O participante fica com as cartas e continua a jogar. Caso contrário, deixa as cartas viradas no mesmo lugar e passa a vez para o próximo. Veja os exemplos:



Mesmo formato e mesmo tamanho. São figuras congruentes; formam par.



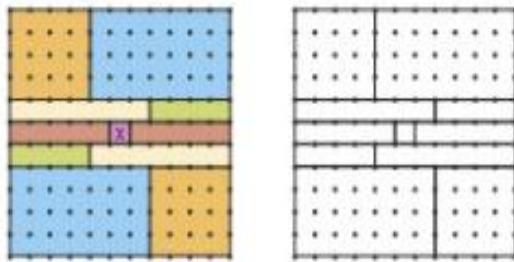
Mesmo formato e tamanhos diferentes. Não são figuras congruentes; não formam par.



Formatos diferentes e tamanhos diferentes. Não são figuras congruentes; não formam par.

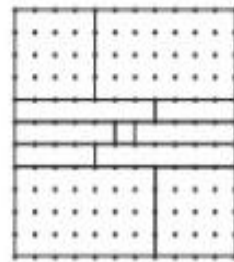
4. Observe a capa de almofada que Nair fez. Nela há pares de figuras congruentes.

- a) Qual figura da capa de almofada feita por Nair não forma par? Marque X.



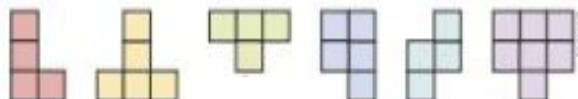
Capa de almofada feita por Nair.

- b) Na malha pontilhada da direita, pinte os pares de figuras congruentes usando a mesma cor para cada par. Escolha cores diferentes da capa feita por Nair. Resposta pessoal.

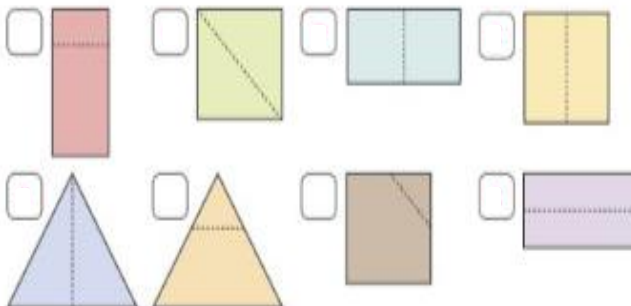


EF03MA16

5. Vamos encontrar figuras congruentes? Ligue cada figura a outra que tenha o mesmo formato e o mesmo tamanho, mesmo que estejam em posições diferentes.



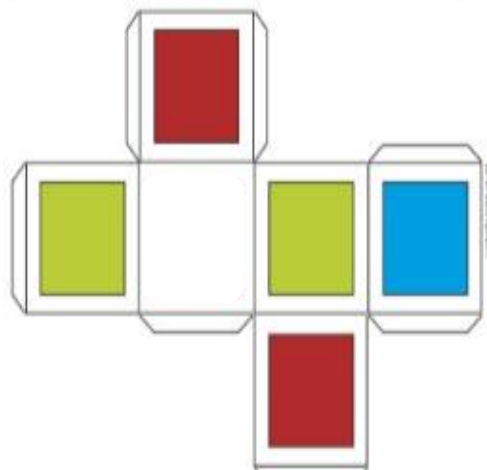
5. Observe as figuras a seguir. Marque X naquelas em que a linha tracejada indica que a dobra feita dividiria as figuras em duas partes congruentes.



QUAL É A CHANCE?

EF03MA14, EF03MA25

- Desenhe e pinte um quadrado na face em branco para que, ao lançar o dado, depois de montado, a chance de sair vermelho, azul ou verde seja a mesma.



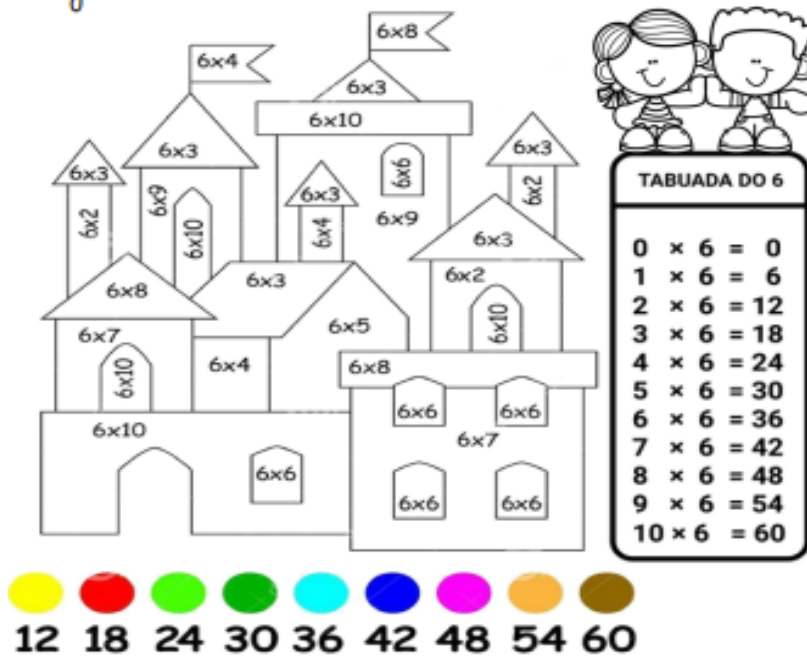
Neste esquema de ruas algumas construções aparecem identificadas. Observe e depois responda:



- A casa de Artur localiza-se na Rua _____, esquina com a Rua _____.
- A casa que fica na esquina das ruas Minas Gerais e Amazonas é de _____.
- A prefeitura localiza-se na Rua _____, esquina com a Rua _____.
- O pai de Artur é professor, e a mãe trabalha na biblioteca. Quem mora mais perto do emprego? _____.
- O pai de Isa trabalha na prefeitura. Trace o caminho que você acha que ele faz para ir de casa ao trabalho. |
- Artur e Isa combinaram de se encontrar nos correios. Trace o caminho que, na sua opinião, cada um fez de casa até o ponto de encontro.

- Folha para colorir uma imagem de um castelo conforme o resultado a tabuada do 6.

Pinte os resultados de acordo com a legenda:



Tema: Folha para transformar os substantivos em adjetivos.

Transforme os substantivos destacados em adjetivos, conforme o modelo.

Quem tem carinho:	<i>carinhoso</i>
-------------------	------------------

1- Quem tem bondade: _____

2- Quem tem vaidade: _____

3- Quem tem amor: _____

4- Quem tem gula: _____

5- Quem tem fama: _____

6- Quem tem perigo: _____

7- Quem tem medo: _____

8- Quem tem preguiça: _____

9- Quem tem orgulho: _____

10- Quem tem charme: _____

11- Quem tem habilidade: _____

12- Quem tem coragem: _____

13- Quem tem teimosia: _____

14- Quem tem capricho: _____

