



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

SEMANA 20: 05/08/25 a 09/08/25.

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).**

Dia 05 e 06 de agosto de 2025.

Terça-feira e Quarta-feira

Turma 31: Aulas especializadas no dia 06 de agosto (quarta-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

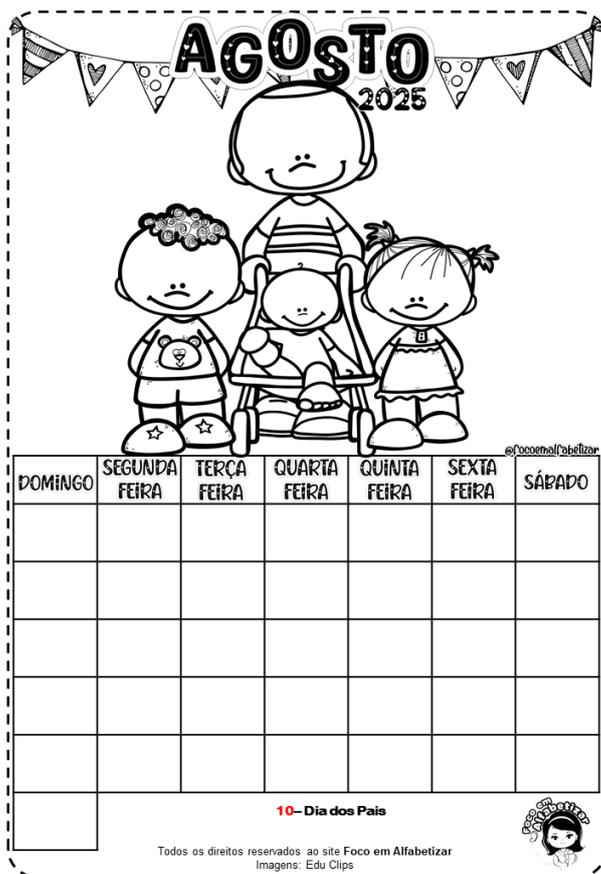
Turma 32: Aulas especializadas no dia 05 de agosto (terça-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

- Dinâmica de acolhida “Caixinha das férias”: cada estudante deverá sortear um papel na caixinha de férias e responder à pergunta, contando sobre suas experiências.



1. Você conheceu algum lugar novo? Qual?
2. Qual foi a comida mais gostosa que você comeu nas férias?
3. Você brincou muito? Do que mais gostou de brincar?
4. Teve algum dia nas férias que foi muito especial? Por quê?
5. Qual desenho ou filme você mais assistiu nas férias?
6. Você viajou? Para onde? Se não viajou, o que fez de legal em casa?
7. Quem foi a pessoa que você mais viu nas férias?
8. Você aprendeu algo novo nas férias? O quê?
9. Você dormiu até tarde ou acordava cedinho?
10. Teve alguma coisa nas férias que você gostaria de repetir?
11. Qual foi o brinquedo que você mais usou nas férias?
12. Você sentiu saudade da escola? Do que mais sentiu saudade?
13. Você viu algum animal nas férias? Qual foi?
14. Se suas férias virassem um desenho animado, como ele se chamaria?
15. Qual foi a música que você mais ouviu ou cantou nas férias?
16. Teve alguma brincadeira nova que aprendeu?
17. Se pudesse dar uma nota de 0 a 10 para as férias, qual seria?
18. Você fez alguma coisa com sua família? O que foi?
19. Qual foi o melhor presente ou surpresa das suas férias?

- Preenchimento do calendário do mês de agosto.



- Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de tirinha sobre as férias (passar no quadro).

1. Leia a tirinha abaixo.



Tirinha de João Montanaro para a revista Recreio de fev/2012

a) Esse texto possui quantos quadrinhos e quantos personagens?

.....

b) Em qual quadrinho a criança escreve tudo o que fez nas férias?

.....

c) O personagem possui a mesma expressão facial em todos os quadrinhos? Explique sua resposta.

.....

d) Na sua opinião, por que a criança parece chateada no 1º quadrinho?

.....

2. Copie do quadrinho 2 palavras que:

- a) Comecem e terminem com consoantes:
- b) Comecem e terminem com vogais:
- c) Tenham uma sílaba:
- e) Tenham duas sílabas:
- f) Tenham três sílabas:

- Ciências: O desenvolvimento dos animais.

1. Acompanhe a leitura das páginas 58 e 59 do livro “Aprender Juntos” de Ciências.

O desenvolvimento dos animais

Quando nascem, os filhotes de muitos animais são semelhantes aos adultos, mas com tamanho menor. São assim os bebês humanos e os filhotes de cavalo, de tartaruga e de ema, por exemplo. Com o tempo, eles crescem e se desenvolvem, tornando-se adultos.



▲ Os filhotes de ema são semelhantes aos adultos. O macho é quem cuida dos filhotes. Altura da ema adulta: 1,5 m.

Metamorfose

Alguns animais, porém, nascem completamente diferentes dos adultos. Ao longo do tempo, o corpo desses animais passa por grandes mudanças até chegar à fase adulta. Esse processo é chamado de **metamorfose**. É o caso dos sapos, das borboletas e dos mosquitos. Acompanhe a seguir a metamorfose de uma rã.

Metamorfose da rã



▲ Rãs macho e fêmea acasalando na água. Nesse local, a fêmea da rã deposita os ovos. Comprimento da rã: 10 cm.



▲ O filhote de rã que sai do ovo é chamado de **girino**. Ele vive na água, não tem patas e nada com a ajuda da cauda. Comprimento: 2 cm.



▲ O corpo do girino passa por transformações. Ele cresce, suas patas surgem e sua cauda diminui, até desaparecer. Comprimento: 4 cm.



▲ A rã começa a respirar pelos pulmões e passa a viver fora da água. Ao final da metamorfose, a rã se torna adulta. Comprimento: 5 cm.

Metamorfose da borboleta



▲ Esquema do ciclo de vida da borboleta mostrando as etapas de acasalamento, de postura dos ovos, da metamorfose e do surgimento da borboleta adulta.

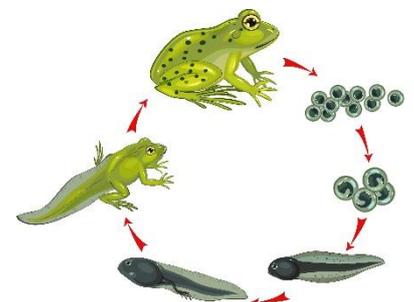
1. Complete o texto sobre a metamorfose das borboletas.

A lagarta nasce do _____ e se alimenta de _____.
 Após a _____, transforma-se em borboleta, sai do _____ e se alimenta de _____.

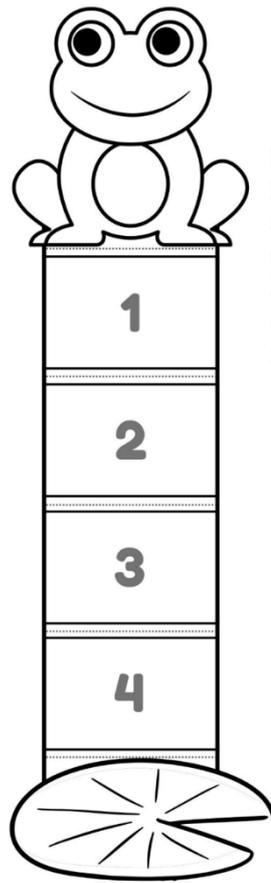
- PARA SABER MAIS...

Assista ao vídeo “Metamorfose - Ensino Fundamental 1”

<https://www.youtube.com/watch?v=7OFIH7XX6Qw>



1. Pinte os estágios de vida do sapo. Recorte e cole as imagens nos espaços numerados.



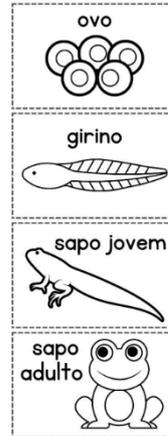
Ciclo de vida do SAPO

Instruções:

Pinte os estágios da vida do sapo.

Recorte e cole as imagens nos espaços numerados.

Recorte ao redor da atividade e dobre as linhas horizontais pontilhadas.



- Tema:

1. Complete a trilha resolvendo as operações matemáticas.

$284 + 11 =$ $- 25 =$ $+$
 $= 100 -$ $= 170 -$ $= 14$
 $+ 920 =$ $- 504 =$
 $= 500 -$ $= 70$ $+$
 $= 1258$ $- 1500 =$ $+ 60$
 $-$ $=$ $=$
 $208 =$ $+ 950$ $360 -$

Dia 07 de agosto de 2025.
Quinta-feira

- HISTÓRIA: Patrimônio histórico e cultural

EF03HI04CX 03 Compreender o conceito de patrimônio histórico e cultural, reconhecendo a importância para a constituição do município.

Como já vimos, existem diversas formas de conhecer a história do nosso lugar, e uma delas é conhecendo os nossos patrimônios. Os patrimônios são lugares, paisagens, saberes que são próprios da nossa gente.

Vamos conhecer alguns Patrimônios do nosso município:



<https://docs.google.com/presentation/d/11N1mdEb94wwhehbgSycRbnf0J8GPWiu/edit?usp=sharing&ouid=114248851510984188297&rtpof=true&sd=true>

Agora, vamos conhecer um patrimônio material da nossa cidade. Observe a imagem.



Residência de Abramo Eberle

É uma casa de alvenaria com quatro andares, localizada na rua Sinimbu, centro de Caxias do Sul. Construída em 1938, era a residência de [Abramo Eberle](#), um dos mais ricos e importantes industriais da cidade, fundador da [metalúrgica que levava seu nome](#), e que se tornou reconhecida em todo o Brasil.

No porão, localizavam-se os aposentos dos empregados e uma sala de jogos, onde Sr. Abramo recebia os amigos. No primeiro pavimento se localizava a cozinha e a sala de jantar, sala íntima e de estar, onde a família costumava recepcionar visitantes ilustres, principalmente durante as Festas da Uva. No segundo pavimento ficavam os dormitórios, uma pequena capela e a varanda. Já o sótão estava reservado ao quarto de hóspedes, que tinha uma sala e um banheiro.

A residência ficou fechada por anos, até que, em 2020, o Palacete Eberle passou por uma reforma, que substituiu a fiação elétrica, a parte de canos de água e a restauração do piso, das escadas e de alguns móveis.

Neste espaço hoje, funciona um restaurante.

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/3ano/historia/patrimonio-historico-e-a-nossa-historia/5211>
<https://gcpstorage.caxias.rs.gov.br/documents/2022/11/9a5573d6-9275-4d47-80c7-677698b21363.pdf>
<https://clarissazanatta.wordpress.com/2017/01/05/antiga-residencia-de-abramo-eberle/>

1. Responda as perguntas em seu caderno, criando uma ficha de identificação sobre o patrimônio cultural que estamos conhecendo. Para isso, vocês utilizarão um texto com informações sobre esse patrimônio.

DESCUBRA SOBRE O PATRIMÔNIO	SUAS DESCOBERTAS
Nome do Patrimônio cultural	
O que é? Uma casa, prédio, paisagem, teatro, prefeitura, monumento? Se tiver dúvida fale com o professor.	
Onde está localizado o patrimônio Cultural?	
Você tem alguma informação sobre a história desse patrimônio Cultural. Como a data que foi construído ou por quem?	
Esse patrimônio é usado hoje em dia pela sua comunidade?	

- Leia a tirinha e responda (passar no quadro).



a) Quais foram os objetos que o menino deu ao pai?

.....

b) O pai parece ter gostado dos presentes ou não? Como você percebeu isso?

.....

c) Por qual motivo o filho está dando presentes ao pai?

.....

d) Qual foi a surpresa que o menino fez para o pai?

.....

e) Adjetivo é uma qualidade, um defeito, uma característica que uma pessoa, um lugar, um objeto têm. Qual foi o adjetivo que o pai deu para o relógio?

.....

f) Criança não trabalha. Qual seria a outra forma que o menino poderia usar para pagar pelos presentes que “deu” para o pai?

<https://sosprofessoratividades.com/tirinha-dia-dos-pais/>

SUBSTANTIVO E ADJETIVO

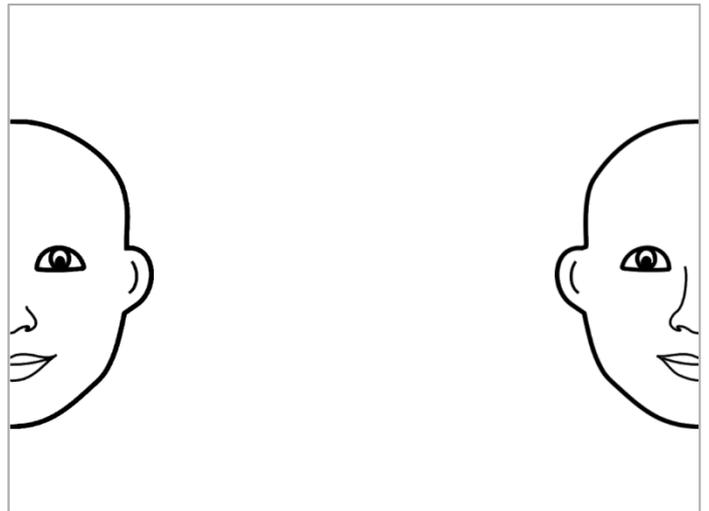
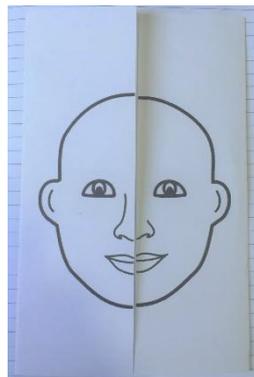
SUBSTANTIVO: É AQUILO QUE VOCÊ TEM, COMO UM OBJETO, UMA COISA.

EX: EU COMPREI UMA CADEIRA (cadeira é o substantivo)

ADJETIVO: É AQUILO QUE VOCÊ É, UMA QUALIDADE, UM DEFEITO, UM JEITO.

EX: EU COMPREI UMA CADEIRA AMARELA (amarela é o adjetivo, a característica da cadeira)

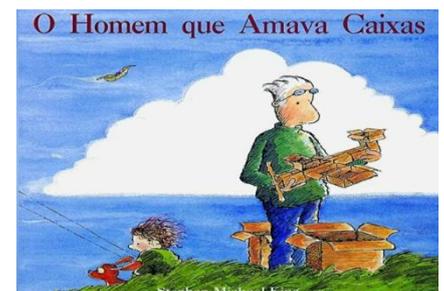
2. Complete o desenho com as características do seu pai e em seguida, escreva adjetivos que o caracterizem, física e emocionalmente.



<https://sosprofessoratividades.com/adjetivo-divertido/>

- Contação da história: O Homem que Amava Caixas - Historinha infantil/ Livro infantil/ Reciclagem/ Amor entre pai e filho

<https://www.youtube.com/watch?v=9HSLqsbRt0I>

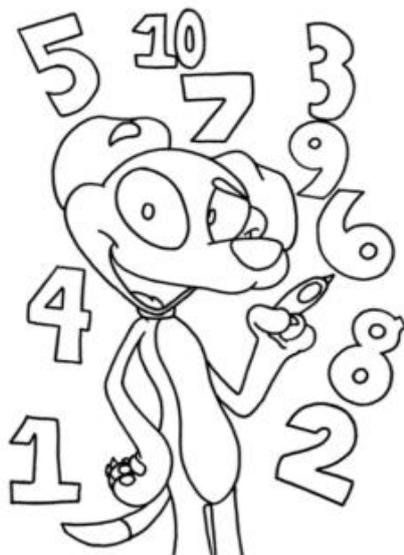


- Roda de conversa sobre as diferentes maneiras que as pessoas têm de demonstrar seus sentimentos.

- Confecção do chaveiro de Dia dos Pais: Os estudantes receberão um quadradinho onde deverão desenhar algo especial para presentear seus pais. O desenho será posteriormente plastificado e transformado em um chaveiro.



- Matemática: Resolva as operações e preencha a cruzadinha com os resultados, observando as setas.



A →				F ↓	G ↓
	B ↓	C →			
E →		D ↓			
H →					
					J ↓
	I →				
			K →		

(A) $\begin{array}{r} 9\ 6\ 4\ 3 \\ -1\ 4\ 5\ 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(B) $\begin{array}{r} 4\ 9\ 7\ 3 \\ +\ 1\ 5\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(C) $\begin{array}{r} 1\ 2\ 8\ 7 \\ +2\ 7\ 3\ 6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(D) $\begin{array}{r} 6\ 2\ 9\ 6 \\ -2\ 7\ 5\ 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(E) $\begin{array}{r} 2\ 4 \\ +\ 5\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(F) $\begin{array}{r} 9\ 8\ 2\ 6 \\ -7\ 5\ 6\ 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$
(G) $\begin{array}{r} 5\ 7\ 6\ 4 \\ +1\ 5\ 7\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(H) $\begin{array}{r} 2\ 7\ 9\ 0 \\ +\ 4\ 6\ 0 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(I) $\begin{array}{r} 6\ 8\ 6 \\ -\ 4\ 9\ 7 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(J) $\begin{array}{r} 1\ 7\ 8 \\ +2\ 4\ 2 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	(K) $\begin{array}{r} 6\ 1\ 9 \\ +\ 2\ 1\ 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	

<https://viacarreira.com/atividades-de-matematica-para-4-ano/>

- Leia os problemas e resolva-os com atenção.

1. Juliana irá fazer uma viagem de 961 km para Brasília. Ela percorreu 449 km antes de fazer uma parada para o almoço. Quantos quilômetros ainda faltam para ela chegar ao seu destino?
2. Tiago esta organizando uma gincana com dois times. O time azul possui 634 participantes e o time vermelho possui 237 pessoas. Quantas pessoas há nos dois times?
3. Mario comprou 861 litros de tinta para pintar sua casa. Do total de tinta que ele comprou, já foram gastos 436 litros. Quantos litros ainda restam para serem usados?
4. Em uma partida pelo Campeonato Brasileiro havia 345 atleicanos e 446 cruzeirenses. Nesta partida, quantos torcedores havia no total?
5. Para ajudar no combate à dengue Alisson irá distribuir em sua vizinhança 481 panfletos com dicas para evitar criadouros do mosquito. Ele já distribuiu 377. Quantos panfletos faltam ser distribuídos?
6. Pâmela estava lendo uma reportagem sobre um astronauta americano que ficou 1 ano e 116 dias viajando pelo espaço. Quantos dias este astronauta ficou no espaço?

<https://ensinarhoje.com/adicao-e-subtracao-com-fato-fundamental-11/>

- Tema: Complete as sequências de cálculos.

<p>+30 -5 +16 +12 -29 -6 +24</p> <p>12</p>	<p>+14 -9 +25 +16 -21 +9 +4</p> <p>1</p>
<p>+10 +7 +9 +15 -8 +13 +20</p> <p>8</p>	<p>+16 -28 +19 +35 -12 +6 +11</p> <p>25</p>

<https://www.ecognitiva.com/cuadernos/ecognitiva-febrero-2022/>

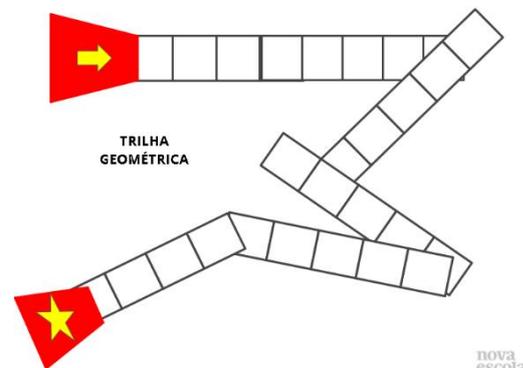
Dia 08 de agosto de 2025.

Sexta-feira

- MATEMÁTICA: FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

- Jogo “Trilha geométrica”.

As crianças deverão estar sentadas em círculo, separadas em equipes 4 equipes. Dentro deste círculo deverão estar dispostas 30 folhas de papel sulfite (rascunho) numeradas em sequência, formando uma trilha pelo espaço. Na trilha deverão estar distribuídas 8 folhas com um sinal de interrogação sobre 8 números quaisquer. Cada equipe terá 1 objeto para marcá-la na trilha. Cada equipe se moverá na trilha a partir da jogada de um dado. Toda vez que o objeto marcador de alguma equipe parar sobre uma folha marcada com o sinal de interrogação, deverá responder uma pergunta lida pelo professor. Todas as perguntas são feitas para um grupo. Assim, toda a vez que um grupo for consultado, ele deve se reunir para discutir a resposta entre si, antes de apresentá-la. Toda resposta certa obriga a equipe avançar uma casa na trilha. Toda resposta errada obriga a equipe voltar uma casa na trilha.



Perguntas para a trilha geométrica:

1) A fatia da pizza tem a forma muito parecida com uma figura Geométrica plana. Qual o nome dessa figura

2) O retângulo é uma figura geométrica plana formado por dois pares de lados diferentes. Qual desses objetos mais se parece com a forma de um retângulo:

A) a boca de um copo B) a tela de uma televisão C) a tampa de uma caneta

3) Qual o nome da única figura geométrica que não possui lados e nem cantos?

4) Se eu passar tinta num dos lados de um dado e carimbá-lo numa folha de papel, qual figura geométrica plana eu terei feito?

5) Olhando para a forma que o quadro da sala de aula tem, com qual figura geométrica plana ela se parece?

A) um triângulo B) um quadrado C) um retângulo

6) Qual figura que tem três lados e três pontas que chamamos de vértices?

7) Procure e encontre algum objeto que tenha a forma de um círculo. Vocês têm um minuto!

8) Junte quatro crianças da sua equipe e formem um quadrado com seus braços. Vocês têm um minuto!

- Atividades do livro "Portais da Matemática", páginas 100 a 104: Figuras geométricas planas.

1 FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

EF03MA15
1. Júlia fotografou o revestimento que encontrou no piso da biblioteca da escola.

Elementos fora de proporção.

NO PISO DA BIBLIOTECA EU ENCONTREI O DESENHO DE FIGURAS DE 3 LADOS.

As figuras encontradas no piso da biblioteca têm formato de _____.

EF03MA15
2. Vamos conhecer um pouco mais sobre essas figuras que Júlia encontrou?

a) Quantos lados tem a figura ao lado? E quantos vértices?

lado vértice

b) Compare o número de lados e o número de vértices dessa figura. O que você observa?

Figuras de 3 lados e 3 vértices como estas são chamadas de **triângulos**.

EF03MA15
3. Observe as figuras que Gil encontrou no piso do pátio da escola.

Elementos fora de proporção.

NO PISO DO PÁTIO, AS FIGURAS TÊM 4 LADOS.

Figuras como esta , encontrada no piso do pátio da escola, têm formato de _____.

EF03MA15
4. Agora, veja as figuras que Luca encontrou no piso da sala de aula.

NO PISO DA SALA DE AULA, AS FIGURAS TAMBÉM TÊM 4 LADOS.

No piso da sala de aula há figuras como esta , que têm forma de _____.

EF03MA15
5. O que as figuras a seguir têm de parecido? O que elas têm de diferente?

EF03MA15
6. Vamos conhecer mais sobre os quadriláteros.

lado vértice

a) Quantos lados essa figura tem? _____

b) Quantos vértices? _____

c) Compare o número de lados com o número de vértices de um quadrilátero. O que você observa?

Figuras de 4 lados e 4 vértices como estas são chamadas de **quadriláteros**.

EF03MA15
7. Este é um **geoplano**. Prendendo elásticos nos pregos, podemos representar o contorno de figuras.

Geoplano: é um objeto composto de uma base de madeira com pregos distribuídos em intervalos regulares.

Geoplano.

Indique quantos lados e quantos vértices tem a figura representada no geoplano com:

• elástico vermelho: _____

• elástico azul: _____

EF03MA15
8. Observe o mosaico ao lado.

a) Nesse mosaico, aparecem figuras como estas  em diferentes cores e posições. Essas figuras têm o formato de um quadrilátero e recebem o nome de **losango**.

• Quantas figuras como essas aparecem no mosaico? _____

b) No mosaico aparecem também figuras como estas  em diferentes cores e posições. Essas figuras têm o formato de quadrilátero e recebem o nome de **trapézio**.

• Quantas figuras como essas aparecem no mosaico? _____

EF03MA15
9. No mosaico representado a seguir aparece outra figura com 4 lados em diferentes cores e posições:

Essas figuras têm o formato de quadrilátero e recebem o nome de **paralelogramo**.

Nesse mosaico aparecem:

• _____ figuras com o formato de paralelogramo.

• _____ figuras com o formato de quadrado.

• _____ figuras com o formato de triângulo.

- Confeção do cartão de Dia dos Pais.



- LÍNGUA PORTUGUESA: Produção de frases.

- Responda as perguntas, pinte as palavras, organize a frase e depois copie no caderno.

QUEM?	FEZ O QUE?	ONDE?
JOÃO	JOGOU BOLA	NA SALA.
LUÍSA	COMEU A BANANA	NA COZINHA.
MIGUEL	OUVE MÚSICA	NA RUA.
SARAH	LAVOU O CABELO	NO RECREIO.
NICOLAS	BEBEU SUCO	NA PIA.

- Agora é sua vez, crie 5 frases utilizando a tabela abaixo.

QUEM?	O QUE?	ONDE?

- Tema: Assinale a resposta correta.

PENSE RÁPIDO

Assinale a resposta correta de cada sentença.

1 sofá tem 6 pés. E 4 sofás, quantos pés têm?	30	24	32	28
1 papagaio tem 1 bico. E 13 papagaios, quantos bicos têm?	11	14	13	15
1 papagaio tem 1 bico. E 13 papagaios, quantos bicos têm?	11	14	13	15
1 ônibus tem 44 lugares. E 2 ônibus, quantos lugares têm?	78	86	88	76
1 pacote tem 50 pirulitos. E 3 pacotes, quantos pirulitos têm?	125	120	150	130
1 ventilador tem 4 pás. E 8 ventiladores, quantas pás têm?	32	36	43	48
1 relógio tem 2 ponteiros. E 37 relógios quantos ponteiros têm?	74	84	77	48
1 pé tem 5 dedos. E 20 pés, quantos dedos têm?	50	80	100	120
1 dominó tem 28 pedras. E 7 dominós, quantas pedras têm?	196	198	178	176

**Dia 09 de agosto de 2025.
Sábado**

