



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

ATIVIDADE REFERENTE A **SEMANA 14**- 07/07/2025 a 12/07/2025. COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e da Natureza. TURMAS: 41 e 42 PROFESSOR(A): Adriana Ballin e Carine Troian **OBSERVAÇÕES: O planejamento da aula poderá ter alterações conforme a necessidade do professor(a).** ORIENTAÇÕES: Fazer as atividades com atenção e capricho.

Planejamento Pedagógico Semanal
4º ano

Dia 7 de julho de 2025.
Segunda-feira



AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA:
Situações problemas e operações matemáticas

Matematicando

1ª momento, vamos revisar no quadro como fazer as seguintes contas:

Joana comprou 5 caixas de canetas com 36 unidades cada uma. Quantas unidades de canetas Joana comprou?



2º momento: como fazemos para resolver esse problema?



Cada caixa de lápis tem 24 unidades. Se temos 12 caixas no armário da sala, quantos lápis há no total?

Chegou a hora de dar mais um passo adiante na nossa caminhada. Vamos aprender a multiplicação com 2 algarismos.

Vamos assistir o vídeo para nos ajudar nesse processo



MULTIPLICAÇÃO POR DOIS ALGARISMOS

Termos da MULTIPLICAÇÃO

9

X3

27

→ multiplicando

→ multiplicador

→ produto



NAS NOSSAS AULAS APRENDEMOS OS TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO. ELES SÃO: **MULTIPLICANDO**, **MULTIPLICADOR** E **PRODUTO**. LEMBRE-SE DE SEMPRE COMEÇAR A RESOLVER UMA OPERAÇÃO PELA CASA DA **UNIDADE**.

HOJE VAMOS APRENDER A MULTIPLICAR UTILIZANDO DOIS ALGARISMOS NO MULTIPLICADOR. VAMOS VER O PASSO A PASSO PARA ENTENDER DIREITINHO COMO FAZER ESSA CONTA.

EFETUE A MULTIPLICAÇÃO: 21 X 13

1ª ETAPA

Realize a operação normalmente, utilizando o algarismo que ocupa a unidade do multiplicador.

D U

21

x 13

63

2ª ETAPA

Para indicar que multiplicou a unidade, coloque o sinal de + abaixo do algarismo da primeira casa.

D U

21

x 13

63

+

3ª ETAPA

Realize a operação normalmente, utilizando o algarismo que ocupa a dezena do multiplicador.

D U

21

x 13

63

21

+

4ª ETAPA

Resolva a adição que surgiu a partir das etapas anteriores. O resultado irá aparecer!

D U

21

x 13

63

21

+

273



21 X 12 = 273

Caça números multiplicação

Calcule as multiplicações. Depois encontre os resultados no diagrama.

1) 324 x 23	2) 274 x 32	3) 179 x 22
4) 684 x 13	5) 927 x 43	6) 507 x 34
7) 321 x 16	8) 394 x 33	9) 792 x 35
10) 534 x 15	11) 754 x 25	12) 954 x 52

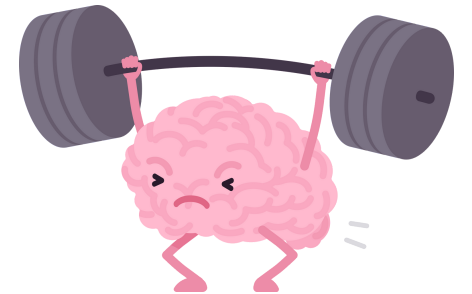
7452	88990	39540	69711	39861	80123	17238
33221	8768	99788	8892	96322	61154	95004
36990	79400	3938	32666	27720	10366	5136
13002	98111	23350	53122	12333		
70400	87720	11654	18850	20445		
87222	87433	8010	78440	49608		

TEMA:

Livro de matemática: 166, 167 e 168;

Dia 8 de julho de 2025.
Terça-feira

ATIVIDADES ESPECIALIZADAS: Educação Física, Artes e Tecnomídias;



Dia 9 de julho de 2025.
Quarta-feira

Leia:

“Diário de Pilar na Amazônia – Urgente”

Viajando a bordo da rede mágica, em mais uma aventura de tirar o fôlego, a destemida Pilar faz ecoar um apelo, para que sejamos mais atuantes na preservação do nosso planeta.

Preocupados com as consequências nocivas do desmatamento, Pilar, Breno e o gato Samba se transportam para a floresta amazônica, onde ficam amigos de Maiara e Bira. Juntos, eles ajudam Maiara a reencontrar sua família e enfrentam um perigoso grupo de mateiros que quer destruir a floresta, colocando pessoas, flora e fauna em risco.

Navegando em grandes embarcações ou em pequenos barcos pelos rios Amazonas, Solimões, Negro e Tapajós, os amigos têm encontros surpreendentes com a lara e o Curupira, além de momentos inesquecíveis em meio à natureza local.

Nessa viagem repleta de aventuras e descobertas, Pilar vive experiências incríveis e transformadoras, que ficam registradas em detalhes nas páginas de seu diário.

Autora do livro: Flávia Lins E Silva.

Disponível em: <<https://www.companhiadasletras.com.br/livro/9786588899533/diario-de-pilar-na-amazonia-nova-edicao>>.

Questão 1 – O texto acima é sobre:

- ☐ um livro.
- ☐ um filme.
- ☐ um desenho animado.

Questão 2 – Na passagem “[...] em mais uma aventura de tirar o fôlego [...]”, o texto:

- ☐ faz um alerta.
- ☐ dá um exemplo.
- ☐ expõe uma opinião.

Questão 3 – Segundo o texto, a protagonista Pilar é “destemida”. Em outras palavras, ela é:

- ☐ corajosa.
- ☐ imprudente.
- ☐ esperançosa.

Questão 4 – Sublinhe a seguir o trecho que exprime uma finalidade:

“[...] a destemida Pilar faz ecoar um apelo, para que sejamos mais atuantes na preservação do nosso planeta.”

Questão 5 – Em “Preocupados com as consequências nocivas do desmatamento, Pilar, Breno e o gato Samba se transportam para a floresta amazônica [...]”, a parte destacada revela:

- ☐ um motivo.
- ☐ uma condição.
- ☐ uma conclusão.

Questão 6 – Releia:

“Juntos, eles ajudam Maiara a reencontrar sua família e enfrentam um perigoso grupo de mateiros que quer destruir a floresta, colocando pessoas, flora e fauna em risco.”
Esse fragmento do texto é:

- ☐ uma narração.
- ☐ uma descrição.
- ☐ uma argumentação.

Problemas matemáticos:

- 1- Durante a expedição, Pilar viu 1.256 araras vermelhas, 2.408 tucanos e 1.189 papagaios. Quantas aves ela viu no total?
- 2- O navio que Pilar usou para navegar pelo rio Amazonas tinha 8.500 litros de combustível no início da viagem. Após alguns dias, restavam 3.275 litros.
- 3- Pilar e seus amigos coletaram 36 folhas de vitória-régia por dia, durante 7 dias. Quantas folhas eles coletaram ao todo?
- 4- Durante uma visita a uma aldeia, Pilar viu que havia 1.728 sementes mágicas que seriam distribuídas igualmente entre 4 crianças. Quantas sementes cada criança recebeu?
- 5- Pilar visitou 8 comunidades ribeirinhas. Em cada uma, ela levou 3 caixas com 24 livros cada. Quantos livros ela distribuiu ao todo nas 8 comunidades?
- 6- Pilar quer organizou 75 saquinhos com sementes de açaí para distribuir aos amigos, colocando 19 sementes em cada saquinho. Quantas sementes de açaí Pilar tinha ao total?

Correção das atividades no quadro



Dia 10 de julho de 2025.
Quinta-feira

Ensaio geral para a Festa Junina



Livro de matemática - 169 à 172.



Livro de atividades de matemática - 65 e 66.



C
R
U
Z
A
D
I
N
H
A

FELIPE BARONI
MATEMÁTICA

CRUZADINHA JULINA

2 →

11

81

41

61

3 →

5 →

7 →

1) Rosinha saiu para fazer compras com 6 notas de R\$ 50,00 na carteira. Gastou R\$ 45,00 com pães, R\$ 36,00 com molho de tomate, R\$ 41,00 com batata palha e R\$ 98,00 com salsicha. Com quantos reais Rosinha ficou após essas compras?

2) Zé da Roça guardou 98 sacos de pipoca em 7 caixas. Quantos sacos de pipoca guardou em cada caixa, se em cada uma colocou a mesma quantidade?

3) Cebolinha tem 11 churros. O seu amigo Cascão disse-lhe: "Se você me desse 2 dos seus churros, ficaríamos os dois com o mesmo número de churros". Quantos churros tem o Cascão?

4) Na barraquinha do Zé Lelé, o preço de uma maçã do amor é de R\$ 4,00. Quantas maçãs do amor eu consigo comprar com R\$ 280,00?

5) Para uma festa junina, Mônica precisa preparar 20 paçocas por dia, durante quatro dias. Quantas paçocas ela irá preparar para a festa junina?

6) Chico Bento preparou em casa, para vender na festa junina, 6 bandejas de pasteléis. Sabendo que cada bandeja possui 15 pasteléis, quantos pasteléis Chico levou para a festa junina?

7) Magali ganhou 25 sacos de pirulito, com 32 pirulitos cada saco. Ela distribuiu 795 pirulitos durante a festa junina e guardou o restante. Quantos pirulitos restaram?

8) Rosinha encomendou 15 doces para cada convidado da festa junina. Foram convidadas 20 pessoas. Quantos doces Rosinha encomendou?

Livro de História - Ler, copiar e responder as questões das páginas 66, 67 no caderno de História.

Dia 11 de julho de 2025.
Sexta - feira



Ensaio geral para a Festa Julina

Produção Textual: ler as informações abaixo e após fazer a sua produção textual no caderno de textos.

Conto

O conto é um gênero narrativo caracterizado por ser curto e breve, em que um narrador conta uma história desenvolvida em torno de um enredo, uma situação que dá origem aos acontecimentos de uma narrativa. Apresenta introdução, desenvolvimento, clímax e conclusão. O conto apresenta as seguintes características:

- Espaço delimitado;
- Tempo marcado;
- Presença de narrador;
- Poucos personagens;
- Enredo.

Veja um exemplo de Conto abaixo:

O jabuti e a onça

Uma vez a onça ouviu o jabuti tocar a sua gaita debicando outra onça e veio ter com o jabuti e perguntou-lhe:

— Como tocas tão bem a tua gaita?

O jabuti respondeu: “Eu toco assim a minha gaita: o osso do veado é a minha gaita, ih! Ih!”

A onça tornou: “A modo que não foi assim que eu te ouvi tocar!”

O jabuti respondeu: “Arreda-te mais para lá um pouco, de longe te há de parecer mais bonito.”

O jabuti procurou um buraco, pôs-se na soleira da porta, e tocou na gaita: “o osso da onça é a minha gaita, ih! Ih!”

Quando a onça ouviu, correu para o pegar. O jabuti meteu-se pelo buraco a dentro.

A onça meteu a mãos pelo buraco, e apenas lhe agarrou a perna.

O jabuti deu uma risada, e disse: “Pensavas que agarravas a minha perna e agarraste a raiz do pau!”

A onça disse-lhe: “Deixa-te estar!”

Largou então a perna do jabuti.

O jabuti riu-se uma segunda vez, e disse:

— De fato era a minha própria perna.

Observe a sequência de imagens e crie um conto com base no que você aprendeu.

OS TRÊS PORQUINHOS

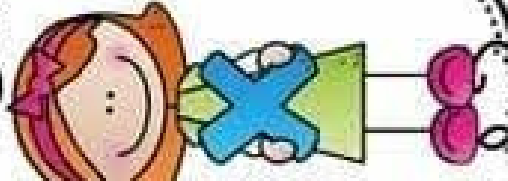


MULTIPLICAÇÃO POR DOIS ALGARISMOS

Termos da

MULTIPLICAÇÃO

9 ➡ multiplicando
x 3 ➡ multiplicador
27 ➡ produto



@PENSANDOEDUCAÇÃO

NAS NOSSAS AULAS APRENDEMOS OS TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO. ELES SÃO: **MULTIPLICANDO**, **MULTIPLICADOR** E **PRODUTO**. LEMBRE-SE DE SEMPRE COMEÇAR A RESOLVER UMA OPERAÇÃO PELA CASA DA UNIDADE.

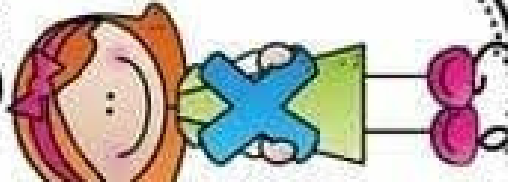
HOJE VAMOS APRENDER A MULTIPLICAR UTILIZANDO DOIS ALGARISMOS NO MULTIPLICADOR. VAMOS VER O PASSO A PASSO PARA ENTENDER DIREITINHO COMO FAZER ESSA CONTA.

MULTIPLICAÇÃO POR DOIS ALGARISMOS

Termos da

MULTIPLICAÇÃO

9 ➡ multiplicando
x 3 ➡ multiplicador
27 ➡ produto



@PENSANDOEDUCAÇÃO

NAS NOSSAS AULAS APRENDEMOS OS TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO. ELES SÃO: **MULTIPLICANDO**, **MULTIPLICADOR** E **PRODUTO**. LEMBRE-SE DE SEMPRE COMEÇAR A RESOLVER UMA OPERAÇÃO PELA CASA DA UNIDADE.

HOJE VAMOS APRENDER A MULTIPLICAR UTILIZANDO DOIS ALGARISMOS NO MULTIPLICADOR. VAMOS VER O PASSO A PASSO PARA ENTENDER DIREITINHO COMO FAZER ESSA CONTA.

EFEIUE A MULTIPLICAÇÃO: 21 X 13

1ª ETAPA

Realize a operação normalmente, utilizando o algarismo que ocupa a unidade do multiplicador.



@PENSANDOEDUCAÇÃO

2ª ETAPA

Para indicar que multiplicou a unidade, coloque o sinal de + abaixo do algarismo da primeira casa.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 21 \\ \times 13 \\ \hline 63 \quad + \end{array}$$

3ª ETAPA

Realize a operação normalmente, utilizando o algarismo que ocupa a dezena do multiplicador.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 21 \\ \times 13 \\ \hline 63 \quad 21+ \end{array}$$

4ª ETAPA

Resolva a adição que surgiu a partir das etapas anteriores. O resultado irá aparecer!

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 21 \\ \times 13 \\ \hline 63 \quad 21+ \\ \hline 273 \end{array}$$

21 X 12 = 273

EFEIUE A MULTIPLICAÇÃO: 21 X 13

1ª ETAPA

Realize a operação normalmente, utilizando o algarismo que ocupa a unidade do multiplicador.



@PENSANDOEDUCAÇÃO

2ª ETAPA

Para indicar que multiplicou a unidade, coloque o sinal de + abaixo do algarismo da primeira casa.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 21 \\ \times 13 \\ \hline 63 \quad + \end{array}$$

3ª ETAPA

Realize a operação normalmente, utilizando o algarismo que ocupa a dezena do multiplicador.

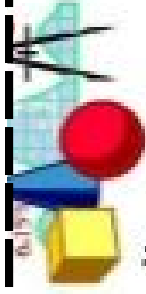
$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 21 \\ \times 13 \\ \hline 63 \quad 21+ \end{array}$$

4ª ETAPA

Resolva a adição que surgiu a partir das etapas anteriores. O resultado irá aparecer!

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 21 \\ \times 13 \\ \hline 63 \quad 21+ \\ \hline 273 \end{array}$$

21 X 12 = 273

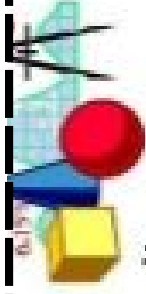


Caça números multiplicação

Calcule as multiplicações. Depois encontre os resultados no diagrama.

1) $\begin{array}{r} 324 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 274 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 179 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$
4) $\begin{array}{r} 684 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	5) $\begin{array}{r} 927 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 507 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$
7) $\begin{array}{r} 321 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 394 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$	9) $\begin{array}{r} 792 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$
10) $\begin{array}{r} 534 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$	11) $\begin{array}{r} 754 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$	12) $\begin{array}{r} 954 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$

7452	88990	39540	69711	39861	80123	17238
33221	8768	99788	8892	96322	61154	95004
36990	79400	3938	32666	27720	10366	5136
13002	98111	23350	53122	12333		
70400	87720	11654	18850	20445		
87222	87433	8010	78440	49608		



Caça números multiplicação

Calcule as multiplicações. Depois encontre os resultados no diagrama.

1) $\begin{array}{r} 324 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 274 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 179 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$
4) $\begin{array}{r} 684 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	5) $\begin{array}{r} 927 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 507 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$
7) $\begin{array}{r} 321 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 394 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$	9) $\begin{array}{r} 792 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$
10) $\begin{array}{r} 534 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$	11) $\begin{array}{r} 754 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$	12) $\begin{array}{r} 954 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$

7452	88990	39540	69711	39861	80123	17238
33221	8768	99788	8892	96322	61154	95004
36990	79400	3938	32666	27720	10366	5136
13002	98111	23350	53122	12333		
70400	87720	11654	18850	20445		
87222	87433	8010	78440	49608		



Observe a sequência de imagens e crie um conto com base no que você aprendeu.

OS TRÊS PORQUINHOS



Observe a sequência de imagens e crie um conto com base no que você aprendeu.

OS TRÊS PORQUINHOS



Observe a sequência de imagens e crie um conto com base no que você aprendeu.

OS TRÊS PORQUINHOS



Observe a sequência de imagens e crie um conto com base no que você aprendeu.

OS TRÊS PORQUINHOS



Observe a sequência de imagens e crie um conto com base no que você aprendeu.

OS TRÊS PORQUINHOS



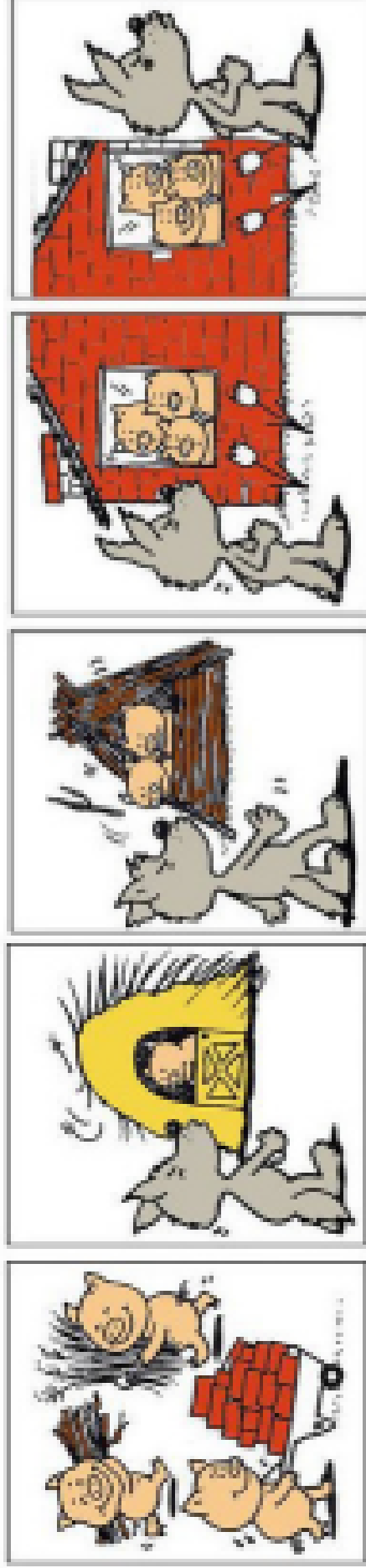
Observe a sequência de imagens e crie um conto com base no que você aprendeu.

OS TRÊS PORQUINHOS



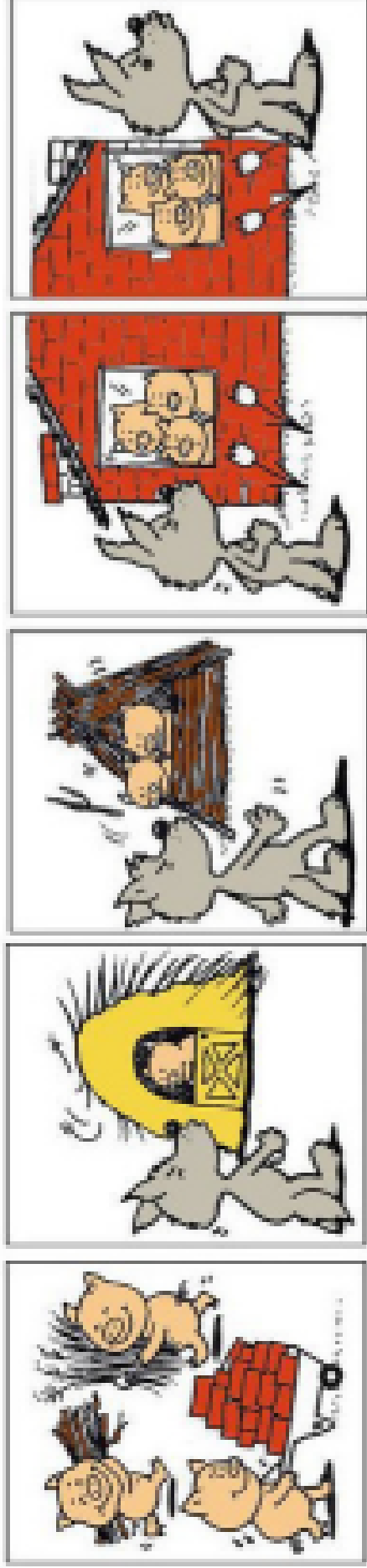
Observe a sequência de imagens e crie um conto com base no que você aprendeu.

OS TRÊS PORQUINHOS



Observe a sequência de imagens e crie um conto com base no que você aprendeu.

OS TRÊS PORQUINHOS



Leia:	
“Diário de Pilar na Amazônia – Urgente”	
<i>Viajando a bordo da rede mágica, em mais uma aventura de tirar o fôlego, a destemida Pilar faz ecoar um apelo, para que sejamos mais atuantes na preservação do nosso planeta.</i>	
Preocupados com as consequências nocivas do desmatamento, Pilar, Breno e o gato Samba se transportam para a floresta amazônica, onde ficam amigos de Maiara e Bira. Juntos, eles ajudam Maiara a reencontrar sua família e enfrentam um perigoso grupo de mateiros que quer destruir a floresta, colocando pessoas, flora e fauna em risco. Navegando em grandes embarcações ou em pequenos barcos pelos rios Amazonas, Solimões, Negro e Tapajós, os amigos têm encontros surpreendentes com a lara e o Curupira, além de momentos inesquecíveis em meio à natureza local. Nessa viagem repleta de aventuras e descobertas, Pilar vive experiências incríveis e transformadoras, que ficam registradas em detalhes nas páginas de seu diário.	
Disponível em:	<https://www.companhiadasletras.com.br/livro/9786588899533/diario-de-pilar-na-amazonia-nova-edicao>

Problemas matemáticos:

- 1- Durante a expedição, Pilar viu 1.256 araras vermelhas, 2.408 tucanos e 1.189 papagaios. Quantas aves ela viu no total?
- 2- O navio que Pilar usou para navegar pelo rio Amazonas tinha 8.500 litros de combustível no início da viagem. Após alguns dias, restavam 3.275 litros.
- 3- Pilar e seus amigos coletaram 36 folhas de vitória-régia por dia, durante 7 dias. Quantas folhas eles coletaram ao todo?
- 4- Durante uma visita a uma aldeia, Pilar viu que havia 1.728 sementes mágicas que seriam distribuídas igualmente entre 4 crianças. Quantas sementes cada criança recebeu?
- 5- Pilar visitou 8 comunidades ribeirinhas. Em cada uma, ela levou 3 caixas com 24 livros cada. Quantos livros ela distribuiu ao todo nas 8 comunidades?
- 6- Pilar quer organizou 75 saquinhos com sementes de açaí para distribuir aos amigos, colocando 19 sementes em cada saquinho. Quantas sementes de açaí Pilar tinha ao total?

Leia:	
“Diário de Pilar na Amazônia – Urgente”	
<i>Viajando a bordo da rede mágica, em mais uma aventura de tirar o fôlego, a destemida Pilar faz ecoar um apelo, para que sejamos mais atuantes na preservação do nosso planeta.</i>	
Preocupados com as consequências nocivas do desmatamento, Pilar, Breno e o gato Samba se transportam para a floresta amazônica, onde ficam amigos de Maiara e Bira. Juntos, eles ajudam Maiara a reencontrar sua família e enfrentam um perigoso grupo de mateiros que quer destruir a floresta, colocando pessoas, flora e fauna em risco. Navegando em grandes embarcações ou em pequenos barcos pelos rios Amazonas, Solimões, Negro e Tapajós, os amigos têm encontros surpreendentes com a lara e o Curupira, além de momentos inesquecíveis em meio à natureza local. Nessa viagem repleta de aventuras e descobertas, Pilar vive experiências incríveis e transformadoras, que ficam registradas em detalhes nas páginas de seu diário.	
Disponível em:	<https://www.companhiadasletras.com.br/livro/9786588899533/diario-de-pilar-na-amazonia-nova-edicao>

Problemas matemáticos:

- 1- Durante a expedição, Pilar viu 1.256 araras vermelhas, 2.408 tucanos e 1.189 papagaios. Quantas aves ela viu no total?
- 2- O navio que Pilar usou para navegar pelo rio Amazonas tinha 8.500 litros de combustível no início da viagem. Após alguns dias, restavam 3.275 litros.
- 3- Pilar e seus amigos coletaram 36 folhas de vitória-régia por dia, durante 7 dias. Quantas folhas eles coletaram ao todo?
- 4- Durante uma visita a uma aldeia, Pilar viu que havia 1.728 sementes mágicas que seriam distribuídas igualmente entre 4 crianças. Quantas sementes cada criança recebeu?
- 5- Pilar visitou 8 comunidades ribeirinhas. Em cada uma, ela levou 3 caixas com 24 livros cada. Quantos livros ela distribuiu ao todo nas 8 comunidades?
- 6- Pilar quer organizou 75 saquinhos com sementes de açaí para distribuir aos amigos, colocando 19 sementes em cada saquinho. Quantas sementes de açaí Pilar tinha ao total?

PRODUÇÃO TEXTUAL

Conto

O conto é um gênero narrativo caracterizado por ser curto e breve, em que um narrador conta uma história desenvolvida em torno de um enredo, uma situação que dá origem aos acontecimentos de uma narrativa. Apresenta introdução, desenvolvimento, clímax e conclusão. O conto apresenta as seguintes características:

- Espaço delimitado;
- Tempo marcado;
- Presença de narrador;
- Poucos personagens;
- Enredo.

Veja um exemplo de Conto abaixo:

O jabuti e a onça

Uma vez a onça ouviu o jabuti tocar a sua gaita debicando outra onça e veio ter com o jabuti e perguntou-lhe:

— Como tocas tão bem a tua gaita?

O jabuti respondeu: “Eu toco assim a minha gaita: o osso do veado é a minha gaita, ih! Ih!”

A onça tomou: “A modo que não foi assim que eu te ouvi tocar!”

O jabuti respondeu: “Arreda-te mais para lá um pouco, de longe te há de parecer mais bonito.”

O jabuti procurou um buraco, pôs-se na soleira da porta, e tocou na gaita: “o osso da onça é a minha gaita, ih! Ih!”

Quando a onça ouviu, correu para o pegar. O jabuti meteu-se pelo buraco a dentro.

A onça meteu a mãos pelo buraco, e apenas lhe agarrou a pema.

O jabuti deu uma risada, e disse: “Pensavas que agarravas a minha pema e agarraste a raiz do pau!”

A onça disse-lhe: “Deixa-te estar!”

Largou então a pema do jabuti.

O jabuti riu-se uma segunda vez, e disse:

— De fato era a minha própria perna.

A grande tola da onça esperou ali, tanto esperou, até que morreu.

PRODUÇÃO TEXTUAL

Conto

O conto é um gênero narrativo caracterizado por ser curto e breve, em que um narrador conta uma história desenvolvida em torno de um enredo, uma situação que dá origem aos acontecimentos de uma narrativa. Apresenta introdução, desenvolvimento, clímax e conclusão. O conto apresenta as seguintes características:

- Espaço delimitado;
- Tempo marcado;
- Presença de narrador;
- Poucos personagens;
- Enredo.

Veja um exemplo de Conto abaixo:

O jabuti e a onça

Uma vez a onça ouviu o jabuti tocar a sua gaita debicando outra onça e veio ter com o jabuti e perguntou-lhe:

— Como tocas tão bem a tua gaita?

O jabuti respondeu: “Eu toco assim a minha gaita: o osso do veado é a minha gaita, ih! Ih!”

A onça tomou: “A modo que não foi assim que eu te ouvi tocar!”

O jabuti respondeu: “Arreda-te mais para lá um pouco, de longe te há de parecer mais bonito.”

O jabuti procurou um buraco, pôs-se na soleira da porta, e tocou na gaita: “o osso da onça é a minha gaita, ih! Ih!”

Quando a onça ouviu, correu para o pegar. O jabuti meteu-se pelo buraco a dentro.

A onça meteu a mãos pelo buraco, e apenas lhe agarrou a pema.

O jabuti deu uma risada, e disse: “Pensavas que agarravas a minha pema e agarraste a raiz do pau!”

A onça disse-lhe: “Deixa-te estar!”

Largou então a pema do jabuti.

O jabuti riu-se uma segunda vez, e disse:

— De fato era a minha própria perna.

A grande tola da onça esperou ali, tanto esperou, até que morreu.

