



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

ATIVIDADE REFERENTE A SEMANA 18 - 30/06/ 2025 a 04/07 /2025.

COMPONENTE CURRICULAR: L. Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ensino Religioso

TURMA: 52

PROFESSOR(A): Leise Polla da Costa

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade da professora.**

ORIENTAÇÕES: Fazer as atividades com capricho e atenção

Segunda-feira 30 de junho



Educação Física



Tecnomídias



Artes

Terça-feira 01 de julho

Biblioteca
Ensino Religioso e Produção textual

A CASA DOS PRONOMES

___ Chega de Adjetivos ___ gritou a menina. ___ Eu não sei por que tenho grande simpatia pelos Pronomes, e queria visitá-los já.

___ Muito fácil ___ respondeu o rinoceronte. ___ Eles moram naquelas casinhas aqui defronte. A primeira, e menor, é a dos Pronomes Pessoais.

(...)

E todos se dirigiram para a casa dos Pronomes Pessoais enquanto Quindim ia explicando que os Pronomes são palavras que também não possuem pernas e só se movimentam amarradas aos Verbos.

Emília bateu na porta _ toque, toque, toque.

Veio abrir o Pronome Eu.

___Entrem, não faça cerimônia.

Narizinho fez as apresentações.

(...)

___ E os seus companheiros, os outros Pronomes Pessoais? ___ perguntou Emília.

___ Estão lá dentro, jantando.

À mesa do refeitório achavam-se os Pronomes Tu, Ele, Nós, Vós, Eles, Ela e Elas. Esses figurões eram servidos pelos Pronomes Oblíquos, que tinham o pescoço torto e lembravam corcundinhas. Os meninos viram lá o Me, o Mim, o Migo, o Nos, o Nosco, o Te, o Ti, o Tigo, o Vos, o Vosco, o O, o A, o Lhe, o Se, o Si e o Sigo ___ dezesseis Pronome Oblíquos.

___ Sim, senhor! Que luxo de criadagem! ___ admirou-se Emília. ___ Cada Pronome tem o seu serviço vários criadinhos oblíquos...

___ E ainda há outros serviçais, os Pronomes de Tratamento ___ disse Eu. ___ Lá no quintal estão tomando sol os Pronomes Fulano, Sicrano, Você, Vossa Senhoria, Vossa Excelência, Vossa Majestade e outros.

Monteiro Lobato
Emília no país da gramática, Brasiliense.

Vocabulário:

Amarradas ___ unidas

Refeitório ___ sala própria para servir refeições.

Figurões ___ personagens importantes

Criadagem ___ conjunto de criados, empregados

Serviçais ___ criados.

Interpretação

1 – Onde se passa a história que você leu? Marque x na resposta correta.

- ☐ na casa dos Pronomes Oblíquos
- ☐ na casa dos Pronomes de Tratamento
- ☐ na casa dos Pronomes Pessoais
- ☐ na Rua

2 – Quem ensinou o caminho para a casa dos Pronomes Pessoais?

- ☐ o Rinoceronte
- ☐ a Emília
- ☐ o Quindim
- ☐ a Narizinho

3 - Quem abriu a porta para Emília foi:

- ☐ o Pronome Tu
- ☐ o Pronome Nós
- ☐ o Pronome Eu
- ☐ o Pronome Vós

4 - Qual foi a explicação que Quindim deu sobre os Pronomes?

R: _____

5 – Quem estava jantando? R: _____

6 – Quem eram os criados dos Pronomes Pessoais? _____

ESTUDANDO OS PRONOMES

Pronomes são palavras que substituem ou acompanham os substantivos.

Pronome Pessoal

Os pronomes pessoais são aqueles que indicam a **pessoa do discurso** e são classificados em dois tipos:

1. **Pronomes Pessoais do Caso Reto**: exercem a função de sujeito.

Exemplo: **Eu** gosto muito da Ana. (Quem gosta da Ana? Eu.)

2. **Pronomes Pessoais do Caso Oblíquo**: substituem os substantivos e complementam os verbos.

Exemplo: Está **comigo** seu caderno. (Com quem está o caderno? Comigo. Note que para além de identificar quem tem o caderno, o pronome auxilia o verbo "estar".)

Pessoas Verbais	Pronomes do Caso Reto	Pronomes do Caso Obliquo
1ª pessoa do singular	eu	me, mim, comigo
2ª pessoa do singular	tu, você	te, ti, contigo
3ª pessoa do singular	ele, ela	o, a, lhe, se, si, consigo
1ª pessoa do plural	nós	nos, conosco
2ª pessoa do plural	vós, vocês	vos, convosco
3ª pessoa do plural	eles, elas	os, as, lhes, se, si, consigo.

1- Reescreva as frases, substituindo as palavras sublinhadas pelo pronome pessoal correspondente (Veja o exemplo):

Ex: Cláudia gosta muito de estudar.

Ela gosta muito de estudar.

- As mulheres rodearam a criancinha.
- Os estudantes participaram da festa.
- Mauro é o melhor advogado da cidade.
- Eu e Rodrigo viajaremos nas férias.
- Camila faltou à aula para ir ao dentista.
- Os meninos jogaram bola a tarde toda.
- Márcia e Luiza jantaram juntas depois do trabalho.
- O ladrão correu muito, mas foi preso pela polícia.
- Pedro chegou atrasado.
- Alice e Gabriela são grandes amigas.

2- Complete as frases com um pronome pessoal. Veja o exemplo:

Ex: Eduardo e João são alunos dedicados.

ELES são alunos dedicados.

- _____ é muito dedicada.
- _____ somos primas de primeiro grau.
- _____ gosto de macarrão.

3- Passe as frases para o plural usando pronomes pessoais do caso reto. Veja o exemplo:

Ex: A vendedora é muito esforçada.

Elas são muito esforçadas.

a) Eu e Rafaela somos irmãs de peito.

b) O elefante está em exposição no zoológico.

c) Carlos e Marcos caminham rapidamente pela rua.

d) O aluno é muito inteligente.

EU - TU - ELE - NÓS - ELES

1. _____ VOU A ESCOLA AMANHÃ.

2. EU NÃO SEI O QUE _____ COMESTES.

3. _____ FORAM A CASA DA VOVÓ.

4. _____ FOI A CASA DA VOVÓ.

5. _____ FOMOS A FESTA ONTEM.

6. _____ CONTARAM TUDO PARA MIM.

7. _____ SORVETE NO JANTAR.

8. _____ COMEMOS TUDO NO JANTAR.

9. EU NÃO SEI PORQUE _____ NÃO CONTASTE ANTES.

10. _____ É O MENINO MAIS BONITO DA ESCOLA.

Matemática

Descubra o desenho colorindo de acordo com a tabuada

Quarta-feira 02 de julho

Matemática

Expressões numéricas com sinais de associação.

Quando aparecem outros símbolos, como: (), [] e { }?

Aprenda a resolver expressões numéricas respeitando a ordem das operações e dos sinais de associação.

Esses símbolos são chamados de sinais de associação, vamos ver o nome de cada um deles:

() → Parênteses

[] → Colchetes

{ } → Chaves

Assim como acontece com as operações, esses sinais de associação possuem uma ordem que deve ser respeitada.

1º) Primeiro, resolvemos os parênteses, quando acabarem os cálculos dentro dos parênteses;

2º) Resolvemos os colchetes; e quando não houver mais o que calcular dentro dos colchetes;

3º) Resolvemos as chaves.

Exemplo:

{100 - 413 x (20 - 5 x 4) + 25} : 5 → Inicialmente devemos resolver os parênteses, mas como dentro dos parênteses há subtração e multiplicação, vamos resolver a multiplicação primeiro, em seguida, resolvemos a subtração.

$$\{100 - 413 \times (20 - 5 \times 4) + 25\} : 5$$

$$\{100 - 413 \times (20 - 20) + 25\} : 5$$

$$\{100 - 413 \times 0 + 25\} : 5$$

Agora que não temos mais os parênteses, vamos resolver as chaves. Dentro das chaves há subtração, multiplicação e adição, portanto, vamos resolver primeiro a multiplicação, em seguida resolvemos a subtração e a adição, seguindo a ordem em que aparecem.

$$\{100 - 413 \times 0 + 25\} : 5$$

$$\{100 - 0 + 25\} : 5$$

$$\{100 + 25\} : 5$$

$$125 : 5$$

25

SÓ EXPRESSÕES

Resolva as expressões no caderno e não se esqueça de:

Eliminar:

1º- os parênteses ()

2º- os colchetes []

3º- as chaves { }

E efetuar as operações:

1º- multiplicações e divisões.

2º- adições e subtrações.

A) $40 + [15 + (12 - 7) + 3] - 9 =$

B) $\{87 - [38 + (13 - 5) + 4] - 12\} - 3 =$

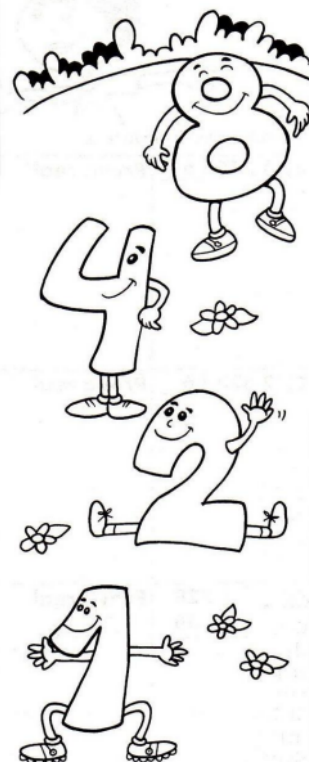
C) $\{[(90 - 40) - 20] + 12\} =$

D) $28 + \{[37 - (17 - 9) + (10 - 6)] - 5\} =$

E) $98 + \{37 - [(17 + (10 - 7) + 7)]\} =$

F) $76 - \{[(42 + 11) - (23 - 15)] + 2\} =$

G) $132 - \{[(59 - 38) + (45 - 26) - 10]\} =$



História

Continuação Reduções Jesuíticas.

Quinta-feira 03 de julho

Língua Portuguesa

Conclusão das atividades pronomes

Ciências

Conclusão das atividades aula anterior

SISTEMA DIGESTÓRIO

1. O que é digestão?

2. Quais são as funções do sistema digestório?

3. Leia as informações e numere corretamente.

1 Esôfago

2 Estômago

3 Intestino delgado

4 Intestino grosso

5 Apêndice

☐ Age como um compressor de alimentos e um tanque de ácidos.

☐ Recicla substâncias do corpo, absorvendo água, minerais e outros componentes.

☐ É o órgão que, aparentemente, perdeu suas funções principais.

☐ É um tubo de passagem.

☐ Finaliza a fragmentação dos alimentos e faz a absorção.

4. Procure, no caça-palavras, o nome dos sucos que ajudam na digestão dos alimentos e escreva-os junto ao nome do órgão que o produz.

S	U	C	O	*	G	Á	S	T	R	I	C	O
U	J	U	H	L	Y	T	U	R	D	E	S	S
C	H	E	N	F	O	R	C	E	H	F	R	C
O	O	L	K	S	U	N	O	T	R	D	E	A
*	D	B	W	S	M	L	*	M	B	P	K	A
P	W	D	C	M	X	S	I	T	G	B	I	S
A	A	N	T	V	A	J	N	S	O	S	A	S
N	X	C	V	C	B	N	T	K	I	U	Y	O
C	U	B	G	D	F	O	E	T	E	H	U	E
R	J	*	H	G	Y	T	S	R	D	E	S	S
E	H	E	N	A	O	R	T	E	*	F	R	C
Á	O	L	K	E	U	N	I	T	R	D	E	A
T	W	D	C	M	X	S	N	T	G	B	I	S
I	A	N	T	P	A	J	A	S	O	S	A	S
C	X	C	V	W	B	N	L	K	I	U	Y	O
O	H	E	N	L	O	R	M	E	H	F	R	C

a. Pâncreas:

b. Estômago:

c. Intestino delgado:

Sexta-feira 04 de julho

Geografia

Conclusão relevo - atividades de revisão

INSTRUMENTOS DE ORIENTAÇÃO



Antigamente, antes da existência dos celulares com sistema de localização como o GPS, as pessoas dependiam dos elementos naturais para se orientarem, especialmente durante as grandes navegações.

Uma observação importante era o movimento do Sol no céu. As pessoas percebiam que o Sol sempre estava presente e parecia acompanhá-las onde quer que fossem. Assim, começaram a usá-lo como ponto de referência.

Os Pontos Cardeais

Ao observar as diferentes posições do Sol, era possível determinar pontos de orientação conhecidos como pontos cardeais. Esses pontos são quatro: Norte (N), Sul (S), Leste (L) e Oeste (O). A bússola era amplamente utilizada como um instrumento de orientação, permitindo que as pessoas se localizassem com base nos pontos cardeais representados na Rosa dos Ventos.

Além dos pontos cardeais, existem os pontos colaterais, como Nordeste (NE), Sudeste (SE), Sudoeste (SO) e Noroeste (NO), que ajudam a tornar a localização ainda mais precisa. A bússola funciona através de um ímã que aponta para o sul magnético do planeta, correspondendo ao norte geográfico.

*Laissa Fonteles, Bióloga
Tudo Sala de Aula, 2024*