



**EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.**

Semana 18: 30/06 a 04/07

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).**

**Dia 30 de junho de 2025.  
Segunda-feira.**

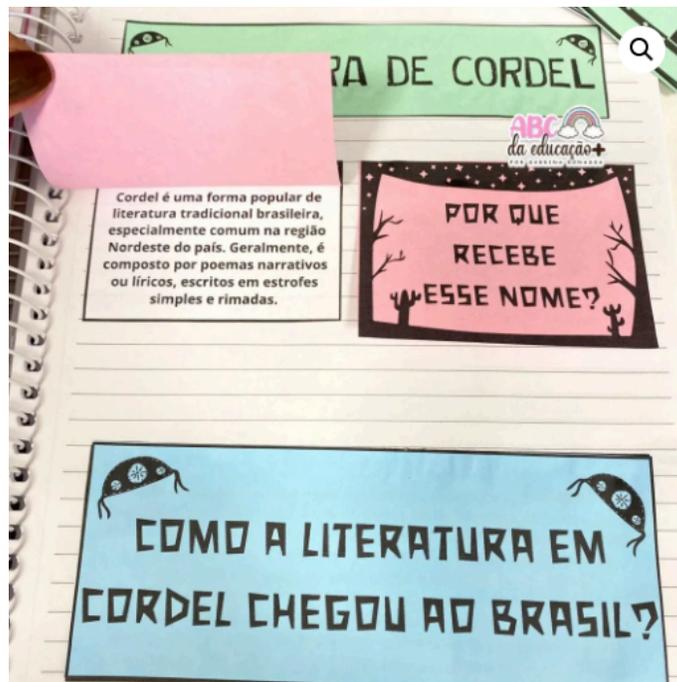
- Calendário.
- Avaliação de Ciências sobre os animais vertebrados e invertebrados.
- Vídeos explicativos sobre o gênero textual Cordel e animação do cordel "O Saci" de Rui Henrique.

<https://www.youtube.com/watch?v=qwoKMflvyi0>

<https://www.youtube.com/watch?v=6OPZqLIUtQQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=K9wQdIXCKms>

- Atividade interativa: Os alunos vão montar um livrinho com perguntas e respostas sobre a literatura de cordel. Cada página traz um conceito importante, como a origem do nome e como o cordel chegou ao Brasil.



<https://profdecorativa.com.br/produto/cordel-literario-projeto-atividades-e-painel/>

- Leitura de cordel: Livrinhos de cordel para realizar a leitura oral em grupo, explorando a sonoridade e o ritmo característicos desse tipo de poesia.



<https://profdecorativa.com.br/produto/cordel-literario-projeto-atividades-e-painel/>

**Matemática:** Cálculos de multiplicação (passar no quadro).

$$\begin{array}{r} 341 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 524 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 621 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 725 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 837 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 928 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 831 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 672 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 945 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

- Tema: Escreva o resultado dos cálculos no caderno de tema.

**Dia 01 e 02 de julho de 2025.**  
**Terça-feira e Quarta-feira.**

**Turma 31:** Aulas especializadas no dia 02 de junho (quarta-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

**Turma 32:** Aulas especializadas no dia 01 de junho (terça-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

- Calendário do mês de julho.

## JULHO - 2025



FÉRIAS ESCOLARES

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

## LÍNGUA PORTUGUESA: GÊNERO TEXTUAL CORDEL

- Varal literário: Cada aluno receberá uma folha para criar um livrinho de cordel, que será dobrado ao meio, formando capa, versos e ilustração. O tema poderá ser escolhido ou sorteado, e o cordel deve conter ao menos duas estrofes de quatro versos com rimas. Após a escrita, será feita uma ilustração colorida relacionada ao texto. Ao final, os livrinhos serão expostos em um varal literário nos corredores da escola, para que todos possam conhecer as produções.



## GEOGRAFIA

- Jogo da memória online: Revisando a Zona Urbana e a Zona Rural de Caxias do Sul.  
<https://wordwall.net/pt/resource/93828276/zona-rural-ou-zona-urbana-de-caxias-do-sul>

- Texto:

### O que se produz em Caxias do Sul e no Rio Grande do Sul?

Você sabia que **Caxias do Sul** é conhecida por suas fábricas? Aqui se produzem **máquinas, móveis, roupas e carros!** Também tem muitos **vinhedos**, onde se colhem uvas para fazer **vinho e suco**. A cidade é uma das maiores produtoras de **uva e vinho** do Brasil!

Já no **Rio Grande do Sul**, cada região produz algo diferente:

- Na **Serra Gaúcha**, como em Caxias, temos **indústrias e agricultura familiar**.
- No **Pampa**, há muitas **fazendas com criação de gado**.
- No **Litoral**, pesca e turismo são importantes.
- No **Norte**, há produção de grãos, como **soja e milho**.

Nosso estado é rico e variado! Cada lugar tem sua **vocação econômica**, ou seja, algo que produz bem e ajuda no crescimento da cidade e das pessoas.

- Leia as frases e marque V (verdadeiro) ou F (falso):

- ( ) Em Caxias do Sul há muitas indústrias.
- ( ) O Rio Grande do Sul só produz uvas.
- ( ) O Pampa é bom para criar gado.
- ( ) Em Caxias se pesca muito peixe no mar.

- Complete a frase com as palavras do quadro:

(*indústrias – uva – litoral – gado*)

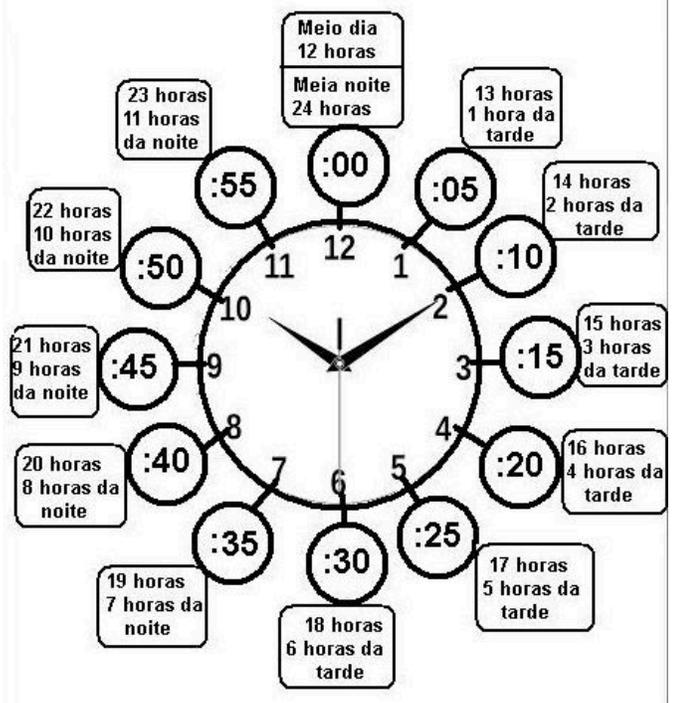
- Em Caxias do Sul há muitas \_\_\_\_\_.
- A Serra Gaúcha produz bastante \_\_\_\_\_.
- No \_\_\_\_\_ do RS, a pesca é importante.
- O \_\_\_\_\_ é criado no Pampa.

- Desenho com legenda Desenhe algo que é produzido na sua cidade ou região. Depois, escreva uma legenda explicando o que você desenhou.

**Matemática** - Medidas de tempo: horas e minutos (vídeo, folha explicativa e folha de exercícios para preencher os minutos).

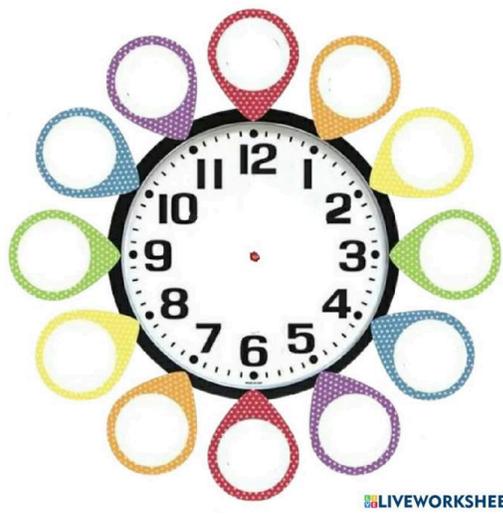
<https://www.youtube.com/watch?v=194JAfgVmy0>

# APRENDEDO A OLHAR AS HORAS



# PREENCHA COM OS MINUTOS

- 05
- 15
- 50
- 25
- 40
- 10
- 00
- 30
- 45
- 20
- 35
- 55



LIVEWORKSHEETS

## APRENDEDO AS HORAS

MINUTOS

PARTE 1

9:05

5:09

4:45

HORAS

→

←

HORAS

MINUTOS

[https://www.liveworksheets.com/worksheet/pt/matematica/2145913#google\\_vignette](https://www.liveworksheets.com/worksheet/pt/matematica/2145913#google_vignette)

Tema: Folha para ligar a hora no respectivo relógio.

	7:15	
	2:30	
	11:45	
	9:00	
	1:15	
	5:30	
	12:45	
	4:00	
	6:15	
	10:30	
	3:45	
	8:00	

**Dia 03 de julho de 2025.**  
**Quinta-feira.**

- Calendário.
- Confeção da caixa do vocabulário nordestino com 26 expressões utilizadas em cordéis.



<https://aulaturbinada.com.br/produto/literatura-de-cordel/>

### **Jogo de Encaixe das Horas – Recorte e Monte!**

Nesta atividade, os alunos deverão recortar as peças com diferentes formatos e encaixá-las corretamente nos relógios, identificando os horários representados pelos ponteiros. Cada peça traz a hora correspondente (em formato escrito ou digital) e possui um formato que só se encaixa no relógio certo, servindo como autoverificação. Após realizar os encaixes corretos, os alunos colam as combinações em uma folha, registrando sua compreensão da leitura das horas e minutos de forma lúdica e concreta.

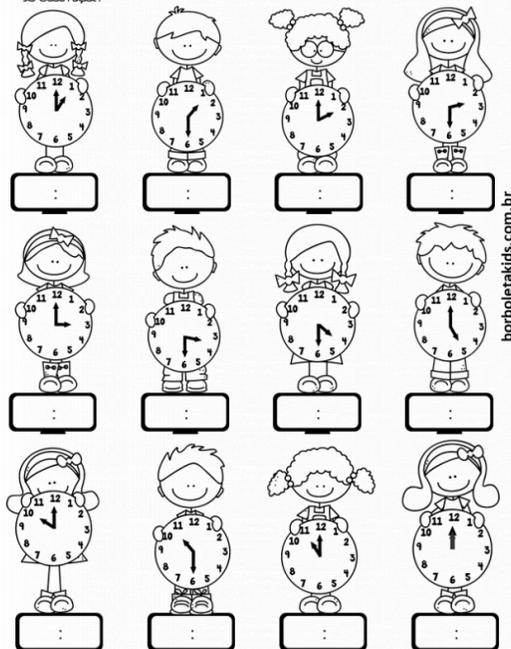
 <b>11:45</b>	 <b>5:45</b>	 <b>1:15</b>	 <b>3:05</b>
 <b>12:10</b>	 <b>6:00</b>	 <b>1:35</b>	 <b>3:30</b>
 <b>12:30</b>	 <b>6:25</b>	 <b>1:50</b>	 <b>3:40</b>
 <b>2:00</b>	 <b>10:20</b>	 <b>8:55</b>	 <b>4:10</b>
 <b>2:20</b>	 <b>10:40</b>	 <b>9:15</b>	 <b>4:55</b>
 <b>2:45</b>	 <b>11:10</b>	 <b>9:35</b>	 <b>5:15</b>

<https://sheets-db.com/product/time-puzzles/>

- Copiar os horários do jogo no caderno e, ao lado de cada horário, escrever a hora por extenso, como por exemplo: 14h30 - quatorze horas e trinta minutos.

Tema:

▪ Escreva o horário que está no relógio de cada criança:



[https://borboletakids.com.br/atividades-sobre-horas/#google\\_vignette](https://borboletakids.com.br/atividades-sobre-horas/#google_vignette)

**Dia 04 de julho de 2025.**

**Sexta-feira.**

- Calendário.

- Seguindo a mesma dinâmica da caixinha musical, a caixa passará de mão em mão entre os alunos ao som de uma música. Quando a música parar, o aluno que estiver com a caixa deverá retirar um card contendo a imagem de um relógio analógico e, então, dizer aos colegas que horas estão marcadas. Em seguida, a professora registra todos os horários no quadro, e os alunos escrevem, por extenso, cada hora sorteada durante o jogo.

<https://professora-lela.blogspot.com/2020/02/jogo-das-horas.html>

- Atividade Contando e Rimando: Os alunos iniciarão com a leitura coletiva do cordel “Contando e Rimando”, prestando atenção aos versos que apresentam problemas matemáticos simples. Em seguida, em duplas ou pequenos grupos, resolvem cada desafio apresentado, discutindo e escrevendo as respostas. Após a resolução, cada grupo criará sua própria estrofe rimada com um problema matemático, que será ilustrada e exibida no “Varal do Cordel Matemático” da sala. Por fim, a turma compartilhará as produções, promovendo a oralidade, a criatividade e a fixação dos conceitos matemáticos de forma lúdica e colaborativa.

### **Cordel: Contando e Rimando**

Lá na venda de Seu Chico, bem no canto do balcão,  
Tinha 30 balas doces, todas da mesma mão.  
Veio um grupo de meninos, comprou 12 de uma vez,  
Quantas balas restaram pra vender no outro mês?

---

No quintal da Tia Lúcia, tem galinhas a ciscar,  
São 5 ninhos redondinhos e 4 ovos em cada lugar.  
Quantos ovos há no total? É só multiplicar,  
Conta com atenção, que a resposta vai achar!

---

Joãozinho foi ao circo, comprou pipoca e pirulito,  
Gastou 20 com pipoca e 15 com o doce bonito.  
Com 50 na carteira, sobrou quanto afinal?  
Fazendo a continha certa, o troco é bem legal!

---

Dona Rosa fez bolinhos, bem quentinhos pra vender,  
Eram 24 no prato, mal deu tempo de ver!  
Se 6 amigos compraram, e cada um levou 3,  
Diz aí, com atenção: sobrou bolinho pra você?

---

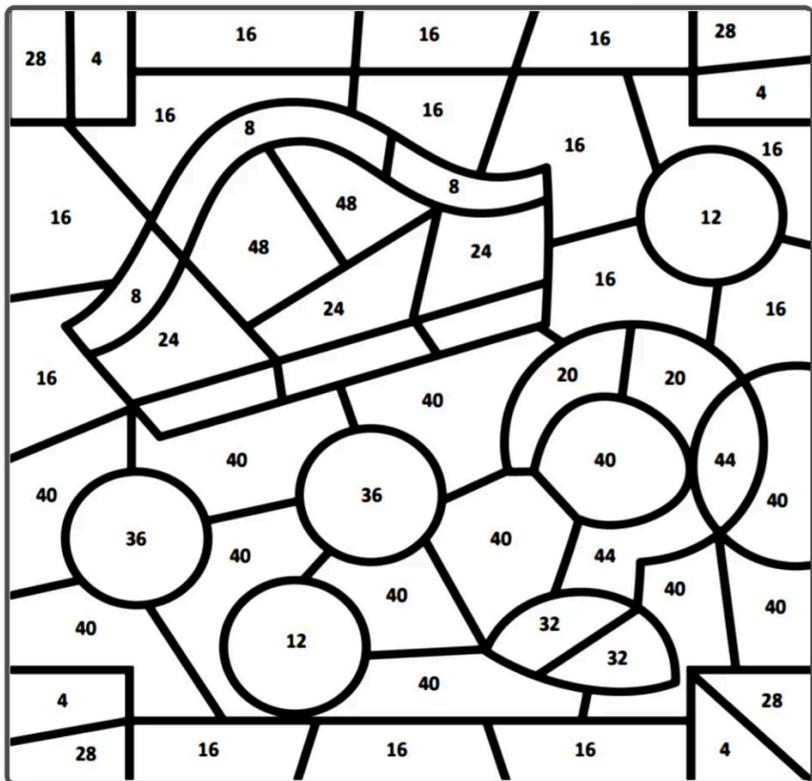
Dona Zefa foi à feira bem cedinho pra comprar,  
Trouxe 3 dúzias de ovos e começou a cozinhar.  
Se usou só 18 ovos num delicioso pudim,  
Quantos ainda sobraram para o bolo do Joaquim?

- Como encerramento das atividades sobre o cordel e a cultura popular brasileira, cada aluno receberá um cone decorado com elementos visuais que remetem ao universo do cordel. Além das guloseimas, o cone trará um pequeno cordel, que será lido em voz alta pelo aluno para os colegas, celebrando a oralidade, a rima e a tradição dessa rica manifestação cultural.



Tema: Colorir uma imagem de acordo com a legenda de cálculos envolvendo a multiplicação da tabuada do 4.

I-COLORINDO CONFORME A LEGENDA:



AZUL	VERMELHO	AMARELO	VERDE	CINZA	PRETO
4 X 1 =	4 X 2 =	4 X 3 =	4 X 4 =	4 X 5 =	4 X 6 =
4 X 7 =	4 X 8 =	4 X 9 =	4 X 10 =	4 X 11 =	4 X 12 =

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2019/07/multiplicacao-pintura-com-legenda.html>