



EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.

SEMANA 4: 24/03/25 a 28/03/25.

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS INTEGRADOS. TURMA(S): 31 E 32

PROFESSOR(A): MARIGELI POLIDORO DIAS MANETTI E SUZANE SANTIN

OBSERVAÇÕES: O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).

Dia 24 de março de 2025.

Segunda-feira.

- CIÊNCIAS: A SUPERFÍCIE DA TERRA.

- Vídeos explicativos sobre o conteúdo.

A TERRA: NOSSO LAR | CIÊNCIAS | 3º ANO FUNDAMENTAL

<https://www.youtube.com/watch?v=pGfpzwoqSqQ>

3º Ano - Ciências - A superfície da Terra

<https://www.youtube.com/watch?v=9oWNprKNd3o>

Olá Pessoal!

Aula de Ciências

O formato da superfície da Terra



- Leitura da página 24, do Livro Didático de Ciências: A Terra por dentro e por fora – A superfície da Terra.

A Terra por dentro e por fora

Muito antes de a Terra ser vista do espaço, as pessoas já se questionavam sobre como ela seria. Analise a foto do planeta Terra ao lado. Que características do nosso planeta é possível observar?

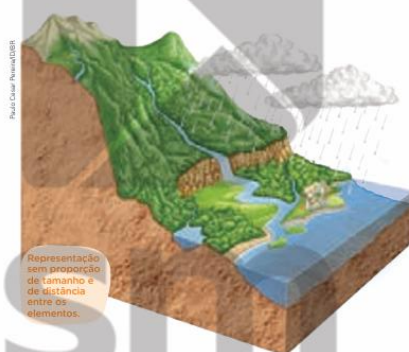
Primeira foto da Terra, vista por inteiro, tirada do espaço. Esse registro foi feito em 1972 pela tripulação da nave Apollo 17.



A superfície da Terra

A Terra é formada por camadas com diferentes características. A **crosta** é a camada externa que envolve nosso planeta. Ela é sólida e formada por rochas. Sua parte mais externa, onde nós vivemos, é conhecida como **superfície terrestre**.

A superfície terrestre pode conter muitos tipos de vegetação, desertos, plantações, pastos ou cidades, por exemplo. Ela tem áreas mais elevadas, como as montanhas, e áreas mais baixas, como planícies e vales. A maior parte das áreas mais baixas é coberta pela água dos oceanos.



Representação esquemática de parte da superfície terrestre.



O monte Ama Dablam fica na Ásia, na **cordilheira** do Himalaia, e mede 6812 metros de altura.

Cordilheira: grupo grande de montanhas.

- Folha com explicação para leitura e colagem no caderno.

A SUPERFÍCIE DA TERRA

O PLANETA TERRA É UM ASTRO QUE NÃO TEM LUZ PRÓPRIA, RECEBE LUZ E CALOR DO SOL.

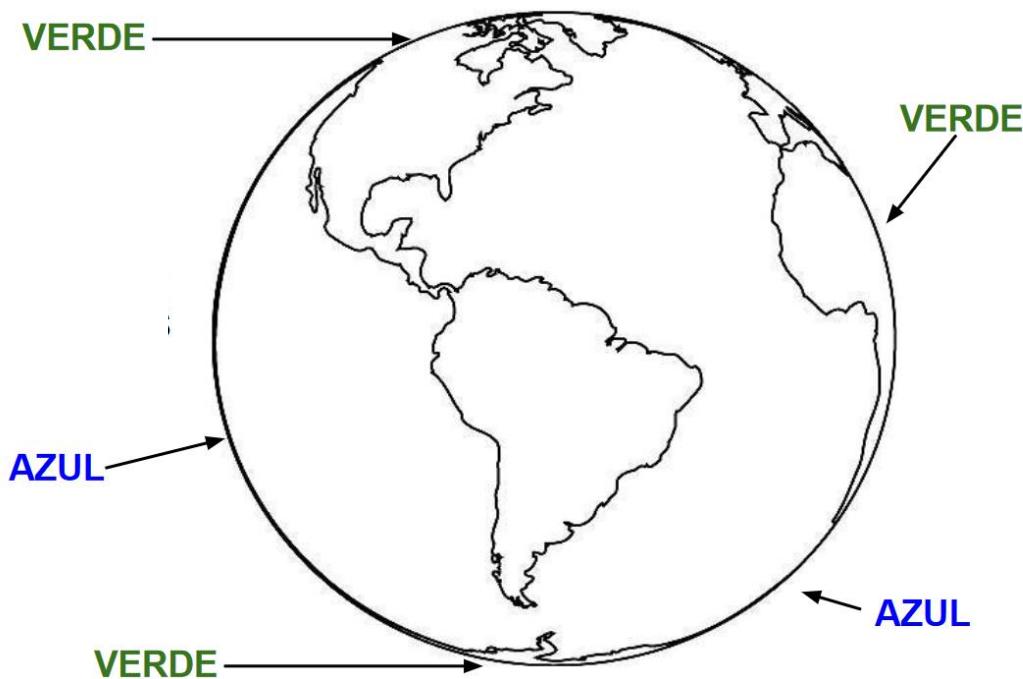
A VIDA NA TERRA SÓ É POSSÍVEL DEVIDO À EXISTÊNCIA DE ALGUNS COMPONENTES, COMO AS ROCHAS, A ÁGUA E O AR.

A TERRA É FORMADA POR CAMADAS. A **CROSTA** É A CAMADA QUE ENVOLVE NOSSO PLANETA. SUA PARTE MAIS EXTERNA, ONDE NÓS VIVEMOS É CONHECIDA COMO **SUPERFÍCIE TERRESTRE**.

NA SUPERFÍCIE TERRESTRE ENCONTRAMOS PLANTAÇÕES, DESERTOS, CIDADES, MONTANHAS, RIOS, LAGOS, OCEANOS, ETC.



1. Pinte o planeta Terra de acordo com as cores indicadas.



<https://taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/08/Atividade-148-Conhecendo-o-planeta-Terra.pdf>

- Passar no quadro.

1. Qual é o nome do nosso planeta?

.....

2. Qual é o formato da Terra?

.....

3. No globo terrestre, o que representam as partes:

a) azuis:

b) coloridas:

4. Existe mais água ou mais terra em nosso planeta?

.....

- MATEMÁTICA: Ideias associadas à adição.

- Páginas 64, 65 e 66 do Livro Didático de Matemática: Ideias associadas à adição.



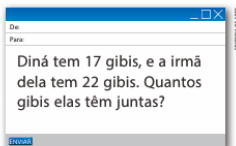
IDEIAS ASSOCIADAS À ADIÇÃO

JUNTAR E ACRESCENTAR

EF03MA04, EF03MA06

1. Observe o problema que Saulo elaborou.

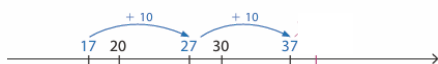
a) Proponha uma estratégia para resolver este problema:



b) Veja uma estratégia para resolver o problema:

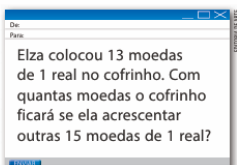
Com o auxílio da reta numérica, adicionamos 17 com 10 e, depois, adicionamos com 10 novamente.

- Mostre o que deve ser feito agora e chegue ao resultado.



EF03MA05, EF03MA06

2. Leia o problema que Rute criou. Resolva este problema e registre abaixo a estratégia que você utilizou.



EF03MA06, EF03MA24

3. Estas são as cédulas e moedas do real, que é o dinheiro usado no nosso país.



Que cédulas e moedas você deve juntar para obter:

a) 1 real? _____

b) 10 reais? _____

c) 100 reais? _____

EF03MA06, EF03MA24

4. Quantos reais serão se você juntar:

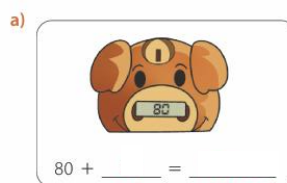
Elementos fora de proporção.



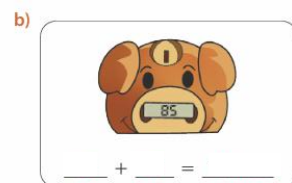
• Escreva essa adição: _____ + _____ = _____

EF03MA06

5. Veja a quantia em cada cofrinho. Se acrescentarmos 20 reais em cada um, com que quantia em reais cada cofrinho vai ficar?



80 + _____ = _____



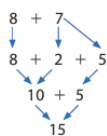
_____ + _____ = _____

EF03MA03, EF03MA04

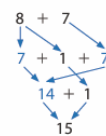
6. Veja diferentes modos de se obter a soma de 8 + 7. Utilizando a **reta numérica**.



Completando **1 dezena**.



Usando **parcelas iguais**.



• Use uma dessas estratégias, ou outra que quiser, para calcular:

a) 8 + 5 = _____

b) 16 + 13 = _____

c) 44 + 55 = _____



EF03MA03, EF03MA05

7. Gustavo calculou mentalmente o número que faltava nesta adição, usando as somas que já conhecia. Veja como foi e complete o cálculo.

$$7 + \square = 16$$

ou

$$16 = 7 + \square$$



EF03MA03, EF03MA05

8. Invente estratégias para calcular o número que falta em cada adição.

a) $\square + 21 = 30$

ou

$$30 = 21 + \square$$

b) $\square + 44 = 50$

ou

$$50 = 44 + \square$$

EU SEI QUE $7 + 7 = 14$.
ENTÃO, $7 + 8 = 15$
E $7 + 9 = \dots$



- Histórias matemáticas para recortar, colar e resolver no caderno.

1. João tem 234 figurinhas e sua irmã Maria tem 456 figurinhas. Quantas figurinhas eles têm juntos?
2. Na escola, há 123 alunos na manhã e 345 alunos à tarde. Quantos alunos há no total na escola?
3. Uma biblioteca tem 657 livros de literatura e 238 livros de ciências. Quantos livros a biblioteca tem ao todo?
4. Um supermercado vendeu 289 caixas de suco na semana passada e 438 caixas nesta semana. Quantas caixas de suco o supermercado vendeu no total?
5. Carlos comprou 372 adesivos e sua amiga Laura comprou 231. Quantos ingressos eles compraram juntos?
6. Uma empresa fabricou 463 brinquedos em janeiro e 578 brinquedos em fevereiro. Quantos brinquedos foram fabricados nos dois meses?
7. Em uma fazenda, há 312 vacas e 499 galinhas. Quantos animais há na fazenda no total?
8. Uma escola tem 489 alunos no ensino fundamental e 351 alunos no ensino médio. Quantos alunos há na escola no total?
9. Na festa de aniversário de Pedro, 276 pessoas estavam presentes. Mais 149 pessoas chegaram depois. Quantas pessoas estavam na festa no total?
10. Em uma exposição de arte, 124 pessoas visitaram no primeiro dia, 246 no segundo dia e 312 no terceiro dia. Quantas pessoas visitaram a exposição nos três dias?

- **LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação de texto.**

Planeta Terra ou Planeta Água?

Se pudéssemos olhar a Terra de cima, veríamos uma grande esfera azul, isso porque, o mar toma conta de quase todo o planeta.

Os oceanos compõem cerca de 70% da superfície da Terra e os continentes ocupam o restante.

A maior parte desse montão de água é imprópria para o consumo. Do total, 97% é água do mar, muito salgada para beber e para ser usada em processos industriais; 1,75% está congelada na Antártica, na região do Polo Norte e outras geleiras; 1,24% ficam escondida no interior da Terra. Sobra menos de 1% de água boa para ser usada.

Grande parte do corpo humano é feito de água. A água é o elemento em maior quantidade nas células e no sangue dos animais e na seiva das plantas. Sem água, o planeta seria uma imensidão sem vida.

- **Passar no quadro.**

1. Numere as linhas do texto.

2. Retire do texto:

a. Da linha 1, como é a Terra vista de cima:

b. Da linha 3, o que ocupa 70% da superfície da Terra:

c. Da linha 4, um substantivo feminino:

d. Da linha 5, como é água do mar:

e. Da linha 6, uma palavra que mostra como está a água no interior da Terra:

f. Da linha 9, como seria o planeta sem água:

3. Separe as sílabas das palavras:

Terra –

Planeta –

Oceanos –

Continentes –

Processos –


Industriais –

Água –

Imensidão –

- Tema: Observe a imagem e complete o texto de acordo com o que está retratado.

COMPLETE O TEXTO OBSERVANDO A CENA



Hoje é domingo. Eu e meus amigos fomos nos divertir no _____.

Brincamos demais na _____. Eu, _____ e Cebolinha ficamos dentro d'água. Estava geladinha!!!

O _____ ficou voando, nos observando.

O _____ e o cachorro Bidu ficaram deitados, tomando _____.

Magali como é muito gulosa, entrou na piscina comendo um pedaço de _____.

Cascão estava deitado na _____ com os _____ na cabeça e Bidu estava deitado na _____ com os _____ nos olhos.

Foi um _____ maravilhoso. Amo meus _____!

Dia 25 e 26 de março de 2025.
Terça-feira e Quarta-feira

Turma 31: Aulas especializadas no dia 05 de março (quarta-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

Turma 32: Aulas especializadas no dia 04 de março (terça-feira): AULAS DAS DISCIPLINAS ESPECIALIZADAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E TECNOMÍDIAS.

MATEMÁTICA: Ideias associadas à subtração.

- Páginas 67, 68, 69, 70, 71 e 72 do Livro Didático de Matemática: Ideias associadas à subtração.

2 IDEIAS ASSOCIADAS À SUBTRAÇÃO

Elementos fora de proporção.


TIRAR, COMPLETAR E COMPARAR

EF03MA06, EF03MA24

1. Veja o problema que Edi escreveu:

Edi economizou 65 reais para comprar a camisa do seu time. Pesquisando, encontrou a camisa em oferta por 42 reais. Depois da compra, com quanto Edi vai ficar?

Para resolver esse problema, vamos usar as cédulas e moedas de real para representar quanto Edi economizou. Veja:



Desse total, Edi gastou 42 reais na compra da camisa.


a) Faça um X nas cédulas de real que podem ser usadas nessa compra e descubra quantos reais vão restar.

b) Resolva esse problema utilizando uma estratégia que você julga ser interessante. *Resposta pessoal.*

SESSENTA E SETE 67

EF03MA06, EF03MA24

2. Roseli comprou este ramalhete de flores e pagou com estas duas cédulas.



15 reais.

Ramalhete de flores.

Elementos fora de proporção.

a) Quanto ela recebeu de troco?

b) Pense em um motivo para Roseli não ter usado apenas a cédula de 20 reais para pagar a compra.

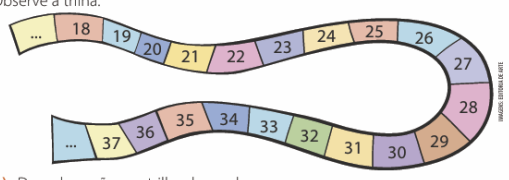
EF03MA06

3. Luca está economizando para o passeio com a turma da escola. Ele já tem 20 reais. Quanto falta para Luca completar os 35 reais que custa o passeio?

Troque ideias com um colega sobre as estratégias que você usou na resolução.

EF03MA05, EF03MA06

4. Observe a trilha.



a) Desenhe peões na trilha de modo que:

- falem 4 casas para o peão alcançar a casa 30.
- falem 5 casas para o peão alcançar a casa 27.

b) Qual peão está à frente nessa trilha?

SESSENTA E OITO 68

EF03MA06

5. Valentina quer economizar para ir ao teatro e ao cinema. O ingresso do teatro custa 25 reais, e o do cinema, 14 reais.

a) Quanto o ingresso do teatro custa a mais que o do cinema?

b) Quanto o ingresso do cinema custa a menos que o do teatro?

EF03MA04

6. Veja como podemos resolver o problema anterior usando uma reta numérica. Complete de modo a obter $25 - 14$.



EF03MA06

7. Divirta-se lendo a tirinha e, depois, responda à pergunta da professora de Chico Bento.



Maurício de Souza. Chico Bento. A Gazeta da Zona Norte, São Paulo, 28 jul. 2001.



• Troque ideias com seus colegas sobre a resposta dada por Chico Bento.

SESSENTA E NOVE 69

EF03MA06, EF03MA24

8. Quantos reais cada criança tem?

Elementos fora de proporção.



Gina.



_____ reais.



Guilherme.



_____ reais.



Gustavo.



_____ reais.

a) Quem tem mais reais: Gina ou Guilherme? _____

• Quanto um tem **a mais** que o outro? _____

b) Quem tem menos reais: Guilherme ou Gustavo? _____

• Quanto um tem **a menos** que o outro? _____

70 SETENTA

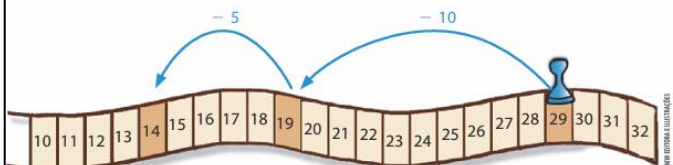
EF03MA06

9. Hoje é aniversário de Luís e Caio. Luís faz 11 anos, e Caio, 19. Qual é a **diferença** de idade entre eles?

O resultado de uma subtração é chamado de **diferença** ou **resto**.

EF03MA04, EF03MA05

10. Veja uma maneira de calcular a diferença entre 29 e 15. Primeiro, volte as dezenas inteiras e, depois, volte as unidades.



Veja outra estratégia:

$$\begin{array}{r} 29 - 15 \\ 29 - 10 = 19 \\ 19 - 5 = 14 \end{array} \rightarrow \text{diferença ou resto}$$

• Use essa última estratégia para calcular:

a) $35 - 13$ _____

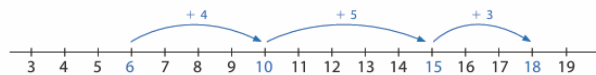
b) $27 - 14$ _____

c) $48 - 26$ _____

SETENTA E UM 71

EF03MA04, EF03MA05

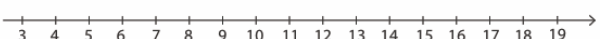
11. Veja como podemos calcular a diferença entre 18 e 6 na reta numérica descolando **quanto falta a 6 para chegar a 18**.



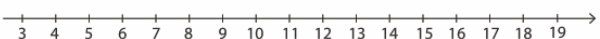
$$4 + 5 + 3 = 12 \rightarrow \text{Assim: } 18 - 6 = 12.$$

Agora, faça uma adição para descobrir quanto falta a:

a) 5 para chegar a 19. _____



b) 7 para chegar a 18. _____



EF03MA05

12. Veja uma estratégia para calcular $30 - 9$.

Será que calcular com dezenas inteiras é mais simples e fácil?

$$\begin{array}{l} 9 + 1 = 10 \\ 30 - 9 = ? \quad 30 - 10 = 20 \quad 30 - 9 = 21 \\ \text{dezenas inteiras} \quad 20 + 1 = 21 \end{array}$$



• Agora, calcule mentalmente:

a) $40 - 10 =$ _____

c) $30 - 20 =$ _____

e) $50 - 10 =$ _____

b) $40 - 9 =$ _____

d) $30 - 19 =$ _____

f) $50 - 9 =$ _____

72 SETENTA E DOIS

- Quebra-cabeça da subtração: Resolver os cálculos, pintar e colar os resultados na conta correspondente.



SUBTRAÇÃO COM REAGRUPAMENTO		
$\begin{array}{r} 152 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ - 219 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 481 \\ - 358 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 677 \\ - 528 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 763 \\ - 436 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 540 \\ - 315 \\ \hline \end{array}$

- Histórias matemáticas para recortar, colar e resolver no caderno.


1. Em uma escola, havia 850 livros na biblioteca. Se 275 livros foram retirados, quantos livros ainda estão na biblioteca?
2. Uma escola comprou 980 balas. Já distribuiu 435 balas para os alunos. Quantas balas a escola ainda tem?
3. Maria comprou 1.000 doces para sua festa. Se 628 doces foram comidos, quantos doces sobraram?
4. Em um pomar havia 750 árvores. Dessas, 392 não eram de frutas. Quantas árvores eram frutíferas?
5. Em um parque, havia 1.200 visitantes. Se 675 visitantes já foram embora, quantos ainda estão no parque?
6. Em uma feira, havia 950 maçãs. Se 428 maçãs foram vendidas, quantas maçãs sobraram?
7. Carlos tinha 1.000 figurinhas de futebol. Ele trocou 582 figurinhas com seus amigos. Quantas figurinhas Carlos ainda tem?
8. Uma escola tem 800 alunos. Se 435 alunos estudam de manhã, quantos estudam de tarde?
10. Em um zoológico, havia 620 animais. Se 158 animais foram levados para outra cidade, quantos animais ficaram no zoológico?

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação de texto.

- Leitura e atividades das páginas 90 até 96 do Livro Didático de Língua Portuguesa: Mensagens pra lá e pra cá – E-MAIL.

- Leitura e interpretação do gênero textual “e-mail”.

- Leia o texto abaixo e responda as perguntas em seu caderno.

Para  marina@gmail.com	→	Destinatário do e-mail	Cc/Cco
Assunto: Branca de neve	→	Assunto do e-mail	12 de ago às 9:03

Oi, Marina
Td bem?
Já li o livro que você me emprestou: Branca de Neve e os Sete Anões.
Vamos fazer uma dramatização sobre essa história?
Tenho uma boa ideia pra isso.
Você já começou a estudar para as avaliações?
A gente podia combinar de estudar juntas depois da aula o que acha?
Amanhã combinamos tudo na escola.

Bjs.

Fátima. 😊

Mensagem

- Passar no quadro.

1. Que tipo de texto é esse?
2. Quem é o remetente?
3. Quem é o destinatário?
4. Qual o assunto do e-mail?
5. Qual o endereço eletrônico do destinatário?
6. Por que em um e-mail há espaço para colocar o assunto?
7. Qual foi a saudação utilizada por Fátima?
8. Qual foi o livro lido por Fátima?
9. Quais palavras demonstram o uso da linguagem informal?
10. Retire do texto:
 - a) Da linha 8, a palavra que dá ideia de tempo?
 - b) Da linha 8, a expressão que dá ideia de lugar?

- Tema: Troque as palavras da linguagem informal pelas palavras do quadro (linguagem formal).

49) Troque as palavras da linguagem informal pelas palavras do quadro:

estava - estou - para você

a) Eu tô com fome.

Eu _____ com fome.

b) Eu tava telefonando para você.

Eu _____ telefonando para você.

c) Ele falou isso procê?

Ele falou isso _____.

Dia 27 de março de 2025.
Quinta-feira.

- HISTÓRIA: OS INDÍGENAS HOJE

- Leitura e conversa sobre o modo de vida dos indígenas nos dias atuais.

Indígenas – Hoje

Atualmente os indígenas que restaram no Rio Grande do Sul vivem em reservas (aldeamentos) estabelecidos pelo governo e continuam com suas tradições. A sua principal fonte de sustento é o artesanato, que é realizado com o manuseio de facas, capricho nas pinturas e uma ajuda da tecnologia. O artesanato indígena é garantido por lei, por isso pode ser vendido sem repreensão.

Na região da Serra, há uma reserva no bairro Nova Vicenza, em Farroupilha. De acordo com o cacique, o grupo é formado por 20 famílias que habitam em moradias de alvenaria e madeira, com banheiro coletivo. A aldeia é organizada: há uma igreja evangélica, uma escola, água encanada e eletricidade. Em algumas casas há televisão, com parabólica, e muitas famílias portam celular. Há os que fabricam artesanato e os que o vendem.

Alguns vêm até o centro de Caxias de van diariamente. Seus produtos são: cestos, arco e flecha, brincos, colares, pulseiras, canetas enfeitadas, corujas, filtro dos sonhos,

Esse povo nos legou a primeira matriz étnica, a mandioca, o milho, a tapioca, o chimarrão, o artesanato e plantas medicinais.

No dia 19 de abril comemora-se o Dia do Índio.

Vocabulário

- Matriz étnica – caracteres linguísticos e culturais.
- Repreensão – proibição, impedimento.



- Criar com os alunos um pequeno resumo do texto lido, para que possam copiar no caderno como forma de registro.

.....

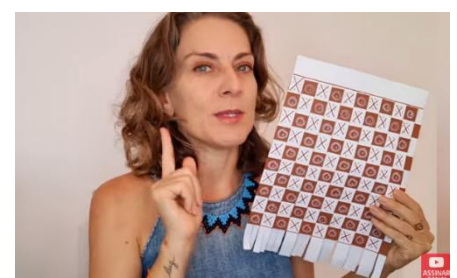
.....

.....

- Trabalhando com arte indígena: Após assistir o vídeo abaixo, os alunos receberão duas folhas, uma de cada cor, para que possam realizar o movimento de trançado indígena e produzir seu artesanato.

Trançado indígena. Como fazer?

<https://www.youtube.com/watch?v=gt3yChlnuD8>



RAIZ

Entre um grupo de crianças que estudavam numa escola do interior de Caxias do Sul, havia um menino descendente de índios. Seu nome era Raiz.

Os colegas o discriminavam, não o convidavam para brincar, debochando do seu jeito de falar, não conversando com ele.

Como estava próximo da Páscoa, a professora pediu que trouxessem materiais diversos para fazer uma cesta.

As crianças trouxeram o material e montaram suas cestas, que ficaram muito bonitas. Porém a de Raiz ficou especial, montada de cipó trançado, provocando a admiração dos colegas.

A partir desse fato, as crianças passaram a admirá-lo, permitindo que se integrasse nas brincadeiras e diálogos. Aprenderam, assim, a valorizar as diferenças.

Livro “Município de Caxias do Sul” – Maria Lucia de Souza Angeli

- Passar no quadro:

1. Na sua escola, você conhece algum colega que é ou já foi discriminado?

.....

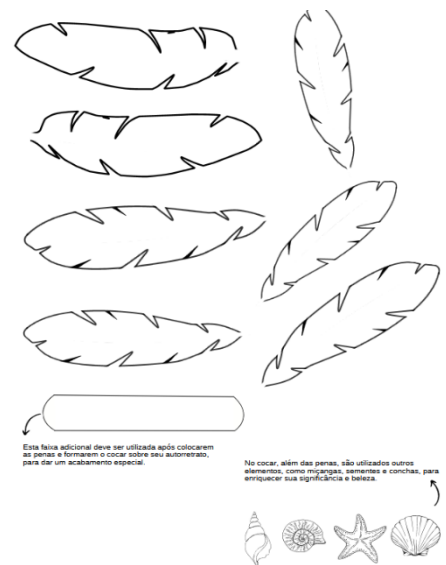
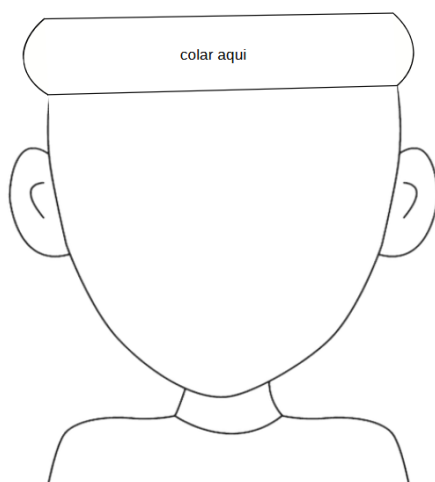
2. O que você acha dessa atitude?

.....

3. Na sua opinião, como devemos agir para que situações como esta não aconteçam?

.....


- “Cocar do Respeito”: Escrever nas penas, palavras que representem o combate a discriminação e a exclusão. Sugestão de palavras: **RESPEITO, IGUALDADE, DIVERSIDADE, INCLUSÃO, EMPATIA, SOLIDARIEDADE, JUSTIÇA, ACOLHIMENTO, RECONHECIMENTO, AMOR.**



- **MATEMÁTICA:** Nomes dos termos da adição e da subtração.

- Folha explicativa com o nome dos termos da adição e da subtração.

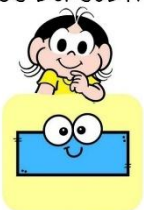
TERMOS DA ADIÇÃO



$$\begin{array}{r} 121 \\ + 135 \\ \hline 256 \end{array}$$

121 → 1ª parcela
+ 135 → 2ª parcela
256 → Soma ou total

TERMOS DA SUBTRAÇÃO



$$\begin{array}{r} 256 \\ - 135 \\ \hline 121 \end{array}$$

256 → Minuendo
- 135 → Subtraendo
121 → Resto ou diferença

- Arme e resolva os cálculos no caderno, em seguida complete as tabelas abaixo.

Termos escondidos

Arme e efetue em seu caderno, as operações e complete os quadros.

1ª parcela	2ª parcela	Soma ou total
364	235	
362	273	
436	630	
583	324	
458	636	

Minuendo	Subtraendo	Resto ou diferença
362	230	
684	366	
843	260	
584	363	
834	635	

- Tema: Atividades das páginas 37, 38, 39 e 40 do Livro de Práticas de Matemática (**Objeto 2**): Ideias de adição e subtração.

UNIDADE **3** AS QUATRO OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS

VAMOS REVISAR


IDEIAS DA ADIÇÃO

1. Observe o algoritmo da adição $32 + 22$. Depois, complete as frases.


D	U
3	2
2	2
5	4

a) O símbolo usado para indicar uma adição é _____, que lemos mais.
b) O resultado de uma adição é chamado de _____.

2. Quantos dedos levantados André mostra? E Lucas? Escreva o número que indica cada quantidade.



André: _____



Lucas: _____


* Quantos dedos levantados André e Lucas mostram juntos? Complete e calcule a adição.

8 + _____ = _____

Juntos, eles mostram _____ dedos levantados.

TRINTA E SETE **37**

3. Há 24 passageiros no ônibus que vai parar neste ponto. Vão embarcar mais estas 6 pessoas e nenhum passageiro vai descer. Quantos passageiros ficarão no ônibus?



* Complete e calcule a adição.

24 + _____ = _____

Ficarão _____ passageiros no ônibus.

IDEIAS DA SUBTRAÇÃO

4. Observe o algoritmo da subtração $54 - 13$. Depois, complete as frases.

D	U
5	4
1	3
4	1

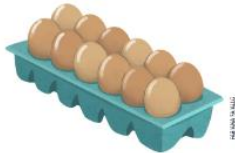
a) O símbolo usado para indicar uma subtração é _____, que lemos menos.
b) O resultado de uma subtração é chamado de _____.

38 TRINTA E OITO

5. Observe a quantidade de ovos que há nesta caixa. Letícia vai retirar 4 deles para fazer omelete. Quantos ovos vão sobrar na caixa?

• Complete e calcule a subtração.

Ao completar a subtração, não se esqueça que a quantidade de ovos que havia na cartela inicialmente é a quantidade da qual Letícia retirou ovos para fazer omelete.



_____ - _____ = _____

Vão sobrar _____ ovos na caixa.

6. Há 35 alunos na turma do 3º ano. Desses 35 alunos, 12 já estão na quadra se preparando para a aula Educação Física e os outros ainda estão na sala de aula. Quantos alunos ainda estão na sala?



• Complete e calcule a subtração.

35 - _____ = _____

Ficaram _____ alunos na sala.

TRINTA E NOVE

39

7. Em uma partida de boliche, Lara fez 50 pontos e Fabrício fez 25. Quantos pontos Lara marcou a mais que Fabrício?

• Complete e calcule a subtração.

50 - _____ = _____

Lara marcou _____ pontos a mais que Fabrício.

8. Para completar o álbum de figurinhas de Henrique, há espaços para colar 120 figurinhas. Henrique já colou 78. Quantas figurinhas faltam para completar o álbum todo?

• Complete e calcule a subtração.

120 - _____ = _____

Faltam _____ figurinhas para Henrique colar em seu álbum.

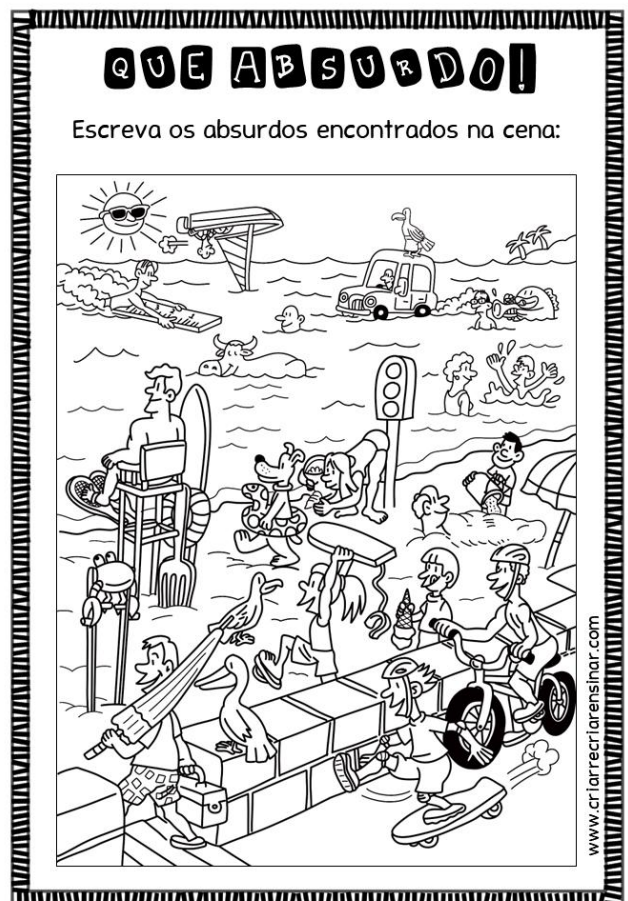
40

QUARENTA

Dia 28 de março de 2025.
Sexta-feira.

- LÍNGUA PORTUGUESA: Produção de texto e Atividades ortográficas.

- Atividade de escrita "Que absurdo": Ao receber a imagem, os estudantes devem listar no caderno os absurdos que aparecem na cena, como: barco virado de cabeça para baixo, o boi nadando no mar, o surfista usando uma régua como prancha, o carro andando no mar, a garça de bermuda, o caranguejo andando de perna de pau, a cadeira do salva-vidas que está apoiada num garfo gigante, o salva-vidas que está calçando raquetes, o cachorro usando boia, o semáforo no meio da praia, a menina usando chinelo ao contrário, o menino segurando o sorvete de cabeça para baixo.



- Agora, desenhe algo estranho, que possa ser considerado absurdo.



- Atividades das páginas 10 a 18 do Livro de Práticas de Língua Portuguesa (Objeto 2): Relações entre letras e palavras; Palavras com C ou QU; Acento agudo e circunflexo.

4. Resolva as cruzadinhas. Se precisar, consulte o quadro de palavras.



3 LETRAS	4 LETRAS	5 LETRAS	6 LETRAS
baú	mala	navio	tapete
pão	dado	jarro	cabide
rei	gota	zebra	fivela
lua	sapo		xicara

5. Complete as frases com as palavras dos quadros.

a) fita • vila

Nessa _____ tem uma ótima livraria!

Nossa, a _____ do cinema está enorme!

b) bode • pode

Você _____ me emprestar o apontador?

O _____ da fazenda pasta o dia todo.

c) dia • tia

Que _____ lindo!

Minha _____ é excelente policial.

d) calor • galo

O _____ cantou logo que o sol surgiu.

O apertador pode dar _____ no pé.

6. Copie a frase que indica uma pergunta.

7. Escreva os números para indicar os nomes dos animais das imagens. Depois, copie as palavras.



- ☐ pavão _____
- ☐ hiena _____
- ☐ cavalo _____
- ☐ javali _____
- ☐ sabiá _____
- ☐ mico _____
- ☐ foca _____
- ☐ tubarão _____
- ☐ lagartixa _____
- ☐ zebra _____

8. Se você pudesse escolher um destes lugares para conhecer numa viagem, qual escolheria? Marque.



• Pensando no lugar que você escolheu, marque um X nos itens que você colocaria na mala.

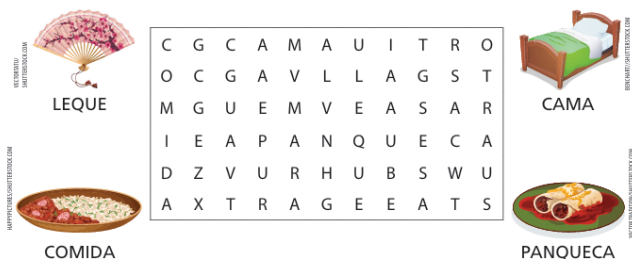
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> biquíni | <input type="checkbox"/> calcinha |
| <input type="checkbox"/> tênis | <input type="checkbox"/> gorro |
| <input type="checkbox"/> camiseta | <input type="checkbox"/> sunga |
| <input type="checkbox"/> bota | <input type="checkbox"/> chinelo |
| <input type="checkbox"/> cueca | <input type="checkbox"/> agasalho |
| <input type="checkbox"/> bermuda | <input type="checkbox"/> chapéu |
| <input type="checkbox"/> boné | <input type="checkbox"/> calça |



9. Complete as palavras com c ou qu. Depois copie.

_____itanda	_____orto
pe_____uária	músi_____a
_____aminho	bas_____ete
_____achorro	_____omida
peri_____ito	_____eda
_____adra	re_____usar

10. Encontre e circule no diagrama as palavras a seguir.



11. Leia.

Há sinais que usamos sobre algumas vogais e nos auxiliam na pronúncia das palavras. Esses sinais são chamados de **acentos**.

O **acento agudo** (´) indica som aberto e o **acento circunflexo** (^) indica som fechado.

a) Leia as palavras, observando as sílabas em destaque.

história • lâmpada • higiênico • português • sabiá • página

b) Copie essas palavras nos locais adequados, de acordo com o som das vogais das sílabas em destaque.

Som fechado

Som aberto

12. Acentue as palavras, quando necessário, com acento agudo ou circunflexo.

sofa • onibus • peteca • maracuja
chuchu • esquimo • boneca • jabuti
tenis • urubu

• Agora, copie nos locais indicados as palavras acentuadas.

VAMOS AVALIAR

ALFABETO MAIÚSCULO E MINÚSCULO • ORDEM ALFABÉTICA • TIRINHA • COMPREENSÃO DE TEXTO • PALAVRAS COM MAIS DE UM SIGNIFICADO • ACENTOS AGUDO E CIRCUNFLEXO

- 1 Observe o alfabeto maiúsculo e minúsculo e complete-o, escrevendo as letras maiúsculas.

A	a		b	C	c		d
E	e		f	G	g		h
I	i		j	K	k		l
	m	N	n	O	o		p
Q	q		r	S	s		t
U	u	V	v		w		
X	x	Y	y		z		

- a) Quantas letras tem o alfabeto?

- b) As letras **a, e, i, o, u** são:

☐ vogais. ☐ consoantes.

- 2 Complete.

O alfabeto tem _____ letras.

- Observe.



- Marque as alternativas adequadas. No teclado, as letras do alfabeto são escritas:

- ☐ com letras minúsculas.
☐ com letras maiúsculas.
☐ na ordem em que aparecem no alfabeto.
☐ fora da ordem em que aparecem no alfabeto.

- 3 Junte-se a um colega e leiam os nomes dos animais.

perdiz • urso-polar • vaca • zebra • abelha • guaxinim
 jacaré • macaco • beija-flor • borboleta • gafanhoto
 hipopótamo • lagartixa • morcego • onça

- Você e seu colega vão sortear um desses nomes e desafiar outra dupla a adivinhar qual animal foi sorteado por vocês.
- Atenção! Vocês também terão de adivinhar o animal sorteado pela outra dupla.
- Completem as pistas para que os colegas tentem adivinhar.

- Nossa palavra tem _____ letras.
 • Começa com _____ (vogal ou consoante)
 e termina com _____ (vogal ou consoante).
 • Dá nome a um _____ (animal pequeno, animal grande, mamífero, réptil, inseto, ave etc.).
 • Começa com a _____ (1ª, 2ª, 3ª ...) letra do alfabeto.
 • Nosso animal é _____.

- Agora, organize as palavras do quadro em ordem alfabética.

- Tema: Leia as dicas e resolva o desafio matemático.

1 - Júlio tem 26 bolinhas de gude.

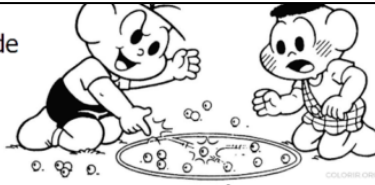
2 - Rafael tem 7 a mais que Júlio.

3 - Samuel tem 8 bolinhas de gude a menos Júlio.

4 - Vítor tem a metade das bolinhas de Samuel.

5 - Pedro tem o triplo das bolinhas de Vítor.

6 - Lucas tem o dobro das bolinhas de Júlio.



- Complete:

a) Rafael tem _____ bolinhas de gude.

b) Samuel tem _____ bolinhas de gude.

c) Vítor tem _____ bolinhas de gude.

d) Pedro tem _____ bolinhas de gude.

e) Lucas tem _____ bolinhas de gude.

