



**EMEF. DEZENOVE DE ABRIL.**

ATIVIDADE REFERENTE A SEMANA 33 – 28/10/2024 a 01/11/2024.

COMPONENTE CURRICULAR: Português, Matemática, Ciências humanas e Ciências da natureza.  
TURMA: 51 e 52

PROFESSOR(A): Marcia Regina Vanin e Paula Braz Perotti

OBSERVAÇÕES: **O planejamento da aula poderá sofrer alterações conforme a necessidade do professor(a).**

ORIENTAÇÕES: Realizar as atividades no caderno com atenção.

**Segunda-feira – 28/10/2024**

**AULA TURMA 51 – SEGUNDA-FEIRA**

**AULA TURMA 52 – QUINTA-FEIRA**

**Educação física**



**Inglês**



**Tecnomídias**



**Arte**



AULA TURMA 51 – TERÇA-FEIRA  
AULA TURMA 52 – TERÇA-FEIRA  
**MATEMÁTICA**

Pinte as frações e descubra qual é

## MAIOR OU MENOR

Observe o exemplo.

a.	$\frac{6}{12}$	$\frac{6}{12} < \frac{6}{9}$	b.	$\frac{5}{12}$	$\frac{5}{12} \square \frac{3}{6}$
	$\frac{6}{9}$			$\frac{3}{6}$	
c.	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{3} \square \frac{3}{9}$	d.	$\frac{4}{8}$	$\frac{4}{8} \square \frac{3}{12}$
	$\frac{3}{9}$			$\frac{3}{12}$	
e.	$\frac{11}{24}$	$\frac{11}{24} \square \frac{9}{15}$	f.	$\frac{9}{12}$	$\frac{9}{12} \square \frac{3}{6}$
	$\frac{9}{15}$			$\frac{3}{6}$	
g.	$\frac{24}{48}$	$\frac{24}{48} \square \frac{4}{6}$	h.	$\frac{15}{16}$	$\frac{15}{16} \square \frac{3}{3}$
	$\frac{4}{6}$			$\frac{3}{3}$	

Pinte as figuras de acordo com os

## NÚMEROS MISTOS

a.	$2 \frac{3}{4}$	b.	$3 \frac{4}{8}$
c.	$4 \frac{2}{6}$	d.	$3 \frac{6}{10}$
e.	$1 \frac{18}{24}$	f.	$5 \frac{1}{2}$
g.	$3 \frac{4}{20}$	h.	$4 \frac{5}{9}$
i.	$2 \frac{5}{6}$	j.	$6 \frac{2}{6}$
k.	$2 \frac{7}{15}$	l.	$1 \frac{4}{16}$

Converta as frações impróprias em

# NÚMEROS MISTOS

Observe o exemplo.

a.	$\frac{13}{4} = 3\frac{1}{4}$	$\begin{array}{r} 13 \overline{) 4} \\ 12 \phantom{0} \\ \hline 01 \end{array}$	b.	$\frac{12}{5}$	
c.	$\frac{16}{5}$		d.	$\frac{18}{7}$	
e.	$\frac{26}{5}$		f.	$\frac{24}{7}$	
g.	$\frac{25}{4}$		h.	$\frac{18}{7}$	
i.	$\frac{19}{4}$		j.	$\frac{15}{4}$	
k.	$\frac{23}{7}$		l.	$\frac{32}{7}$	

Converta os números mistos em

# FRAÇÕES IMPRÓPRIAS

Observe o exemplo.

a.	$2\frac{3}{4} = \frac{11}{4}$	b.	$3\frac{4}{8}$	c.	$7\frac{2}{4}$
d.	$4\frac{2}{6}$	e.	$3\frac{6}{10}$	f.	$5\frac{3}{5}$
g.	$1\frac{18}{24}$	h.	$5\frac{1}{2}$	i.	$9\frac{4}{3}$
j.	$3\frac{4}{20}$	k.	$4\frac{5}{9}$	l.	$5\frac{3}{7}$
m.	$2\frac{5}{6}$	n.	$6\frac{2}{4}$	o.	$3\frac{4}{9}$
p.	$2\frac{7}{15}$	q.	$1\frac{4}{16}$	r.	$2\frac{7}{6}$

Veja como podemos calcular a

## FRAÇÃO DE UM NÚMERO NATURAL

e depois calcule.

a. $\frac{3}{4}$ de 16 =	b. $\frac{2}{8}$ de 32 =	c. $\frac{4}{7}$ de 49 =
d. $\frac{5}{6}$ de 18 =	e. $\frac{5}{4}$ de 20 =	f. $\frac{5}{9}$ de 81 =
g. $\frac{7}{8}$ de 48 =	h. $\frac{2}{5}$ de 25 =	i. $\frac{5}{8}$ de 40 =
j. $\frac{1}{3}$ de 27 =	k. $\frac{1}{2}$ de 18 =	l. $\frac{3}{9}$ de 36 =
m. $\frac{8}{7}$ de 56 =	n. $\frac{8}{9}$ de 27 =	o. $\frac{4}{5}$ de 35 =
p. $\frac{2}{15}$ de 30 =	q. $\frac{3}{12}$ de 36 =	r. $\frac{5}{14}$ de 28 =

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Dia das Bruxas: A Lenda de Belinda e o Portal Misterioso

Era uma vez, numa pequena vila chamada Pinewood, onde as folhas das árvores mudavam de cor e o vento soprava com força, as crianças aguardavam ansiosamente a chegada do Dia das Bruxas. O Halloween era o momento mais esperado do ano, repleto de fantasias, doces e histórias que faziam as noites parecerem mágicas.

Naquela noite especial, os moradores se reuniam em torno da fogueira para ouvir histórias de bruxas. Uma lenda, em particular, chamava a atenção de todos. Falava sobre Belinda, uma jovem bruxa que vivia em uma floresta encantada. Ela era conhecida por suas poções mágicas e seu amor pelas criaturas da natureza.

Mas havia um mistério que cercava Belinda. Diziam que, na noite de Halloween, ela abria um portal para outro mundo onde a imaginação ganhava vida e os medos se transformavam em aventuras. Aqueles que tivessem coragem o suficiente poderiam atravessar o portal e voltar com histórias incríveis.

Certa noite, um grupo de amigos decidiu que era hora de descobrir a verdade. Equipados com suas fantasias de monstros e abóboras, partiram rumo à floresta. O caminho era escuro e cheio de sombras, mas a amizade e a curiosidade os guiavam.

Quando chegaram à clareira onde supostamente estava o portal, viram um grande arco de luz azul brilhante. Com corações acelerados, um por um, eles atravessaram. De repente, estavam em um mundo repleto de criaturas estranhas e maravilhosas, onde todos os medos que conheciam se tornavam desafios divertidos.

Após uma noite cheia de aventuras, eles entenderam que o verdadeiro espírito do Halloween era a coragem e a amizade. Ao voltarem para casa, levaram consigo as histórias que viveram, prontos para contar à vila sobre a mágica de Belinda e o maravilhoso portal que havia revelado que o medo pode ser desbravado com um pouco de ousadia e união.

Atividades de Interpretação de Texto

**1. Qual é o nome da bruxa da história?**

**2. Onde se passa a história?**

**3. O que as crianças decidiram fazer na noite de Halloween?**

**4. O que havia na floresta que despertou curiosidade?**

**5. Que tipo de criaturas eles encontraram no mundo mágico?**

**6. O que os amigos aprenderam ao atravessar o portal?**

**7. O que as crianças estavam vestindo?**

**8. Qual era a intenção de Belinda ao abrir o portal?**

**9. Como era o clima na vila durante o Halloween?**

**10. Qual é a mensagem principal da história?**

**11. O que as crianças levaram de volta para casa após suas aventuras?**

**12. Por que Belinda era conhecida na vila?**

**13. Como os amigos se sentiram ao enfrentar o portal?**

**14. Na lenda, o que acontecia com os medos?**

**15. O que tornou a amizade mais forte entre os amigos?**

**16. Descreva como era a noite de Halloween na vila de Pinewood.**

**17. O que você faria ao descobrir um portal mágico? Justifique sua resposta.**

**18. Qual a importância da amizade no contexto da lenda de Belinda? Argumente.**

1. A conjunção é uma das classes de palavras que serve para conectar orações ou dois termos, estabelecendo entre eles uma relação de sentido. Assim sendo, são exemplos de conjunção:
- mais, perto, devagar, ontem, sempre.
  - correram, saltaram, venceram, saíram.
  - feliz, triste, animado, maravilhado, fiel.
  - entretanto, mas, porque, quando, pois.

2. Leia a tira para responder à questão.



A palavra “mas”, usada na fala do personagem, estabelece uma ideia de:

- oposição.
- explicação.
- adição.
- alternância.

3. Leia as frases a seguir e as enumere de acordo com o sentido estabelecido pela conjunção em destaque.

- Adição
- Explicação
- Oposição
- Comparação

- ( ) Ela corre tão rápido **como** um atleta profissional.
- ( ) Eu quero ir à festa,  **todavia**, preciso terminar meu trabalho.
- ( ) Não saí de casa hoje **porque** está chovendo muito.
- ( ) Ana estudou durante a tarde **e** conseguiu revisar todo o conteúdo para a prova.

4. Identifique a opção que apresenta uma conjunção de alternância.

- Estudei biologia **e** química para a prova.
- Ela sempre fica feliz **quando** recebe notícias boas.
- Ela queria ir ao parque, **mas** choveu bastante.
- Vou levar um guarda-chuva, **ou** você acha que não vai chover?

5. Leia o anúncio para responder à questão.



Na propaganda acima, a palavra “PARA” foi utilizada para introduzir uma oração subordinada. Qual a ideia ela visa estabelecer no texto?

- Concessão.
- Finalidade.
- Consequência.
- Condição.

6. Leia a tira para responder à questão.





Identifique o trecho retirado da tira onde há uma palavra que estabelece relação de adição.

- a) "Por trás da fama."  
 b) "... mas foi só minhas flores murcharem..."  
 c) "... e calrem para fingir que não me conhece."  
 d) "... postou foto minha no Instagram..."

7. Leia o texto e resolva.



GONSALES, Fernando. Niquel Náusea. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 28 set. 2004.

Retire da tira um fragmento que estabelece ideia de comparação.

---



---



---

8. Leia a tira para resolver a questão.

#### PREVISÕES...



Em: "**Se** você mudar essa previsão...", a conjunção destacada estabelece sentido de:

- a) condição.  
 b) explicação.  
 c) consequência.  
 d) comparação.

9. Leia o texto para responder à questão



Tirinha tirinhas de Theo e Edibar

Retire da tirinha acima uma conjunção que estabelece relação de tempo.

10. Assinale a alternativa na qual a conjunção grifada foi CORRETAMENTE indicada.

- a) Comi uma maçã e fui correr no parque. (Oposição)  
 b) Estudei para a prova, mas esqueci o material em casa. (Adição)  
 c) Ele gosta de chocolate, porque é saudável. (Explicação)  
 d) Comprarei um livro novo ou vou assistir um filme. (Finalidade)

Leia o texto abaixo e resolva.

#### Como os golfinhos dormem?

Os pesquisadores não têm certeza de como funciona o sono dos golfinhos. Uma das hipóteses é que eles nunca dormem totalmente e uma parte de seu cérebro permanece ativa, enquanto outra repousa, pois precisam subir à superfície para respirar. É possível também que eles tirem apenas cochilos para descansar. Há ainda a possibilidade de revezarem o descanso com os companheiros de grupo para evitar o ataque de predadores.

Recreio, n. 517. 4 fev. 2010, p. 5.

11. Retire do texto uma conjunção:

- a) Temporal: \_\_\_\_\_  
 b) Final: \_\_\_\_\_  
 c) Explicativa: \_\_\_\_\_  
 d) Aditiva: \_\_\_\_\_

Quarta-feira – 30/10/2024

**AULA TURMA 51 – QUARTA-FEIRA**

**AULA TURMA 52 – QUARTA-FEIRA**

**GEOGRAFIA e HISTÓRIA**

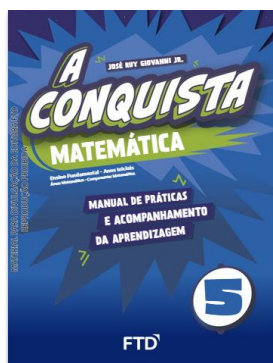
**Atividade para a Mostra de Trabalhos**

**Projeto 5º anos – Regiões do Brasil**



- Na aula de hoje vamos fazer os cartazes sobre a pesquisa realizada na aula passada sobre o clima, vegetação, características e curiosidades de cada região brasileira.

## **MATEMÁTICA**



**Livro de matemática páginas. Páginas 102 até 108 (Frações)**

Quinta-feira – 31/10/2024

**AULA TURMA 51 – QUINTA-FEIRA**

**AULA TURMA 52 – SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**A onça andava louca para devorar o coelho.**

Mestre coelho, que era muito esperto, imaginou um plano para acabar com a perseguição. Viu que a onça se aproximava e começou o seu planinho. Pegou o facão e pôs-se a juntar cipós, apressado e ansioso.

A onça achou aquilo muito estranho e perguntou:

- Para que tanto cipó, mestre coelho?

- Pois não sabe, comadre onça? Acontece que Tupã está furioso com todos os bichos da floresta e vai mandar um castigo terrível! Logo mais começa o Dia da Ventania Final!



- Dia da Ventania Final?! Espantou-se a onça.  
 - O que é isso?  
 - É que vai ventar como nunca antes ventou no mundo. Vai ventar tanto que nenhum bicho vai conseguir ficar de pé na terra. Vai tudo pelos ares!  
 - Que horror! Horrorizou-se a burra da onça.  
 - E o que é que se pode fazer?  
 - Quem não for bobo tem de pedir para alguém amarrá-lo bem amarrado numa árvore bem grossa. Eu estou juntando esses cipós aqui e vou correndo pra casa amarrar todos os meus filhinhos!

A onça estava apavorada:

- Me ajude, amigo coelho! Não quero ser levada pela ventania. Me amarre primeiro!  
 - Desculpe, comadre onça, mas não posso. Tenho de ir correndo pra casa e amarrar meus filhinhos.

- Não faça isso comigo, compadre coelho, por favor! Me amarre!

A onça tanto insistiu que o coelho, depois de fingir que recusava, acabou concordando.

Amarrou a danada da onça muito bem amarrada, com uma porção de cipós, na árvore mais forte da floresta!

E foi feliz para casa, deixando a burra da onça muito bem amarradinha e muito satisfeita, à espera da ventania que nunca haveria desaparecer...

Pedro Bandeira. O dia da ventania. São Paulo

### Interpretação textual

- 1) O coelho elaborou um plano porque tinha um problema com a onça. Qual era esse problema?
- 2) Qual era o plano?
- 3) Segundo o coelho, quem estava furioso com os bichos e o que ia acontecer?
- 4) De quantos parágrafos o texto é formado?
- 5) Qual o sinal de pontuação que inicia o quarto parágrafo? Para que serve?
- 6) Qual o sinal de pontuação que termina o quarto parágrafo? Para que serve?
- 7) O plano do coelho deu certo? Por que?
- 8) Dê um outro título para o texto.
- 9) O texto conta que mestre Coelho era muito esperto e que a onça era "burra". Vocês concordam? Por quê?

### Gramática



Retire do texto um:

- a) pronome:.....
- b) verbo: .....
- c) substantivo: .....
- d) pronome: .....

2- Reescreva as frases abaixo, substituindo as palavras em destaque pelos pronomes adequados:

a) Gabriel e André são muito inteligentes. **Gabriel e André** adoram estudar.

\_\_\_\_\_

b) Joana e eu fomos ao cinema. **Joana e eu** assistimos o filme "A nova onda do Imperador".

\_\_\_\_\_

c) Pablo foi passar as férias na casa da avó. **Pablo** adora ir para lá.

\_\_\_\_\_

d) Beatriz e Ana são muito amigas. **Beatriz e Ana** adoram brincar juntas.

\_\_\_\_\_

3- Complete as frases com os pronomes: eu 3 ele 3 eles - nós 3 elas:

a) ..... adoro tomar sorvete.

b) ..... ficamos muito felizes com as notas das provas.

c) ..... trabalha na fábrica de artigos esportivos.

d) ..... foram juntas ensaiar a dança.

e) ..... cheguei em casa atrasado.

f) ..... eles gostam de jogar futebol nos finais de semana.

### **Complete com artigo definido ou indefinido.**

#### **A RAPOSA E O LENHADOR**

\_\_\_\_\_ raposa era perseguida por \_\_\_\_\_ caçadores, quando viu \_\_\_\_\_ lenhador e suplicou que ele a escondesse. \_\_\_\_\_ homem então lhe aconselhou que entrasse em sua cabana.

De imediato chegaram \_\_\_\_\_ caçadores, e perguntaram ao lenhador se havia visto \_\_\_\_\_ raposa.

Com \_\_\_\_\_ cabeça ele disse que não, mas com sua mão disfarçadamente mostrava onde \_\_\_\_\_ raposa havia se escondido.

\_\_\_\_\_ caçadores não compreenderam \_\_\_\_\_ sinais da mão e confiaram no que \_\_\_\_\_ homem havia dito com \_\_\_\_\_ palavras.

\_\_\_\_\_ raposa, ao vê-los irem, saiu sem dizer nada.

\_\_\_\_\_ lenhador a reprovou porque, apesar de tê-la salvo, não agradecera, ao que \_\_\_\_\_ raposa respondeu:

4 Agradeceria se tuas mãos e tua boca tivessem dito o mesmo.

Moral da história: Não negues com teus atos, o que pregas com tua boca

Sublinhe as conjunções:

- a) Saiu cedo, mas não voltou ainda.
- b) Estava estudando, quando você me telefonou.
- c) Você reage ou será dominado pela doença.
- d) Não compareceu à reunião nem justificou a falta.
- e) Não se afobe, pois dispomos de bastante tempo.
- f) Ele falava e eu ficava ouvindo.
- g) Compre um jipe ou um caminhão.
- h) Esperei-o até tarde, mas ele não veio.

## **ORTOGRAFIA**

1. Complete as palavras usando G ou J nos espaços:

- A) CAN\_\_ICA
- B) LO\_\_ISTA
- C) CERE\_\_EIRA
- D) GOR\_\_ETA
- E) VIA\_\_AR
- F) VIA\_\_EM
- G) ARE\_\_AR
- H) ENFERRU\_\_AR
- I) CORA\_\_EM
- J) ESTIA\_\_EM

- K) VERTI\_\_EM
- L) FULI\_\_EM
- M) FERRU\_\_EM
- N) PENU\_\_EM
- O) \_\_ILÓ
- P) BERIN\_\_ELA
- Q) ACARA\_\_É
- R) \_\_ECA
- S) \_\_ERIMUM
- T) PRIVILÉ\_\_IO
- U) VESTÍ\_\_IO

2. Complete as palavras usando X ou CH nos espaços:

- A) FAI\_\_A
- B) TROU\_\_A
- C) ENCAI\_\_ADO
- D) DEI\_\_AR
- E) EN\_\_OVAL
- F) EN\_\_OTAR
- G) EN\_\_AGUAR
- H) EN\_\_ER
- I) EN\_\_ENTE

- J) EN\_\_ARCAR
- K) ME\_\_ICO
- L) ME\_\_ICANO
- M) ME\_\_ER
- N) ME\_\_ERICA
- O) ME\_\_A
- P) DESLEI\_\_O
- Q) FLE\_\_A
- R) MA\_\_UCADO
- S) FA\_\_INA

3. Complete as palavras usando SS, Ç OU S nos espaços:

- A) DETEN\_\_ÃO
- B) CONTEN\_\_ÃO
- C) ABSTEN\_\_ÃO
- D) PROGRE\_\_ÃO
- E) TRANSGRE\_\_ÃO
- F) REGRE\_\_ÃO

- G) EXPRE\_\_ÃO
- H) REPRE\_\_ÃO
- I) SUPRE\_\_ÃO
- J) PRETEN\_\_ÃO
- K) ASCEN\_\_ÃO
- L) COMPREEN\_\_ÃO

## **MATEMÁTICA**

Nos problemas envolvendo fração de uma quantidade, trabalha-se com um certo número de elementos e uma parte deles é considerada. Veja as situações-problema, com resolução.

**Lembrete:** em uma fração, o denominador será a quantidade de partes que o todo (quantidade total) foi dividido e o numerador a quantidade de partes consideradas.

### **Exemplo:**

Para se fazer uma receita de bolo, utiliza-se  $\frac{3}{4}$  de uma xícara de 240ml, de leite. Quantos ml de leite devem ser utilizados?

A quantidade de leite deverá ser dividida por 4 e o resultado multiplicado por 3.

$$240:4 = 60 \quad 60 \times 3 = 180$$

Resposta: Deve-se utilizar 180 ml de leite nessa receita.

### **Resolva com atenção:**

- 1) Em uma omelete, Paula gastou  $\frac{2}{3}$  de ovos de uma caixa com 12 ovos. Quantos ovos ela gastou?
- 2) Numa classe com 45 alunos,  $\frac{3}{5}$  são meninas. Quantos meninos há nessa classe?
- 3) Roseli tem uma coleção de 84 DVDs, e o seu amigo tem  $\frac{2}{6}$  desta quantidade. Quantos DVDs têm seu amigo?
- 4) No parque de diversão, Carla teve 30 tentativas para acertar tiro ao alvo. Ela acertou  $\frac{4}{6}$  dos tiros. Quantos tiros ela acertou?
- 5) Guilherme tem uma caixa com 140 bombons, vai dividir  $\frac{2}{7}$  com os seus colegas. Quantos bombons ele vai dividir? Com quantos bombons Guilherme ficará?
- 6) Num evento tinha 96 lugares e  $\frac{5}{8}$  dos lugares já estavam ocupados. Quantos lugares estão ocupados? Quantos estão disponíveis?
- 7) Pedro achou uma caixa com 360 bolinhas, deu para os seus colegas da escola  $\frac{4}{9}$  destas bolinhas. Quantas bolinhas ele deu? Quantas bolinhas restaram?
- 8) Foram convidados para a festa 126 pessoas  $\frac{2}{6}$  crianças. Quantas crianças foram convidadas? Quantos adultos foram convidados?

1. Leticia está aniversariando e convidou algumas pessoas para sua festa. Ela cortou o bolo em 9 pedaços iguais e dividiu entre ela e 2 amigas. Que fração representa a quantidade de pedaços de bolo que cada uma comeu?

- a)  $\frac{2}{9}$ .
- b)  $\frac{3}{9}$ .
- c)  $\frac{6}{9}$ .
- d)  $\frac{9}{9}$ .

2. Tiago comprou uma dúzia de doces para dividir igualmente entre ele e sua prima.



Que fração representa a parte que cada um vai ganhar?

- a)  $\frac{10}{12}$ .
- b)  $\frac{8}{12}$ .
- c)  $\frac{6}{12}$ .
- d)  $\frac{3}{12}$ .

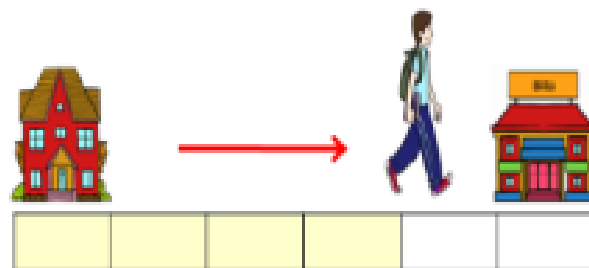
3. Carla comprou um saco com 8 balas de sabor diferenciados, sendo 2 de sabor laranja, 3 de melancia e o restante de uva. Que fração representa a quantidade de balas de uva?

- a)  $\frac{2}{8}$ .
- b)  $\frac{3}{8}$ .
- c)  $\frac{6}{8}$ .
- d)  $\frac{8}{8}$ .

4. Sara tinha 15 bonecas e deu  $\frac{1}{3}$  para sua amiga Bia. Com quantas bonecas Sara ficou?

- a) 5 bonecas.
- b) 7 bonecas.
- c) 8 bonecas.
- d) 10 bonecas.

5. Caio resolveu ir a pé para a escola. Quando estava quase chegando, percebeu que esqueceu sua caneta e resolveu voltar para buscá-la. Observe o desenho abaixo:



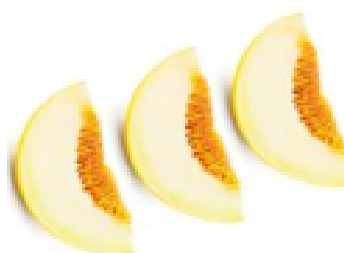
Conforme a imagem, qual fração representa o caminho que Caio já percorreu antes de voltar para casa?

- a)  $\frac{4}{6}$ .
- b)  $\frac{3}{6}$ .
- c)  $\frac{2}{6}$ .
- d)  $\frac{1}{6}$ .

6. Em um estacionamento havia 20 veículos,  $\frac{1}{2}$  eram carros e o restante motocicletas. Quantos carros e motocicletas existiam nesse estacionamento?

- a) 5 carros e 15 motocicletas.
- b) 10 carros e 10 motocicletas.
- c) 12 carros e 8 motocicletas.
- d) 2 carros e 18 motocicletas.

7. Gabi dividiu um melão em três partes iguais. Qual a fração que representa cada parte desse melão.



- a)  $\frac{1}{2}$ .
- b)  $\frac{1}{3}$ .
- c)  $\frac{2}{3}$ .
- d)  $\frac{3}{2}$ .



### HONESTIDADE



Você sabe o que significa honestidade?

Honestidade é a palavra que indica a qualidade de ser verdadeiro: não mentir, não fraudar, não enganar. Quanto à etimologia, a palavra honestidade tem origem no latim honos, que remete para dignidade e honra.

#### A importância da honestidade

Ela é o pilar fundamental que sustenta a confiança e a integridade nos relacionamentos pessoais, profissionais e sociais. Quando somos honestos, estabelecemos um ambiente de transparência e respeito mútuo, onde as pessoas podem confiar umas nas outras. Ao sermos honestos, mostramos aos outros que podemos ser confiáveis em nossas palavras e ações, gerando um sentimento de segurança e estabilidade nas relações. Sem a honestidade, esses laços são frágeis, além disso, a honestidade é essencial para a construção de uma sociedade justa e ética. Quando somos honestos, contribuímos para um ambiente onde prevalecem a verdade, a justiça e a igualdade.

#### Refletindo

Honestidade é um valor essencial para o bem-estar individual e coletivo. Ela é o alicerce de relacionamentos saudáveis e de uma sociedade justa. Cultivar a honestidade em nossas vidas é um caminho para promover a confiança, a harmonia e a integridade, contribuindo assim para a construção de um mundo melhor.

Érica Sousa

### ATIVIDADE DE FIXAÇÃO

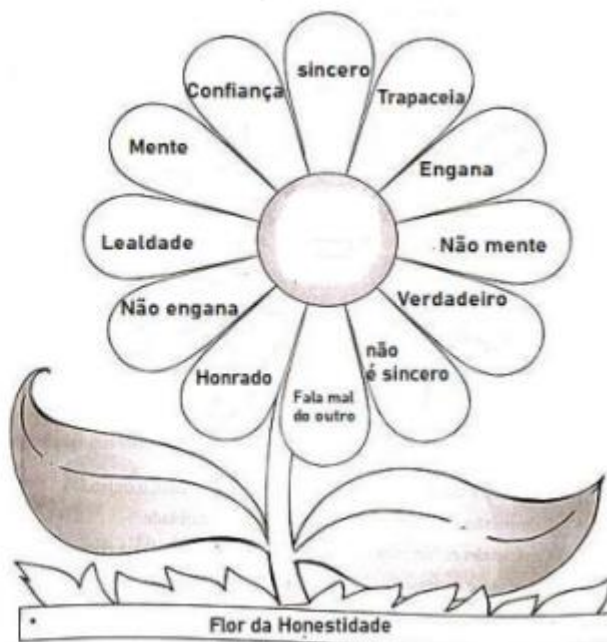
1. Leia a tira para responder à questão.



Nas cenas da tirinha mencionada, o comportamento do Cascão ao devolver o dinheiro à Mônica destaca diversos valores positivos. No entanto, entre as opções fornecidas abaixo, qual delas não é evidenciada como um valor na ação do Cascão?

- a) Honestidade.
- b) Generosidade.
- c) Lealdade.
- d) Deslealdade.

2. Pinte apenas as folhas da árvore que representam características de uma pessoa honesta.



Leia o trecho e responda à questão 3 e 4.

### A HONESTIDADE

Será que a honestidade de uma pessoa depende da situação? A pessoa honesta não mente, não engana, não explora, não trapaceia, pode estar numa atividade simples, como num jogo de cartas entre amigos, ou pode estar em circunstâncias que envolva muito dinheiro e muitos interesses, a honestidade é sempre igual. Todo mundo sabe o que é ser honesto, nem é preciso explicar. Quando nos relacionamos com uma pessoa que age com honestidade, temos uma

sensação de segurança e tranquilidade, pois sabemos que podemos confiar, que ela não trairá nossa confiança. Imagine se as relações entre os seres humanos pudessem ser sempre assim!!! Viver em sociedade e sentir-se sempre tranquilo em relação ao comportamento dos outros. Mas o primeiro passo para quem sabe um dia atingirmos esse ponto é sermos nós mesmos honestos. Há gente que pensa que ser honesto é ser burro, é deixar de aproveitar as oportunidades. Acontece que às vezes a honestidade exige que a gente renuncie as certas vantagens (SE ESSAS VANTAGENS FOREM PREJUDICIAIS AO PRÓXIMO) mas a maior vantagem é justamente ser honesto, para poder dormir à noite com a consciência TRANQUILA.

<https://pt.linkedin.com/>

3. Segundo o texto, uma pessoa honesta

- frauda e engana em algumas situações.
- valoriza a confiança e busca segurança nas relações pessoais.
- trapaceia para obter vantagens pessoais.
- age desonestamente em circunstâncias que envolvem dinheiro.

4. Qual é a maior vantagem de ser honesto, de acordo com o texto?

- A obtenção de vantagens pessoais em todas as situações.
- A oportunidade de aproveitar todas as oportunidades disponíveis.
- A capacidade de enganar os outros sem ser descoberto.
- A sensação de segurança e tranquilidade nas relações pessoais.

5. Leia o texto para responder à questão.



a) Na sua opinião, como você avalia a importância da honestidade nas relações pessoais?

---



---



---

b) O menino assumiu ter quebrado o vaso e não deixou o pai pensando que foi o irmão. O que você achou dessa atitude?

---



---



---

6. Observe o quadro abaixo.



Após fazer a leitura do texto acima, escreva no quadro abaixo o que se pede.

Ações que representam honestidade	Ações que não representam honestidade.

7. Segundo o texto, o que significa a palavra honestidade?

---



---

8. Qual dos itens abaixo não apresenta uma ação de honestidade?

- Mentir apenas quando for necessário.
- Ser honesto em qualquer situação.
- Demonstrar lealdade com as pessoas.
- Falar a verdade em qualquer ocasião.

9. Qual a importância de cultivar a honestidade em nossas vidas?

---



---



---

10. Responda às questões abaixo.

a) Quais os efeitos que a falta de honestidade ocasiona na sociedade em geral?

---



---



---

b) Por que a honestidade pode promover relações saudáveis?

---



---



---

Sexta-feira – 01/11/2024

**AULA TURMA 51 – SEXTA-FEIRA**

**AULA TURMA 52 – SEXTA-FEIRA**

**1º período Educação física turma 51 e Ensino Religioso turma 52**



**Ciências da Natureza**

**Avaliação de Ciências envolvendo os sistemas Urinário e Reprodutor**